



Pautas de Aprendizaje y Desarrollo



Temprano de Colorado



Esta página se dejó en blanco intencionalmente

Contenido

Introducción	#
Principios Rectores	#
Desarrollo de las Pautas	#
Propósitos	#
Estructura de las Pautas	#
Transiciones	#
Transition Supports	#
Apoyos Durante las Transiciones	#
Transiciones Típicas	#
Transiciones al Hogar	#
Infancia a la Niñez Temprana	#
Hogar a la Escuela	#
Intervención Temprana	#
Transición a Kindergarten	#
Otras Transiciones	#
Nacimiento a la Edad de 3 Años	#
Desarrollo Físico y Salud	#
Desarrollo Social	#
Desarrollo Emocional	#
Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización	#
Desarrollo Cognitivo	#
Enfoques de Aprendizaje	#
0 - 4 Meses	#
4 - 8 Meses	#
9 - 18 Meses	#
19 - 36 Meses	#

Edades de 3 - 5	#
Desarrollo Físico y Salud	#
Desarrollo Social y Emocional	#
Desarrollo del Idioma Inglés	#
Desarrollo del Lenguaje	#
Conocimientos y Habilidades de Alfabetización	#
Lógica Y Razonamiento	#
Conocimientos y Habilidades Matemáticas	#
Conocimientos y Habilidades Científicas	#
Enfoques de Aprendizaje	#
Conocimientos y Habilidades Sociales	#
Expresión de Artes Creativas	#
Kindergarten-3er Grado	#
Salud Integral y Educación Física	#
Competencia Lingüística del Idioma Inglés de Colorado	#
Idiomas del Mundo	#
Lectura, Escritura y Comunicación	#
Matemáticas	#
Ciencias	#
Estudios Sociales	#
Música	#
Danza	#
Artes Visuales	#
Drama Y Artes Teatrales	#
Referencias	#
Introducción	#
Nacimiento a los 36 Meses	#
3-5 Años	#
Kindergarten - 3er Grado	#
Narrativa de las Normas Académicas de Colorado	#



Introduction



Introducción

Las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Colorado describen la trayectoria del aprendizaje y desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los 8 años en Colorado. Incluyen una descripción amplia del crecimiento de los niños para garantizar un enfoque holístico en la creación de entornos positivos durante la primera infancia. Se incluyen enfoques para el aprendizaje, el desarrollo físico y de la salud, el desarrollo social y emocional, el lenguaje, la alfabetización, la aritmética, la lógica y el razonamiento, y otros aprendizajes específicos para cada nivel de edad. Los aspectos utilizados para organizar las descripciones del desarrollo de los niños van evolucionando en el transcurso de las Pautas, a fin de reflejar los requisitos específicos de cada grupo de edad. Sin embargo, mantienen una visión amplia de todo el niño y describen todos los aspectos del crecimiento de los niños.

Las Pautas están diseñadas para reconocer y responder a las variaciones en la cultura, los idiomas y las capacidades. Por ejemplo, las prácticas de crianza de los hijos, las expectativas de desarrollo, el papel de los diferentes miembros de la familia y la identidad individual versus colectiva de un niño pueden variar de una cultura a otra. Por lo tanto, las Pautas incluyen ejemplos y recursos que abordan los requisitos particulares de los niños que están aprendiendo inglés como segundo idioma y los niños con dificultades físicas o de aprendizaje. Las Pautas también reconocen la gran variación en lo que se refiere a cuándo y en qué orden los niños alcanzan hitos de desarrollo en particular. El conocimiento y las habilidades que se describen están diseñados para proporcionar apoyo e información a las familias, los cuidadores y los educadores sobre el desarrollo de los niños dentro de ciertos períodos de edad, en lugar de dictar exactamente cuándo o cómo debería progresar cada niño.

Estas Pautas están alineadas y complementan los [Estándares Académicos de Colorado 2020](#) Colorado desde preescolar hasta tercer grado con el [Marco de Resultados y Aprendizaje Temprano de Head Start 2015](#). Presentan el desarrollo continuo desde el nacimiento hasta los 8 años y complementan la variedad de expectativas y modelos existentes que se utilizan en el estado de Colorado con cada grupo de edad. Por lo tanto, las Pautas utilizaron información proveniente de una amplia gama de documentos estatales y nacionales, incluida la investigación actual sobre el aprendizaje temprano y las mejores prácticas en educación temprana. Además, representantes de una amplia gama de agencias de Colorado participaron en la planificación del diseño del documento, aportando sus comentarios e información, así como en la revisión del contenido final.

Al incluir la amplitud total del desarrollo de los niños, abordar la diversidad y alinear el contenido en todos los entornos de la primera infancia y los primeros grados, estas Pautas tienen la intención de producir una mayor colaboración y uniformidad en los sistemas de la primera infancia en Colorado. Con la colaboración y puntos de referencia comunes, podemos crear entornos positivos para la primera infancia que establezcan una base fundamental para el éxito posterior de nuestros pequeños hijos.



Las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Colorado

- ✓ Centrarse en los niños durante la etapa desde el nacimiento hasta los 8 años;
- ✓ Incluir todos los campos del desarrollo y el aprendizaje;
- ✓ Reconocer y responder a variaciones en culturas, idiomas y capacidades;
- ✓ Reconocer y responder a las variaciones en las trayectorias y entornos de desarrollo del niño y de la familia;
- ✓ Aplicar en una variedad de entornos que incluyan, entre otros, cuidado infantil, preescolar, Head Start, Kindergarten hasta tercer grado, atención médica, hogar y otros entornos comunitarios;
- ✓ Brindar información específica a los padres, cuidadores, docentes, personal de educación superior, intervencionistas tempranos, proveedores de salud, visitantes domiciliarios, profesionales de aprendizaje temprano y educadores familiares;
- ✓ Incluir estrategias basadas en las investigaciones o prácticas prometedoras; y
- ✓ Complementar y alinearse con la porción desde Preescolar hasta tercer grado de los Estándares Académicos de Colorado y el Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start 2015, así como a partir de otras iniciativas estatales y nacionales relevantes.

Principios Rectores

Los siguientes Principios Rectores son fundamentales para las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Colorado. Estos principios tratan sobre los niños y los entornos que mejor apoyan el crecimiento y el desarrollo infantil. Estos principios destacan aspectos del desarrollo infantil y las experiencias de aprendizaje temprano que abarcan todos los dominios. Fueron adoptados de dos recursos de gran prestigio, *Neurons to Neighborhoods* y *The Irreducible Needs of Children*.

Las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Colorado se basan en los siguientes principios:

- 1 La cultura influye en todos los aspectos del desarrollo humano y se refleja en las creencias y prácticas de crianza diseñadas para promover una adaptación saludable.

- 2 El crecimiento de la autorregulación es una piedra angular del desarrollo de la primera infancia que tiene que ver con todos los dominios del comportamiento.

- 3 Los niños participan activamente en su propio desarrollo, lo cual refleja el impulso humano intrínseco de explorar y dominar nuestro propio entorno.

- 4 Los niños son participantes activos en su propio desarrollo, lo que refleja el impulso humano intrínseco para explorar y dominar el propio entorno.

- 5 Las relaciones son los componentes básicos de un desarrollo saludable.

- 6 La amplia gama de diferencias individuales entre los niños pequeños a menudo hace que sea difícil distinguir las variaciones normales y los retrasos en la maduración de los trastornos transitorios y las deficiencias persistentes.

- 7 El desarrollo infantil se despliega a lo largo de caminos individuales cuyas trayectorias se caracterizan por continuidades y discontinuidades, así como por una serie de transiciones significativas.

- 8 El desarrollo humano está conformado por la interacción continua entre las fuentes de vulnerabilidad y las fuentes de capacidad de recuperación.

- 9 El momento de las primeras experiencias puede ser importante, pero, en la mayoría de los casos, el niño en desarrollo sigue siendo vulnerable a los riesgos y abierto a las influencias protectoras durante los primeros años de vida y hasta la edad adulta.

- 10 El curso del desarrollo puede alterarse en la primera infancia mediante intervenciones efectivas que cambien el equilibrio entre el riesgo y la protección, cambiando así las probabilidades a favor de resultados más adaptativos.

(Shonkoff, J.P. & Phillip, D, 2000)

Las Pautas promueven entornos que fomentan el crecimiento en los niños pequeños, lo cual incluye:

- 1 Relaciones de crianza continuas que proporcionan la base para el bienestar físico y emocional.

- 2 Protección física, seguridad y regulación para la seguridad de los niños.

- 3 Experiencias que se adapten a las diferencias individuales para que los niños tengan opciones y respeten las elecciones de los demás.

- 4 Experiencias adecuadas para el desarrollo que desarrollan las habilidades de los niños.

- 5 Establecer los límites, la estructura y las expectativas para proporcionar un entorno seguro.

- 6 Comunidades estables, de apoyo y continuidad cultural.

(Brazelton, T.B. & Greenspan, S.I., 2000)



Desarrollo de las Pautas

Las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Colorado (Early Learning and Development Guidelines, ELDGs) fueron desarrolladas y aprobadas originalmente en 2011 por la Comisión de Liderazgo de la Primera Infancia de Colorado. Esta iteración actualizada de 2019 se preparó como una de las cinco actividades requeridas bajo la Beca de Desarrollo Preescolar de Colorado (Preschool Development Grant, PDG) B-5, y se diseñó específicamente con el fin de maximizar las opciones y los conocimientos de los padres. Como parte de este proyecto, las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano se alinearon con los Estándares Académicos de Colorado 2020 y el Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start 2015 (Head Start Early Learning Outcomes Framework, HSELOF). Además, las Pautas actualizadas se basan en la investigación actual y relevante y en las mejores prácticas relacionadas con el desarrollo infantil, lo cual incluye las inquietudes sociales, emocionales y conductuales y la salud mental de la primera infancia, así como la salud y el desarrollo físico, especialmente la alimentación saludable y la actividad física. La versión actualizada también incluye apoyo adicional para las interacciones entre padre/hijo, docente/padre y docente/hijo para todas las edades. Finalmente, las pautas actualizadas incluyen un contenido mejorado, enfocado en las transiciones entre las etapas del desarrollo infantil, lo cual incluye las mejores prácticas para apoyar las transiciones para cada grupo de edad y relacionarse con las transiciones típicas que ocurrirían para los niños en estos diversos momentos.

A lo largo del proceso de actualización, participaron diversos entes interesados de una amplia gama de agencias y sectores, incluidos representantes del Departamento de Educación de Colorado, el Departamento de Medio Ambiente de Salud Pública de Colorado, el Departamento de Servicios Humanos de Colorado, Head Start, proveedores locales de cuidado infantil, educación superior, profesionales del aprendizaje temprano y otros. Una junta asesora se reunió en numerosas ocasiones para garantizar que las directrices resultantes reflejen una sólida

base de investigación, mejoren los sistemas de trabajo de la primera infancia en Colorado y satisfagan las necesidades de diversos públicos y propósitos. Las Pautas fueron revisadas y asesoradas por expertos estatales con conocimiento del desarrollo de la primera infancia y la práctica docente, así como áreas de contenido específicas.

Propósitos

Las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Colorado están destinadas a

- mejorar el conocimiento de las familias y los profesionales sobre el desarrollo infantil;
- guiar a las familias y profesionales que trabajan con niños en la planificación e implementación de actividades de desarrollo y aprendizaje;
- informar o guiar apoyo, la instrucción, la evaluación y la intervención durante el desarrollo;
- proporcionar pautas unificadoras que se incluyan e integren en los programas y servicios (por ejemplo, cuidado y educación temprana, visitas domiciliarias, hogares médicos, intervención temprana) en todo el sistema integral de prestación de servicios durante la primera infancia.

Estos propósitos son consistentes con los informes de varios grupos nacionales que estudian el desarrollo de estándares de aprendizaje temprano a nivel estatal (NAEYC y NAECS/SDE, 2002; Shore, Bodrova y Leong, 2004).





Estructura de las Pautas

Las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Colorado se dividen en tres secciones principales: Nacimiento–36 meses; 3–5 años y 5–8 años (de Kindergarten a tercer grado). Cada sección describe el desarrollo infantil dentro de un conjunto de áreas denominadas dominios. Estos dominios difieren un poco para cada grupo de edad y se presentan en el gráfico de la página siguiente. Las Pautas comienzan con una narrativa que describe los primeros cuatro meses de la vida de un bebé. Esto es seguido por un conjunto de tablas que describen las capacidades de los niños de 4 meses a 5 años. Estas tablas organizan el contenido en diversos dominios y subdominios e incluyen indicadores, ejemplos y apoyos sugeridos. El contenido para bebés y niños pequeños está organizado para niños de 4-8 meses, de 9-18 meses y de 19-36 meses. El contenido para niños en edad preescolar de 3-5 años se articula como un solo rango de edad. Las Pautas concluyen con una narrativa que describe el desarrollo infantil desde Kindergarten hasta tercer grado.



Transiciones

Los niños experimentan muchas transiciones durante su infancia. Las transiciones pueden ser estresantes para algunos niños y muy suaves para otros. Cada niño reacciona a las transiciones de manera diferente, dependiendo de dónde se encuentre en su desarrollo, su temperamento y sus experiencias previas durante situaciones similares. Así como un niño puede reaccionar con miedo y tristeza cuando lo dejan en la escuela, otro puede expresar alegría y emoción. Es importante tener en cuenta que no existen reacciones buenas o malas que haya que cambiar. Pase lo que pase, los niños deben sentirse libres de expresar sus sentimientos, recibir consuelo de los adultos y recibir apoyo para desarrollar sus propias maneras de enfrentar el cambio. Es importante comprender cómo el desarrollo afecta la reacción de los niños a las transiciones.

Apoyos durante las transiciones

La transición es otra forma de pensar sobre los cambios que ocurren en la vida de un niño. Para que las transiciones sean exitosas, las familias y los cuidadores/educadores deben compartir información, centrarse en las relaciones de apoyo y alinear la programación para garantizar la coherencia y la estabilidad. Los niños, las familias y los cuidadores/educadores entienden mejor las nuevas expectativas cuando pueden practicar adaptarse a los nuevos entornos. Ayudar a los niños a manejar temprano en la vida sus reacciones emocionales y conductuales ante las transiciones les permite establecer habilidades de afrontamiento positivas que tendrán impactos de largo alcance más allá de los primeros años. A cualquier edad, considere las siguientes estrategias para ayudar a los niños a sentirse seguros y apoyados durante todas las transiciones.

- **Mantener rutinas.** Desde que los niños nacen, sus días están llenos de rutinas como la hora de acostarse, la hora de comer y el cambio del pañal. Usted puede ayudar a los niños a gestionar las transiciones estableciendo rutinas que sean familiares y predecibles.
- **Ser receptivo.** Cuando los bebés y los niños intentan comunicar que necesitan ayuda, responda lo más rápido posible en una forma predecible y consistente. Responder a las necesidades de los niños de manera oportuna y consistente ayuda a desarrollar relaciones seguras, que son críticas durante las transiciones. Las relaciones seguras con un adulto conocido facilitarán que los niños exploren más cómodamente y creen vínculos en los nuevos entornos con nuevos cuidadores y amigos.

Adicionalmente, las relaciones seguras ayudan a desarrollar la autoeficacia de los niños para que comuniquen sus necesidades a los adultos y compañeros, y para que sepan que los demás responderán a sus necesidades.

- **Utilizar imágenes.** La capacidad de los niños para entender y utilizar el lenguaje puede afectar la forma en que ellos llevan a cabo las transiciones. Conocer el nivel de habilidad del lenguaje receptivo y expresivo de los niños y el/los idioma/s que ellos hablan es útil para entender cómo apoyarlos. El uso de recursos y avisos visuales puede ayudar a todos los niños, no solo a aquellos con habilidades del lenguaje limitadas. Los elementos visuales ayudan a los niños a prepararse mejor para los cambios que vendrán después. El cambio puede ser más fácil de aceptar cuando sabemos lo que viene. Por ejemplo, enseñe a los niños una imagen de su nuevo salón de clases o escuela, o use horarios visuales con los niños mayores para ilustrar lo que sucede durante el día.
- **Ser un modelo a seguir.** Usted puede ayudar a los niños a desarrollar sus propias habilidades de afrontamiento modelando su propio comportamiento social positivo durante los momentos de estrés. Enséñeles a los niños cómo usted también se siente estresado, abrumado o asustado. Modelar el uso de las palabras para describir los sentimientos. Comparta un momento en que usted tuvo miedo de algo nuevo y lo que hizo para sentirse más cómodo. Modelar estrategias para manejar el estrés y manejar sus propias emociones y el comportamiento que los niños pueden utilizar, tales como ir a caminar, hablar con un amigo o escuchar música relajante.

Es igualmente importante reconocer que las familias tienen sus propias reacciones variables a las transiciones. Los padres pueden sentir emoción o temor por un cambio, o preocuparse por la incertidumbre de lo que ese cambio significará para su familia. Es importante que los profesionales de cuidado y educación temprana mantengan una comunicación y relaciones cercanas con las familias para ayudar a aliviar los temores durante las transiciones. Al igual que con las reacciones de los niños, las reacciones de las familias durante las transiciones pueden diferir según su cultura, idioma y experiencias pasadas. Los profesionales de la primera infancia pueden:

- Conectarse personalmente con las familias.
- Preguntar a las familias qué esperan y qué les preocupa acerca de los cambios por venir.
- Comenzar a hablar y a prepararse con suficiente anticipación para los cambios por venir, a fin de que los niños y las familias procesen mejor el cambio.
- Organizar ocasiones para que las familias y los niños conozcan a los maestros nuevos y visiten los salones de clases.
- Mantener expectativas comunes y experiencias consistentes en todos los entornos y con todos los cuidadores para apoyar la continuidad de la atención.
- Incluir a las familias en los planes de transición para individualizar el apoyo a las necesidades de cada niño.



Transiciones Típicas

Transición al hogar

Traer por primera vez un bebé a casa, ya sea desde un hospital, una unidad neonatal o una agencia de adopción, implica una enorme adaptación. Adaptarse a la transición lleva tiempo para los padres y los bebés. Adaptarse a la transición lleva tiempo para los padres y los bebés. Es normal que los padres se sientan nerviosos. Intente disfrutar de estos momentos especiales durante los primeros meses de vida del bebé para apegarse y conocerse uno a otro. El desarrollo de los lazos afectivos seguros comienza durante estos primeros meses de vida y es fundamental para todas las áreas del desarrollo.

Hay algunas cosas clave que es bueno recordar durante este período de transición para facilitar la adaptación.

- Programe la primera revisión del bienestar de su bebé en el transcurso de 48–72 horas de haber salido del hospital.
- Es probable que los bebés que pasaron tiempo en atención neonatal tengan un plan desarrollado en colaboración con el personal del hospital, y también que cuenten con apoyos de intervención temprana.
- Estos apoyos se adaptarán a las necesidades individuales de salud de su bebé y ayudarán a que usted se sienta confiado de cuidarlo en casa.
- Recorra a sus familiares y amigos para que brinden apoyo.
- Si se le dificulta apegarse al bebé o si se siente triste o deprimido, busque ayuda para la depresión posparto, la cual afecta tanto a las madres como a los padres.

Recursos

- [Apoyo posparto para mamás y papás](#)
- [Sueño seguro para su bebé](#)
- [Seguridad del asiento de carro](#)
- [Familias de WIC](#)
- [Lactancia materna](#)
- [Examen del recién nacido](#)
- [Academia Americana de Pediatría](#)
- [Recién nacidos prematuros](#)
- [Trayendo al bebé a casa](#)



Adaptarse a la transición lleva tiempo para los padres y los bebés. Es normal que los padres se sientan nerviosos. Intente disfrutar de estos momentos especiales durante los primeros meses de vida del bebé para apegarse y conocerse uno a otro. El desarrollo de los lazos afectivos seguros comienza durante estos primeros meses de vida y es fundamental para todas las áreas del desarrollo.

Infancia a la niñez temprana

A medida que los niños crecen de bebés a niños pequeños, experimentan varios cambios importantes de desarrollo rápido que respaldan su independencia cada vez mayor. Primero, durante este período, un niño pasa de gatear a caminar y correr. Esta movilidad recién descubierta permite a los niños explorar cada vez con más curiosidad. Algunos padres pueden encontrar que su hijo ahora "se mete en todo", por lo tanto, adecuar el entorno para los niños se convierte en una necesidad. Puede ser algo difícil tanto apoyar su creciente curiosidad como monitorear su seguridad, aparte de las dificultades disciplinarias que comienzan a surgir. En segundo lugar, el sentido de identidad de los niños también se va desarrollando, así como las cosas que les gusta y no les gusta. Quizás uno de los hitos más importantes es la capacidad de los niños de utilizar palabras para comunicar sus deseos y necesidades. Estas habilidades incipientes del lenguaje impactan la relación padre-hijo en nuevas e importantes formas, ya que los niños ahora pueden comunicar sus deseos y necesidades usando palabras sencillas, como "sí", "no" y "yo quiero". Estas habilidades incipientes del lenguaje impactan la relación padre-hijo en nuevas e importantes formas, ya que los niños ahora pueden comunicar sus deseos y necesidades usando palabras sencillas, como "sí", "no" y "yo quiero". A la vez que los niños experimentan hitos importantes del desarrollo, aquellos que asisten a un entorno de cuidado y educación temprana también pueden estar pasando de un salón para bebés a uno para niños pequeños. Es importante mantener la continuidad en la medida de lo posible durante esta transición. Cuando el mismo cuidador no puede seguir con los niños desde el salón para bebés al salón para niños pequeños, es muy importante garantizar la coordinación entre los cuidadores de cada entorno. Planificar por adelantado este cambio y comunicar a las familias y los niños lo que va a suceder los ayudará a calmar sus temores. Las actividades útiles de transición incluyen invitar a los niños a visitar su nuevo salón de clases con los padres o mantener algunas rutinas similares en el salón de clases nuevo.

Recursos

- Apoyar las transiciones de bebés/niños pequeños y las interacciones receptivas a través de la iniciativa [Ampliando la Calidad en el Cuidado de Bebés y Niños Pequeños \(Expanding Quality in Infant Toddler\)](#)
- [Serie Plan de Estudios de para Bebés/Niños Pequeños de Head Start](#)
- [Continuidad de la atención](#)



Hogar a la escuela

Ir a la escuela por primera vez, ya sea cuando es un bebé, un niño pequeño o un niño en edad preescolar, a menudo implica sentir emociones contradictorias, tanto para los niños como para los padres. Los padres inscriben a sus hijos en un entorno de cuidado en grupo, tales como una guardería, el preescolar o el programa de Head Start, por muchas razones diferentes. Algunas personas necesitan que alguien cuide de los niños para poder trabajar, mientras que otros tal vez busquen oportunidades para socializar. Independientemente del motivo o la edad del niño, la transición del hogar a cualquier cuidado fuera del hogar es una transición significativa que es estresante, tanto para los niños como para los padres.

Los padres y cuidadores deben prestar atención al temperamento del niño cuando lo preparan para efectuar la transición escolar. Si un niño tarda en adaptarse en casa (por ejemplo, si es sensible a los cambios en su rutina, ropa o comida), también puede tener dificultades para hacer la transición a un nuevo ambiente.

Para los niños que se adaptan lentamente, puede ser beneficioso introducir gradualmente el cambio. Los niños mayores pueden preocuparse por los cambios o por asistir a una nueva escuela, lo cual puede dar lugar a diferentes reacciones, tales como el retraimiento, la agresión o la regresión en sus habilidades. Por ejemplo, un niño que ya ha sido entrenado para ir al baño puede comenzar a hacerse encima sin querer. Cosas que un niño alguna vez realizó de forma independiente, como alimentarse, ahora puede pedir a un padre que se las haga. Deles tiempo a los niños para que se adapten y apóyelos mientras realizan la transición; su independencia volverá una vez que se sientan cómodos en su nuevo entorno.

Dependiendo de su edad, una serie de estrategias diferentes pueden apoyar la adaptación de los niños:

- Leer libros sobre ir a la escuela.
- Independientemente de las habilidades lingüísticas de su hijo, usted puede hablar sobre lo que sucede en la historia y cómo se sienten los personajes, entablando conversaciones de manera natural para preguntar a los niños mayores cómo se sienten acerca de ir a la escuela.
- Participar en escenarios de mentira sobre ir a la escuela, bien sea con muñecas, peluches u otros juguetes, puede ayudar a los niños a compartir cómo se sienten.
- Visitar juntos la escuela y el salón nuevo, tomándose el tiempo para jugar en el patio de recreo o en el salón de clases.
- Observar lo que le gusta a su hijo sobre el nuevo salón de clases y recordarle lo que espera de su nueva escuela o salón de clases.
- Comunicarse con el docente del salón de clases para permitir que su hijo traiga un objeto familiar de la casa y colocar fotos de la familia en el salón.
- Estar preparados para tener una despedida más larga las primeras mañanas, para ayudar a facilitar la transición.

Recursos

- [Futuros brillantes](#)
- [Socializar en grupo](#)

Intervención Temprana (Parte C) a Educación Especial Preescolar (Parte B)

Si un niño recibe servicios de intervención temprana para apoyar su desarrollo, a medida que se acerca a la edad de tres años, entre las edades de 2 años 3 meses y 2 años 9 meses, se hará una derivación a la Parte B para una evaluación. Luego se llevará a cabo una conferencia de transición para comenzar la transición a la educación especial preescolar. Un coordinador de servicios se reunirá en equipo con los padres y otros proveedores para completar el plan de transición que describirá los pasos en el proceso de transición a los servicios de educación especial preescolar que comienzan a los tres años. En este punto, el distrito escolar local se reunirá con la familia para desarrollar un plan de servicio para la educación especial preescolar.

Cuando los niños ya no son elegibles para la intervención temprana o los servicios de educación especial, otras opciones pueden incluir sesiones de terapia privada, otros centros preescolares comunitarios o religiosos, Head Start u otros programas en la comunidad que respaldarán el desarrollo continuo de su hijo.

Recursos

- [Guía familiar III: Planificación de la transición](#)
- **Family Voices of Colorado** es un capítulo de la organización nacional de base constituida por familias y amigos que cuidan y tratan sobre niños con necesidades especiales de atención médica. www.familyvoicesco.org
- **Parent to Parent of Colorado** proporciona conexiones de padres a padres para apoyar a las familias en el viaje de criar a un niño con necesidades especiales. www.p2p-co.org
- **PEAK Parent Center** proporciona información, apoyo, talleres y asistencia técnica a padres de niños con discapacidades y a profesionales que trabajan con niños con discapacidades. www.peakparent.org



Transición al Kindergarten

Ir al kindergarten es un hito importante en la primera infancia. Al igual que con otras transiciones, ir al kindergarten puede provocar sentimientos de emoción y miedo en los niños y las familias. Por ejemplo, la preparación de un niño para el kindergarten puede ser una pregunta en la mente de muchas familias. Los niños que están listos para el kindergarten pueden hacer cosas de manera independiente, como ir al baño, vestirse solos y otras actividades de higiene personal. Los niños que están listos ya han adquirido habilidades motoras más complejas, tales como saltar y equilibrarse y también han desarrollado las habilidades motoras finas necesarias para manipular un utensilio de escritura. Los niños del kindergarten aún pueden estar desarrollando sus habilidades de autorregulación, pero pueden participar en algunas estrategias para controlar su comportamiento y emociones para poder aprender las habilidades académicas en el salón de clases de kindergarten.

Ya sea que vengan al kindergarten desde un entorno preescolar o directamente desde el hogar, los padres pueden apoyar la preparación de los niños a través de algunas actividades sencillas.

- Leer juntos todos los días
- Brindar oportunidades para dibujar, escribir y recortar con tijeras
- Participar en actividades de contar y comparar durante los juegos y las rutinas como las comidas
- Jugar con bloques y otros pequeños materiales didácticos para apoyar la coordinación motricidad fina
- Apoyar a los niños a tomar por su propia cuenta decisiones positivas
- Asegurarse de que los niños duerman lo suficiente y tengan comidas saludables

En las primeras semanas de escuela, los niños pueden ser evaluados utilizando una evaluación de la preparación para kindergarten, a fin de ayudar a los docentes a comprender su progreso en el desarrollo y la mejor manera de apoyar su aprendizaje. Los niños que reciben servicios de educación especial en preescolar recibirán apoyo de transición para continuar con dichos servicios en kindergarten.

Recursos

- [Futuros brillantes](#)
- [Enfoque integral de Head Start](#) para preparar a los niños para la escuela.
- [Transiciones al kindergarten de NAEYC](#)
- [Ciudad de Denver, cuenta regresiva para kindergarten](#)



Otras transiciones

Fuera de las transiciones más comunes ya analizadas, existe una serie de cambios adicionales que los niños pueden experimentar durante la infancia.

Recuerde que incluso los cambios que parecen rutinarios para los adultos pueden ser estresantes para los niños, quienes podrían necesitar el apoyo de un adulto para poderlos enfrentar.

Cualquier interrupción en una rutina típica puede considerarse una transición.

- Las transiciones entre adultos y entornos incluyen, no solamente mudarse de una escuela a otra, sino también pasar de un salón de clases a otro dentro del mismo centro de cuidado infantil.
 - Consultar recursos sobre la importancia de la [continuidad de la atención](#).
- Las reubicaciones múltiples o a mitad de año incluyen los niños y familias sin hogar, las familias migrantes o estacionales, los niños que viven en hogares de cuidado, las expulsiones, los cambios de trabajo o reubicación de los padres y las mudanzas de una base militar a otra.

- Consultar los [Consejos para los docentes y el personal: Cómo apoyar a los estudiantes sin vivienda](#).
- Revisar Cómo mantenerse conectado cuando uno de los padres está ausente.
- Consultar los recursos para apoyar a las [familias militares](#).
- Las transiciones estacionales ocurren cuando los niños experimentan descansos durante las estaciones, tales como las vacaciones de invierno, primavera o verano.
 - Eche un vistazo a las ideas para apoyar la transición durante las [vacaciones de invierno](#).
- Las transiciones debido a la separación familiar incluyen los niños en hogares dobles cuando los padres están separados, o quienes experimentan la separación debido a un despliegue militar, un encarcelamiento o una deportación.
 - Eche un vistazo a los Recursos de cero a tres, Un divorcio con un menor de 3 años en la casa, Criar juntos viviendo separados y [Efectos del despliegue militar en los niños pequeños](#).
 - Revise cómo [Apoyar a los niños y padres afectados por el trauma de la separación](#).



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Nacimiento a los 3 Años

Nacimiento a los 36 meses

Las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Colorado para edades desde el nacimiento hasta los 36 meses describen el desarrollo de bebés y niños pequeños durante sus primeros 3 años de vida y proporcionan sugerencias y pautas para los padres y otros cuidadores. Las pautas se dividen en cuatro grupos de edad. La primera edad, desde el nacimiento hasta los 4 meses, se presenta como una narración que describe las necesidades únicas de los recién nacidos y cómo los cuidadores pueden apoyar el desarrollo temprano de los bebés muy pequeños. Los tres grupos de edad restantes enumeran indicadores y ejemplos que describen las cosas que pueden hacer los bebés y niños pequeños que son típicas del desarrollo a los 4–8 meses, 9–18 meses y 19–36 meses. Estos componentes de las Pautas están adaptados de las *Fundaciones de Aprendizaje y Desarrollo de Bebés y Niños Pequeños de California*, y se basan en una investigación extensa y bien documentada sobre las habilidades y atributos que los niños pequeños exhiben durante estos primeros años. Las Pautas también proporcionan una amplia gama de apoyos sugeridos, con ideas sobre cómo los cuidadores pueden apoyar el desarrollo de los bebés y niños pequeños en cada grupo, incluidos los apoyos ambientales que pueden proporcionar.





Aunque las Pautas identifican indicadores específicos de crecimiento y desarrollo que son típicos para los bebés y niños pequeños en cada grupo de edad, la adquisición de habilidades y destrezas de los niños pequeños también es muy variable. Los bebés y niños pequeños crecerán y desarrollarán habilidades particulares a su propio ritmo único. Las creencias y los valores culturales de una familia también pueden dar forma al desarrollo de un niño. Si bien los cuidadores deben proporcionar experiencias para bebés y niños pequeños que fomenten su desarrollo, no deben presionarlos para que realicen habilidades para las que aún no están preparados. Los bebés y niños pequeños con una discapacidad o retraso en el desarrollo pueden mostrar diferencias en uno o más dominios de aprendizaje, que se describen en las siguientes secciones. Por ejemplo, un niño con parálisis cerebral puede necesitar explorar el entorno de manera diferente, lo que puede afectar el desarrollo general. Los retrasos en el desarrollo pueden identificarse desde el momento del nacimiento o pueden no reconocerse hasta que haya transcurrido un hito específico. Además, los niños nacidos prematuramente pueden presentar un retraso en alcanzar las expectativas de desarrollo. Por lo tanto, es importante que los cuidadores comprendan el desarrollo continuo en cada dominio, y que estén al tanto de los recursos para la evaluación y remisión si surge un problema de desarrollo. Los cuidadores deben hablar con un proveedor de atención médica u otro profesional de confianza si tienen alguna pregunta o inquietud.

Recursos para cuidadores de bebés y niños pequeños

- Intervención Temprana Colorado: www.eicolorado.org
- Cero a tres: www.zerotothree.org
- March of Dimes: www.marchofdimes.com
- Centro Nacional de Asistencia Técnica para la Primera Infancia: www.nectac.org
- La División para la Primera Infancia: www.dec-sped.org
- Antes es más fácil: www.earlieriseasier.org
- Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños: www.naeyc.org
- Head Start, Centro de Aprendizaje Temprano y Conocimiento: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/learning-environments/article/resources-infanttoddler-learning-environments>

Las Pautas proporcionan descripciones del desarrollo infantil para bebés y niños pequeños que se organizan en seis dominios: Desarrollo físico y salud, Desarrollo social, Desarrollo emocional, Desarrollo del lenguaje y alfabetización, Desarrollo cognitivo y Enfoques de aprendizaje. Los hitos del desarrollo se describen dentro de cada dominio para que el documento tenga una estructura organizativa adecuada. En la práctica, el desarrollo y el aprendizaje infantil entre dominios están altamente interrelacionados.



Asegurarse de que el entorno respalde las crecientes habilidades físicas de los bebés y niños pequeños, y brinde oportunidades para que desarrollen sus habilidades motoras gruesas y finas. Por ejemplo, proporcionar un ambiente estimulante que aliente a los bebés a moverse y explorar afecta la velocidad de desarrollo de las habilidades motoras.

Desarrollo físico y salud

La salud física es un requisito previo importante para el crecimiento y desarrollo de los bebés en todos los dominios. Cualquier interrupción en los patrones normales de crecimiento o el desarrollo de habilidades físicas y sensoriales-motoras tiene un profundo efecto en el bienestar general de los niños, así como en el desarrollo de competencias específicas. Los bebés y los niños pequeños dependen de sus cuidadores para promover su desarrollo saludable y ayudarlos a aprender cómo tomar decisiones saludables, tal como seleccionar los alimentos. Los cuidadores deben estar atentos a las señales de hambre y saciedad de los bebés, y responder a estas señales de manera predecible. Prestar atención a tales señales no solamente respalda el desarrollo de una relación de confianza, sino que también apoya el desarrollo emergente de la autorregulación y la nutrición saludable del bebé.

Los cuidadores deben controlar la salud, el desarrollo físico y el funcionamiento del comportamiento de los bebés, a fin de detectar señales de alerta que puedan indicar una posible inquietud de salud o desarrollo. La detección temprana de problemas, tales como problemas de audición y visión o problemas de comunicación, asegurará una intervención oportuna que podría prevenir el desarrollo de condiciones más graves. Las observaciones sobre la salud de un niño deben comunicarse continuamente a los otros adultos que le brindan atención.

Involucrar a los bebés en actividades divertidas que impliquen movimiento, no solamente los ayudará a desarrollar estas habilidades, sino que también los ayudará a desarrollar hábitos saludables, sentando las bases para un estilo de vida más saludable.

La investigación indica que el desarrollo físico de los bebés es impulsado por una combinación de maduración del cuerpo, tanto del cerebro como de las capacidades físicas, y del apoyo del medio ambiente, incluidos los tipos de objetos con los que el niño puede interactuar. Asegurarse de que el entorno respalde las crecientes habilidades físicas de los bebés y niños pequeños, y brinde oportunidades para desarrollar sus habilidades motoras gruesas y finas. Por ejemplo, proporcionar un ambiente estimulante que aliente a los bebés a moverse y explorar afecta la velocidad de desarrollo de sus habilidades motoras. Otros factores ambientales que pueden afectar el desarrollo de las habilidades motoras incluyen la forma en que se sostiene a un bebé; cuánto tiempo pasa en asientos infantiles, columpios y andaderas; la cantidad de tiempo que un bebé pasa boca abajo durante el juego; y los juguetes con los que juega. Los niveles más altos de actividad física a finales de la infancia y la niñez temprana también se han asociado con un peso más saludable y con tasas más bajas de enfermedades crónicas en la edad adulta. Involucrar a los bebés en actividades divertidas que impliquen movimiento, no solamente los ayudará a desarrollar estas habilidades, sino que también los ayudará a desarrollar hábitos saludables, sentando las bases para un estilo de vida más saludable.





Desarrollo social

El interés de los bebés en otras personas, evidente en los primeros meses de vida, se extiende a su interés en otros niños y forma la base de las relaciones posteriores con sus compañeros. A los seis meses de edad, los bebés pueden comunicarse con otros bebés sonriendo, tocando y balbuceando. Las reacciones tempranas, tales como llorar en respuesta a otros bebés que lloran, son signos de que los bebés están desarrollando empatía hacia sus compañeros. Para que estos comportamientos tempranos se desarrollen como habilidades sociales, los bebés y niños pequeños deben ser guiados en sus interacciones con sus compañeros y se les debe enseñar explícitamente las reglas sociales de estas interacciones. Los cuidadores deben tener en cuenta las diferencias culturales en las reglas de las interacciones sociales entre los niños, así como entre los niños y los adultos. Además, se debe prestar especial atención a los niños con retrasos en el desarrollo o con discapacidades que pueden presentar dificultades relacionadas con las habilidades de atención e imitación. Los niños con vocabularios limitados también pueden afrontar dificultades en cuanto a establecer relaciones con sus compañeros, y necesitarán apoyo adicional para tener éxito en sus esfuerzos de comunicación.

Desarrollo emocional

Desde el momento en que nacen, los bebés prefieren observar rostros humanos en comparación con otros estímulos visuales, y reconocen los rostros de sus padres mejor que los rostros de los extraños. Los recién nacidos también están más atentos a los sonidos orales que a otros sonidos ambientales y prefieren escuchar voces familiares. Estas preferencias visuales y auditivas indican que las personas se convierten en la parte más destacada del entorno de los bebés desde sus primeros días, y que sus cuidadores principales juegan el papel más destacado de todos. Las primeras señales de una relación especial con los cuidadores surgen cuando los bebés demuestran preferencias y una mayor capacidad de respuesta emocional hacia una persona. Este es el precursor del apego, el cual florece a los 12 meses. El apego es un factor protector que ayuda a los niños a resistir el estrés de la vida y que influye en el desarrollo del cerebro. Los comportamientos de los cuidadores predicen el tipo de apego que desarrolla el bebé; el mejor predictor de apego seguro es la atención receptiva y sensible brindada por un adulto.

El desarrollo emocional en la infancia y la niñez temprana progresa a lo largo de varias dimensiones. Primero, los bebés aprenden a expresar emociones más complejas, desde alegría e ira hasta orgullo y vergüenza. Segundo, aprenden a reconocer, interpretar y responder a las emociones de las demás personas. Tercero, los bebés aprenden las maneras de regular sus propias emociones. Los comportamientos emocionales de los bebés están influenciados por sus propios temperamentos. Los niños difieren en sus características, tales como la facilidad con la que se distraen o se frustran, cuán tímidos o extrovertidos son, o cómo responden a una situación nueva. Comprender las diferencias individuales en el temperamento y abordar estas diferencias en las prácticas de cuidado es fundamental para apoyar el desarrollo socioemocional en los bebés y niños pequeños.

El surgimiento de la autoconciencia marca un hito importante en el desarrollo social, ya que los bebés descubren primero su independencia física de un cuidador y luego la diferencia en sus propias necesidades. Afirmar su independencia a menudo se asocia con la frustración de los niños pequeños, que se manifiesta en arrebatos emocionales y berrinches. Recuerde que estos comportamientos indican el crecimiento emocional de los niños y no son señales de oposición o desafío. Al mismo tiempo, los cuidadores deben ayudar a los niños pequeños a sobrellevar sus frustraciones, enseñándoles formas sencillas de regular sus emociones.

Los niños difieren en características tales como la facilidad con que se distraen o se frustran, cuán tímidos o extrovertidos son, o cómo responden a una situación nueva. Comprender las diferencias individuales en el temperamento y abordar estas diferencias en las prácticas de cuidado es fundamental para apoyar el desarrollo socioemocional en bebés y niños pequeños.



Desarrollo del lenguaje y alfabetización

La preferencia de los recién nacidos a los sonidos del habla sobre otros tipos de estimulación indica que los bebés están programados para aprender el lenguaje humano. Sin embargo, esta preferencia no garantizará el dominio del lenguaje de los bebés; es esencial que exista un entorno rico y estimulante. Es importante que los cuidadores presten atención a la capacidad rápidamente cambiante de los bebés y niños pequeños, para comprender las palabras y los gestos dirigidos a ellos (lenguaje receptivo). Igualmente importante es su capacidad de comunicarse con los demás (lenguaje expresivo) de múltiples maneras, desde arrullos y sonrisas hasta palabras y oraciones simples. Para los cuidadores, mantenerse en sintonía con los cambios en la capacidad de los bebés para comunicarse y ajustar su propio idioma para apoyar esta capacidad es la clave, no solamente para el desarrollo del lenguaje, sino también para el desarrollo de otras competencias.

El desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo sigue una trayectoria bastante estable y predecible a medida que los bebés progresan, desde responder a sus estados internos con llanto y sonrisas, hasta usar estas primeras maneras de expresar sus necesidades e iniciar la comunicación con los cuidadores. Más adelante, a medida que los bebés controlan mejor su boca, comienzan a producir sonidos más diferenciados y complejos. La aparición de las primeras palabras señala un hito importante, no solo en el lenguaje sino también en el desarrollo cognitivo, ya que estas palabras significan las primeras generalizaciones que allanan el camino para el desarrollo del pensamiento abstracto. En los próximos meses, el vocabulario de los niños experimenta un "crecimiento acelerado" que hace que este período sea particularmente sensible a la cantidad y calidad de la comunicación de los niños con los cuidadores. Después de aprender sus primeras palabras, los niños pequeños comienzan a encadenarlas para formar oraciones, y gradualmente dominan la gramática del lenguaje y las reglas de su uso.



Para crear un ambiente óptimo para la adquisición del lenguaje de los bebés y niños pequeños, recuerde que durante estos primeros años los niños pueden entender más de lo que pueden expresar. Por lo tanto, en lugar de simplificar demasiado el lenguaje al hablar con un bebé o incluso imitar el nivel de producción del lenguaje del niño, los cuidadores deben exponer a los niños a un vocabulario rico, aunque no demasiado complejo, al comentar sus acciones, hacer preguntas o dar instrucciones. Además de proporcionar un entorno lingüístico rico, los cuidadores deben entablar conversaciones de ida y vuelta con sus bebés y niños pequeños. La investigación sugiere que las experiencias de conversación pueden ser más importantes que solo la cantidad de palabras que escucha un niño. A medida que aumenta el uso del lenguaje expresivo por parte de los niños, las maneras óptimas de apoyar el desarrollo del lenguaje implican reformular y extender sus oraciones, así como involucrarlos en conversaciones más largas sobre objetos y eventos familiares. El final de la infancia está marcado por otro hito importante en el lenguaje y el desarrollo cognitivo, que es cuando los niños comienzan a utilizar palabras para representar a las personas, objetos y acciones no presentes en su mundo. Involucrar a los niños pequeños en juegos de escenarios de mentira apoyará esta habilidad emergente.

Desarrollo cognitivo

Los bebés comienzan a aprender desde el momento en que nacen, y algunas de las cosas que aprenden en sus primeros meses de vida son habilidades y conceptos fundamentales que se les enseñarán directamente años más tarde. Interactuar con los bebés y niños pequeños sobre el mundo que los rodea, lo cual incluye leer libros y narrar cuentos, es la mejor manera de construir las bases para la lectura. Las ideas que los niños forman en el curso de estas interacciones y las palabras nuevas que aprenden los ayudarán a establecer conexiones más adelante, cuando aprendan conceptos nuevos, tales como las ideas clave de Ciencias y Estudios Sociales.

Aprender a escribir implica la habilidad de los niños para controlar los instrumentos de escritura. Esta capacidad es una consecuencia de los años de desarrollo de las habilidades motoras finas que comienzan en la infancia. Proporcionar a los bebés diversos materiales para que los manipulen les ayuda a desarrollar la coordinación entre la vista y las manos, así como el control de sus manos y sus dedos. Una actividad especialmente valiosa para preparar a los niños pequeños para la escritura es dibujar, ya que les brinda otra oportunidad para desarrollar sus habilidades motoras finas y los ayuda a conectar las marcas simbólicas en el papel con las palabras o los mensajes orales.

Participar en experiencias de juegos de escenarios de mentira es una forma adecuada para el desarrollo de los niños para aprender. Durante el juego, los niños pueden utilizar todos sus sentidos para probar cosas nuevas, hacer predicciones y resolver problemas. El juego permite que los niños practiquen las habilidades tempranas de matemáticas y de lenguaje dentro de un contexto significativo.

Otra manera de ayudar a los niños a desarrollar su comprensión emergente de las matemáticas es que los cuidadores usen con frecuencia conceptos relacionados con las matemáticas durante sus interacciones con los bebés y niños pequeños. Mucho antes de que los bebés aprendan los nombres de los números, ya demuestran tener capacidad para discriminar entre las distintas cantidades, y de darse cuenta cuando un objeto nuevo es más grande o más pequeño que otro objeto que ya conocen. Estas ideas iniciales sobre los números y los tamaños sientan las bases para comprender los conceptos matemáticos más avanzados. Los adultos pueden guiar a los bebés y niños pequeños durante su aprendizaje de las matemáticas, involucrándolos en la exploración de objetos que difieran en tamaño, forma y cantidad. Aprender a discriminar entre objetos en función de sus diferentes atributos también es fundamental para desarrollar la lógica y el razonamiento. El desarrollo temprano del razonamiento lógico y otros procesos cognitivos esenciales no solo contribuyen a que los niños dominen las materias escolares en el futuro, sino que también los ayudan a resolver problemas en toda una gama de contextos.



Enfoques de aprendizaje

Los bebés nacen para aprender. Su afán de aprender, curiosidad y apertura a nuevas experiencias parecen surgir naturalmente. Fomentar estas características en los bebés y niños pequeños construye las bases para su aprendizaje en los entornos más estructurados que experimentarán en el futuro. Asegúrese de que los bebés cuenten con múltiples oportunidades para explorar el medio ambiente y de que se les ofrezca una variedad de materiales que estimulen todos sus sentidos.

Al mismo tiempo, no se puede esperar que los bebés desarrollen por sí solos estas disposiciones iniciales; los cuidadores juegan un papel importante en cuanto a estimular y alentar los comportamientos exploratorios y en ayudar a los bebés a establecer conexiones entre estos comportamientos y los conceptos y habilidades recién aprendidos. La clave es involucrar a los niños en experiencias de aprendizaje que les sean significativas y agradables. Por ejemplo, el juego y la exploración ayudan a los niños a aprender y a expresarse creativamente. Durante el juego, los niños pueden utilizar todos sus sentidos para probar cosas nuevas, hacer predicciones y resolver problemas. El juego también permite a los niños ser creativos y flexibles y a comprometer su imaginación en escenarios imaginarios que construyen las bases para las habilidades del funcionamiento ejecutivo en el futuro.

La clave es involucrar a los niños en experiencias de aprendizaje que les sean significativas y agradables. Por ejemplo, el juego y la exploración ayudan a los niños a aprender y a expresarse creativamente.



Otras disposiciones y hábitos que contribuyen al éxito de los niños, incluso más allá de la escuela, tales como la persistencia, la atención y la iniciativa, pueden presentar una mayor variabilidad entre los niños. Algunos niños pueden necesitar más apoyo que otros para desarrollar estas características. Las maneras en que los bebés expresan sus enfoques de aprendizaje varían según su temperamento y de acuerdo al contexto cultural. La conciencia de los cuidadores sobre estas diferencias, y cómo abordarlas, es fundamental para apoyar estas competencias.

La capacidad de regular el comportamiento de uno mismo es una competencia que es igualmente importante cuando se aplica al aprendizaje en el dominio cognitivo, así como a aprender a actuar en diversas situaciones sociales. Los bebés tienen algunos mecanismos que les permiten regular sus emociones y utilizar la retroalimentación para ajustar sus acciones. Para aprender a regular los comportamientos más complejos, los bebés necesitan integrar estos mecanismos con el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas.



**Edades de
0-4 Meses**

Edades de 0-4 meses

En los primeros meses después del nacimiento, los bebés cambian y crecen rápidamente. Incluso cuando los bebés nacen antes de tiempo o tienen problemas médicos, comienzan a mostrar rápidamente el deseo de aprender e interactuar con el mundo. Los recién nacidos aprenden al ver, escuchar y tocar las cosas que los rodean. Comenzan a comunicar sus necesidades y preferencias, y desarrollan un sentido de apego y seguridad a través de las relaciones con sus cuidadores.

Un primer paso importante en el desarrollo de los recién nacidos incluye organizar sus funciones corporales. Sus cuerpos deben aprender a controlar los sistemas controlados por sus madres durante el embarazo, tales como la respiración, el color de la piel, la temperatura y la digestión. En general, puede tomar semanas, y a veces meses, para que los bebés mantengan estables las funciones corporales, especialmente cuando nacen antes de tiempo o tienen complicaciones médicas. Los padres deben percatarse de que su bebé moje varios pañales al día y de que ensucie al menos un pañal diario. Aunque es común que los patrones de respiración de los recién nacidos sean algo irregulares cuando duermen, los bebés no deben tener una pausa para respirar de más de 10-15 segundos, y su respiración debe ser cada vez más uniforme y sin esfuerzo durante las semanas posteriores al nacimiento. Muchos bebés son sensibles a los sonidos fuertes, las luces brillantes o la actividad, y de repente pueden extender sus brazos a los lados cuando se sobresaltan. Estas son respuestas normales a medida que el bebé desarrolla la capacidad de adaptarse a nuevas experiencias y a ser tocado, movido y manejado.

Los recién nacidos pasan la mayor parte de sus primeras semanas durmiendo, aunque podría llevar de algunas semanas a muchos meses establecer patrones de sueño regulares. Durante los primeros meses, procure que el recién nacido comience a dormir de 3-4 horas seguidas, especialmente por la noche. Los bebés deben poder dormir cada vez más por su propia cuenta cuando tienen sueño y desconectarse de los sonidos que ocurren regularmente mientras duermen. Eventualmente, los bebés aprenden a despertarse sin llorar. Puede que se despierten cuando llega su hora de comer. A medida que pasan más tiempo despiertos, observando los rostros de sus padres y escuchando las voces, los bebés construyen las bases para el aprendizaje posterior.



Los recién nacidos pasan la mayor parte de sus primeras semanas durmiendo, aunque podría llevar de algunas semanas a muchos meses establecer patrones de sueño regulares.



Los recién nacidos necesitan algo de tiempo para familiarizarse con sus cuerpos y aprender a mover con suavidad las extremidades. Inicialmente, los bebés tienden a mantener los brazos y piernas plegados a sus cuerpos la mayor parte del tiempo, y pueden sentirse más cómodos envueltos en una manta. Gradualmente, los bebés aprenden a alcanzar y tocar su propia cabeza, cuerpo, manos y brazos. Aprenden a ajustar su postura para mayor comodidad y a acurrucarse en el cuerpo de un cuidador cuando lo sostienen o alimentan. Los bebés que nacen antes de tiempo, o que permanecen un tiempo prolongado en el hospital, pueden moverse de manera diferente o utilizar posiciones corporales diferentes a las de los bebés que no nacieron antes de tiempo. Cuando los bebés están despiertos, los cuidadores deben ofrecer una variedad de posiciones, tales como cargarlos en sus brazos o sobre el hombro, así como acostar al bebé boca arriba, de lado o boca abajo. Esto promueve el movimiento del cuerpo y familiariza a los bebés con diferentes posturas.

Las interacciones con los padres y otros cuidadores son experiencias importantes para los bebés pequeños. La investigación emergente sugiere que los bebés de tan solo dos meses de edad ya comienzan a utilizar su sentido del tacto y la imitación para empezar a establecer conexiones con los demás. Estas interacciones tempranas entre los bebés y sus padres y otros cuidadores establecen una base para su capacidad de resistencia y para un funcionamiento socioemocional positivo. Además, la atención esmerada durante el cuidado del bebé es muy importante para el desarrollo del cerebro. La investigación sugiere que las interacciones entre padres e hijos tienen un impacto significativo en la manera en que el cerebro se desarrolla y se adapta a la adversidad y el trauma. Además, estas interacciones brindan oportunidades importantes para entablar conversaciones de ida y vuelta que impactan significativamente el desarrollo del lenguaje.

Las experiencias de desarrollo de las relaciones, tales como abrazar, acurrucar y alimentar, les enseñan a los bebés que serán protegidos, cuidados y amados. Escuchar voces y observar rostros también es importante para el desarrollo socioemocional de los recién nacidos. Los padres pueden ayudar a desarrollar habilidades y confianza en sus bebés, simplemente mirándolos cálida y silenciosamente cuando están despiertos. Los bebés comenzarán a seguir las caras de sus padres con los ojos, luego moverán la cabeza y podrán copiar expresiones faciales en respuesta a la voz o a la sonrisa de sus padres. La interacción con los bebés pequeños debe ser moderada para que coincida con el nivel de interés del bebé y con su capacidad de asimilar sonidos y acciones. Algunos recién nacidos pueden sentirse fácilmente abrumados y necesitan un lugar tranquilo para relajarse.



Las experiencias de desarrollo de las relaciones, tales como abrazar, acurrucar y alimentar, les enseñan a los bebés que serán protegidos, cuidados y amados



Comer es una habilidad compleja que los recién nacidos adquieren. Aprender a adherirse al seno o chupar de un biberón al mismo tiempo que tragan y respiran toma algo de práctica. Cuando se alimenta a un bebé, se estimulan todos sus sentidos. Los bebés no solo gustan y huelen los alimentos, sino que también deben manejar el movimiento y la interacción con la persona que los alimenta. Los padres pueden ayudar a que los bebés aprendan a disfrutar y anticipar las comidas, procurando que las horas de comer sean tranquilas y predecibles. Los padres y cuidadores deben observar las señales de comportamiento del bebé de que tiene hambre o de que ya está lleno, y responder de la manera más rápida y previsible posible, a fin de ayudar a los bebés a desarrollar la autorregulación. Los bebés envían señales a los cuidadores cuando tienen hambre. Las señales tempranas son moverse o estirarse al despertar, abrir la boca y girar la cabeza como buscando un pezón, o llevarse la mano a la boca. Llorar, mover el cuerpo agitadamente y enrojecerse son señales tardías de hambre. Los recién nacidos a menudo tienen dificultades para mantenerse despiertos cuando comen, pero su capacidad de mantenerse alerta aumentará a medida que se acostumbren a comer y despertarse regularmente. Los bebés pequeños a menudo agarran o exploran con las manos mientras comen. Comenzarán a anticipar ser alimentados mostrando emoción y volviendo la cabeza hacia el biberón o el pecho y abriendo la boca. Los bebés también suelen mirar a su cuidador mientras comen, por lo que la alimentación proporciona un momento oportuno para que el bebé y los padres compartan el contacto visual y se sientan cerca el uno del otro.

Una habilidad clave para que los recién nacidos y los bebés se desarrollen es la capacidad de calmarse o de regular sus emociones. Los bebés pequeños necesitan ayuda de sus cuidadores para protegerlos de la sobreestimulación, incluidos los sonidos fuertes, las luces brillantes y demasiada manipulación o actividad. Cuando los bebés se sienten abrumados, los padres deben intervenir y ayudarlos a estar en un ambiente tranquilo y relajante. A medida que crecen, los bebés desarrollan estrategias para controlar mejor la estimulación y calmarse, tales como chuparse la mano o agarrar una manta. Los bebés que logran calmarse son capaces de manejar mejor el estrés y de adaptarse a nuevas experiencias. Los padres y los cuidadores pueden ayudar a los bebés a desarrollar habilidades para calmarse observando qué les causa angustia y qué técnicas o estrategias los alivian. Los recién nacidos cambiarán y se desarrollarán rápidamente si se les brinda un ambiente acogedor. Los padres y cuidadores deben responder constantemente a las necesidades de los bebés y prestarles mucha atención. Los bebés responden positivamente a los entornos que son organizados y consistentes. Los cuidadores pueden ayudar a los bebés a desarrollar un sentido de confianza y seguridad, proporcionándoles rutinas consistentes que los ayuden a saber qué pueden esperar. Pueden ayudarlos a sentirse seguros haciendo algunas cosas de la misma manera cada vez, tales como alimentarlos y cambiarlos de ropa. Los cuidadores deben observar cómo reacciona un bebé ante las diferentes situaciones y responder en consecuencia. Los cuidadores deben hablar con un proveedor de atención médica si tienen alguna pregunta o inquietud sobre el desarrollo de su hijo.

Los bebés responden positivamente a los entornos que son organizados y consistentes. Los cuidadores pueden ayudar a los bebés a desarrollar un sentido de confianza y seguridad, proporcionándoles rutinas consistentes que los ayuden a saber qué pueden esperar.



**Edades de
4-8 Meses**



Edades de 4-8 meses

Los bebés de 4-8 meses se vuelven más alertas y móviles. Aprenden sobre su mundo a través de sus sentidos y habilidades físicas emergentes. Los bebés a esta edad están adquiriendo fortaleza muscular y pueden lograr una serie de cambios físicos, incluyendo controlar la cabeza y sentarse, seguidos por arrastrarse o gatear. Ellos exploran los objetos con la boca y patean, alcanzan, agarran, halan y sueltan. Se deleitan en descubrir nuevas habilidades y pueden permanecer profundamente absortos practicando una habilidad recién descubierta. Los bebés pequeños son hábiles para atraer y mantener la atención de quienes los rodean. Las interacciones receptivas con los padres y cuidadores siguen siendo críticas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, así como el desarrollo del lenguaje y de las funciones cognitivas. Los bebés pueden sonreír, reírse, balbucear y tratar de alcanzar a sus padres y otros cuidadores. Los padres y cuidadores deben reconocer los intentos de los bebés de llamar la atención con respuestas positivas y predecibles. Las conversaciones de ida y vuelta siguen siendo importantes para desarrollar relaciones seguras y de confianza, así como para brindar oportunidades de que los bebés escuchen y respondan al lenguaje, imitando los sonidos y ritmos de lo que escuchan.



Desarrollo físico y salud

<u>Indicadores</u>	<u>Ejemplos</u>	<u>Apoyos sugeridos</u>
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
<p>1. Desarrollo perceptivo: La capacidad en desarrollo para tomar conciencia del entorno social y físico a través de los sentidos.</p>		
<p>1. Usar los sentidos para explorar objetos y personas en el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mirar un objeto en su mano, meterlo en la boca y luego sacarlo para mirarlo nuevamente. • Escuchar pasos en una oscura habitación de siestas y girar la cabeza para intentar mirar. • Demostrar entusiasmo al reconocer el color de una comida favorita que se ofrece en una cuchara. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener un rango de visión de varios metros. • Experimentar la sensación de ser tocado y luego buscar el objeto o la persona. • Escuchar los sonidos que usan los miembros de la familia mientras hablan en el idioma del hogar, y usar estos mismos sonidos cuando balbucea. • Sorprenderse al escuchar un ruido fuerte. • Patear los pies mientras está acostado en la cuna, sentir que la cuna se mueve y luego volver a patear los pies. • Reconocer un objeto como algo que ha visto antes, incluso mientras lo mira desde una perspectiva diferente. • Notar la diferencia entre diferentes canciones. • Observar confundido al escuchar sonidos que no se ajustan a los movimientos observados (por ejemplo, escuchar un chirrido mientras ve un movimiento de traqueteo). • Explorar objetos con la boca. • Ver diferentes colores. • Ver cosas desde la distancia. • Rastrear objetos en movimiento con ambos ojos juntos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar atención a las señales de que el bebé puede escuchar ruidos y voces y puede ver luces, colores y acciones. • Hacer arreglos con el proveedor de atención médica para llevar a cabo exámenes regulares de salud y desarrollo (por lo general, parte de la consulta de bienestar del bebé) que incluyan exámenes de visión y audición. • Exponer al bebé a una variedad de experiencias sensoriales (p. ej., imágenes, sonidos, sabores, texturas, movimientos, olores), tanto en interiores como en exteriores. • Proporcionar al bebé experiencias relajantes y estimulantes en diferentes entornos, según las señales del bebé. • Prestar atención a los niveles de ruido en el entorno del bebé, asegurándose de mantener los ruidos fuertes lejos de sus oídos; evitar colocar juguetes electrónicos en la cuna o en áreas donde el bebé pudiera dormir. • Girar, rodar, rebotar y balancear suavemente al bebé para aumentar su fortaleza muscular y ayudar a desarrollar conexiones importantes entre el cerebro y los músculos.

Desarrollo físico y salud		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Motricidad gruesa: La capacidad en desarrollo para mover los músculos grandes.		
<ol style="list-style-type: none"> Mantener su postura en una posición sentada y alternar entre sentarse y otras posiciones. Mostrar control de la cabeza y el cuello 	<ul style="list-style-type: none"> Sentarse en el piso, con las piernas dobladas, con una pierna más cerca del cuerpo que la otra. Usar los antebrazos para moverse hacia adelante en el piso mientras está boca abajo. Pasar de una posición sentada a apoyarse sobre las manos y las rodillas. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener la cabeza erguida y en la línea media cuando uno lo sostiene o lo mueve. Agarrarse un pie mientras está acostado boca arriba. Voltearse boca abajo. Voltearse boca arriba. Llevar ambas manos a la línea media mientras está boca arriba. Sentarse sin apoyo y girar a la izquierda o a la derecha para alcanzar un objeto. Balancearse de un lado, soportando el peso en la parte inferior de la cadera, el brazo y la pierna, dejando la parte superior del brazo y la pierna libres para moverse y manipular objetos. Pasar de estar apoyado sobre las manos y las rodillas a una posición sentada. Balancearse sobre las manos y las rodillas, perdiendo a veces el equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> Brindar oportunidades para que el bebé se mueva y participe en una variedad de actividades físicas, como tumbarse en una manta en el piso en un área segura. Evitar los períodos prolongados (no más de 30 minutos a la vez, a menos que esté comiendo o durante el transporte) en dispositivos que restrinjan el movimiento (por ejemplo, columpios mecánicos, portabebés). Durante el juego, colocar a veces al bebé boca arriba y otras veces boca abajo, para proporcionar vistas más amplias y promover el uso de sus piernas, brazos y manos.
3. Motricidad fina: La capacidad en desarrollo para mover los músculos pequeños.		
<ol style="list-style-type: none"> Alcanzar y agarrar fácilmente las cosas. Usar los ojos y las manos para explorar activamente los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Alcanzar y agarrar un objeto, usando una mano. Usar la mano en un movimiento de rastrillado o barrido para acercarse a un juguete. Sostener un bloque pequeño entre el pulgar y las yemas de los dedos. Sostener un bloque pequeño en cada mano y golpearlos juntos. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Transferir un paño de una mano a otra. Sacarse la cuchara de la boca. Extender la mano hacia un juguete y hacer movimientos para agarrarlo. Buscar un segundo juguete cuando ya está sosteniendo uno en la otra mano. Sostener un bloque en cada mano, luego soltar uno de ellos cuando un adulto le extiende un tercer bloque. Tener las manos en posición abierta cuando está relajado. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar objetos y juguetes seguros (es decir, sin partes o piezas pequeñas) y practicar juegos que alienten al bebé a moverse y hacer cosas por sí mismo. Proporcionar objetos para empujar, halar y sostener. Proporcionar objetos y alentar al bebé a jugar con juguetes de baño, sacando y vertiendo agua. Dar al niño alimentos adecuados para comer con los dedos cuando ya el niño esté listo (por ejemplo, cereal seco, vegetales cocidos). Colocar los objetos de interés más allá del alcance del bebé, para fomentar el estiramiento y la coordinación corporal.

Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
4. Salud: Mantenimiento de un crecimiento saludable y participación en actividades físicas.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener el crecimiento. 2. Participar en actividades físicas y movimientos. 3. Desarrollar rutinas y ciclos de sueño. 4. Demostrar un interés cada vez mayor en participar en hábitos alimenticios saludables y tomar decisiones alimenticias nutritivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecer proporcionalmente, según las tablas de crecimiento de altura y peso. • Anticiparse a ser alimentado. • Demostrar que disfrutan del juego físicamente activo repitiendo las acciones (por ejemplo, patear, agitar los brazos, darse la vuelta). • Descansar lo suficiente y hacer ejercicio para apoyar un desarrollo saludable. • Dormir durante períodos más largos a la vez: más por la noche y menos durante el día. • Llorar o mostrarse inquieto para indicar que tienen hambre • Sonreír o mirar al cuidador, o balbucear durante la alimentación para indicar que quieren • Mover la cabeza hacia la cuchara o intentar deslizar la comida hacia la boca • Tratar de alcanzar la cuchara o la comida • Señalar la comida 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir alimentos sanos y colados, luego bocadillos, según lo recomendado por el proveedor de atención médica. • Reconocer la emoción del bebé por la comida cuando se le coloca en una posición de alimentación, cuando huele a la madre que lo amamanta, o cuando ve un biberón. • Responder a las señales de enfermedad con ayuda calmante y adicional si es necesario; comunicar estas señales a las otras personas que cuidan del bebé. • Proporcionar al bebé períodos de movimiento no estructurado todos los días, permitiendo que se mueva libremente en el piso. • Participar en actividades físicas juntos. • Fomentar la participación en actividades físicas motrices gruesas y tiempo limitado (no más de dos veces al día y no más de 15 minutos a la vez), utilizando equipos de confinación. • Responder a las señales de hambre, por ejemplo, llevarse las manos a la boca, el reflejo de búsqueda (capacidad con la cual nacen los bebés para ayudar con la lactancia materna; implica girar la cabeza hacia cualquier cosa que le acaricie la mejilla o la boca), hacer ruidos de chupar, respirar con rapidez, apretar los dedos, flexionar los brazos y las piernas. • Responder a las señales de que el bebé está lleno y ya no quiere comer (p. ej., empuja al adulto, deja de succionar, extiende o relaja los brazos, piernas y dedos, o simplemente se queda dormido)

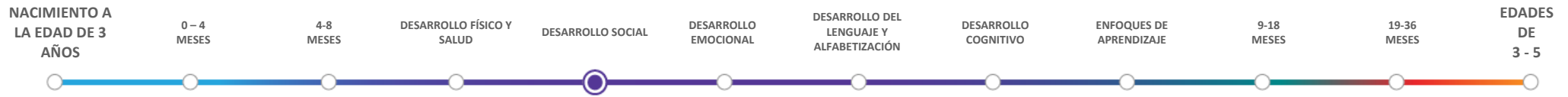
Desarrollo físico y salud

<u>Indicadores</u>	<u>Ejemplos</u>	<u>Apoyos sugeridos</u>
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .

5. Rutinas: La capacidad en desarrollo de comprender y participar en el cuidado personal y las rutinas del sueño.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Responder durante los pasos de las rutinas de cuidado personal. 2. Desarrollar rutinas y ciclos de sueño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voltear la cabeza cuando un adulto se acerca con un pañuelo para limpiarle la nariz. • Patear las piernas en anticipación de un cambio de pañal y luego calmarse mientras el adulto lo limpia. • Prestar atención a sus manos mientras el cuidador se las sostiene y frotar con jabón y agua corriente). • Quedarse dormidos cuando están cansados. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticiparse a ser alimentados al ver un biberón. • Sostener el biberón cuando se están alimentando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Animar al bebé a concentrarse en las actividades de cuidado y en lo que sucederá después, hablando sobre lo que están haciendo y lo que van a hacer a continuación. • Repetir las mismas rutinas una y otra vez para que el bebé pueda comenzar a anticipar la rutina. • Comunicarse con otros cuidadores sobre las preferencias y rutinas del niño (p. ej., cambios en la alimentación, la siesta, el sueño, la alimentación). • Usar signos y palabras para ayudar al bebé a establecer rutinas y guiarlo (p. ej., "listo", "más", "adiós", "buenas noches"). • Retirar los televisores de los espacios para dormir, ya que pueden ser perjudiciales para una rutina de sueño saludable. • Acostar al bebé cuando esté somnoliento para ayudarlo a que aprenda a dormirse solo. • Procurar que los recién nacidos y los bebés de 3 meses duerman de 14-17 horas (incluidas las siestas) durante un período de 24 horas y que los bebés de 4-11 meses duerman de 12-15 horas/24 horas.
---	--	---

Desarrollo social		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .		
Los bebés pequeños pueden. . .		
Los adultos pueden. . .		
1. Interacciones con adultos: La capacidad en desarrollo para responder y relacionarse con adultos.		
<p>1. A propósito, participar en interacciones recíprocas e intentar influir en el comportamiento de los demás.</p> <p>2. Estar interesados y ser cautelosos con los adultos desconocidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar atención a un adulto desconocido con interés, pero demostrar cautela o ansiedad cuando ese adulto se acerca demasiado. • Tomar las manos del adulto y mecerse hacia adelante y hacia atrás como una forma de pedirle que cante una canción favorita. • Participar en juegos como dar palmaditas y jugar al escondite. • Establecer contacto visual con un miembro de la familia. • Vocalizar para llamar la atención. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en interacciones juguetonas y cara a cara con un adulto, como turnarse para vocalizar y luego sonreír o reírse. • Comenzar a protestar cuando se les separa de los adultos significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer contacto visual con el bebé durante los horarios de rutina, tales como la alimentación y el cambio de pañales, respetando las prácticas culturales. • Proporcionar interacciones regulares y decididas. • Hablar con el bebé y arrullarlo durante sus interacciones con él; imitar los sonidos que hace el bebé. • Presentar gradualmente al bebé a los nuevos adultos y seguir las señales que indican que el bebé está listo para que lo carguen otras personas.
2. Interacción con los otros niños: La capacidad en desarrollo para responder y relacionarse con otros niños.		
<p>1. Demostrar interés en otros niños conocidos y desconocidos mirando al otro niño, explorando la cara y el cuerpo del otro niño, o respondiendo a los hermanos y niños mayores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a otros niños con interés. • Tocar los ojos o el cabello de un compañero. • Prestarle atención con una expresión seria a un compañero que llora. • Reírse cuando un hermano mayor o un compañero hace una mueca graciosa. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar a otros bebés y niños mientras están sentados en el regazo de un padre o docente. • Llorar cuando escuchan llorar a otro bebé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo para la interacción entre los niños (por ejemplo, colocando a los bebés boca abajo uno frente al otro, o compartiendo una caja de arena). • Verbalmente reconocer y etiquetar la interacción entre los niños (por ejemplo, "te veo mirando a Sam").



Desarrollo social		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Relaciones con otros niños: Desarrollo de las relaciones con ciertos compañeros a través de interacciones a lo largo del tiempo.		
1. Demostrar interés en niños conocidos y desconocidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a otros niños con interés. • Tocar los ojos o el cabello de un compañero. • Prestar atención con una expresión seria a un compañero que está llorando. • Reírse cuando un hermano mayor o un compañero hace una mueca graciosa. • Intentar llamar la atención de otro niño sonriéndole o balbuceando. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar a otro niño que está acostado en una manta cercana. • Girar hacia la voz de un padre o un hermano mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar y modelar el comportamiento del bebé a través de respuestas respetuosas. • Brindar al bebé oportunidades para estar alrededor de otros niños y observarlos, incluso los que son un poco mayores que ellos. Permitir que los niños mayores hablen, sonrían y se rían con el bebé.
4. Empatía: La capacidad en desarrollo de compartir las experiencias emocionales de los demás.		
1. Demostrar conciencia de los sentimientos de los demás reaccionando a sus expresiones emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar de jugar y observar a un niño cuando está llorando. • Reírse cuando un hermano mayor o un compañero hace una mueca graciosa. • Devolver la sonrisa de un padre o docente. • Hacer gestos cuando otro niño está llorando. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Llorar cuando escuchan llorar a otro bebé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre lo que otros niños sienten o expresan con sus sonidos, gestos o expresiones faciales. • Observar las expresiones del bebé y reflejarlas con expresiones similares. • Cantar y hablar cara a cara con el bebé usando un rostro expresivo.



Desarrollo social

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
5. Comprensión social: La comprensión en desarrollo de las respuestas, la comunicación, las expresiones emocionales y las acciones de otras personas.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber qué esperar de las personas conocidas. 2. Demostrar que comprenden qué hacer para llamar la atención de los demás. 3. Participar en interacciones de ida y vuelta con los demás. 4. Imitar las acciones simples o las expresiones faciales de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonreír cuando un docente o un padre hace una pausa, para que continúe jugando con ellos al escondite o a dar palmaditas. • Chillar con anticipación cuando juegan al escondite. • Aprender comportamientos simples imitando las expresiones faciales, los gestos o los sonidos de un cuidador. • Intentar iniciar un juego o rutina conocida llamando la atención de un adulto. • Llorar en silencio al darse cuenta de que papá se acerca. • Comunicar las necesidades a los adultos conocidos usando una variedad de comportamientos, como llorar, observar, sonreír, señalar, dejar caer, alcanzar o golpear objetos. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer sonidos vocales imperativos para atraer la atención. • Participar en interacciones juguetonas y cara a cara con un adulto, como turnarse para vocalizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a los intentos del bebé (llorar, mirar, sonreír, golpear, etc.) para llamar la atención e interactuar con palabras y signos. • Interactuar con el bebé sentándose en el piso, respondiendo a sus verbalizaciones y expresiones faciales. • Permitir que el bebé "tome la iniciativa" y seguirlo durante las interacciones.

Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . . Los bebés pequeños pueden. . . Los adultos pueden. . .		
1. Lenguaje receptivo: La capacidad en desarrollo para entender palabras y expresiones cada vez más complejas.		
<p>1. Demostrar que comprenden un pequeño número de palabras conocidas y reaccionar al tono general de voz de un adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sonreír y mirar hacia la puerta cuando un docente dice: "Papá está aquí". • Agitar los brazos y patear las piernas con entusiasmo cuando un adulto dice "biberón". • Sonreír cuando un adulto habla como un bebé y poner cara de preocupación al escuchar una voz severa. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocalizar en respuesta a las expresiones orales. • Hacer silencio al escuchar una voz familiar. • Girar hacia la ventana cuando escuchan pasar un camión de bomberos. • Calmarse y concentrarse en el adulto que le está cambiando el pañal. • Mirar o girar hacia la persona que dice el nombre del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en conversaciones de ida y vuelta con el bebé y darle tiempo para responderle al adulto, por ejemplo, volviéndose para mirarlo, sonriendo o balbuceando. • Saludar al bebé por su nombre y repetir varias veces su nombre cuando converse con él. • Repetir palabras y gestos conocidos que acompañen sus acciones cuando se cuida o interactúa con el bebé. • Decirle al bebé los nombres de los sonidos familiares y repetitivos del entorno (p. ej., bocina, timbre, perro ladrando). • Aprender palabras y canciones del idioma principal del bebé.
2. Lenguaje expresivo: La capacidad en desarrollo para producir los sonidos del lenguaje, y utilizar vocabulario y expresiones cada vez más complejos.		
<p>1. Experimentar con sonidos, practicar emitir sonidos y usar sonidos o gestos para comunicar sus necesidades, deseos o intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocalizar para llamar la atención de una tía. • Repetir los sonidos al balbucear, como "dadadada" o "babababa". • Responder cuando se les saluda con la mano y dice "bye-bye". • Levantar los brazos hacia un adulto para comunicar su deseo de que los carguen. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chillar cuando se emocione. • Hacer un ruido de enojo cuando otro niño toma un juguete. • Hacer una mueca de disgusto para comunicar que no quieren comer más. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante las rutinas de cuidado, involucrar al bebé en conversaciones de ida y vuelta sobre lo que está haciendo y esperar una respuesta. • Responder a los murmullos y balbuceos del bebé, y conversar como si el bebé comprendiera todo lo que usted le dice. • Imitar los sonidos o gestos que hace el bebé y darle tiempo para que él lo imite a usted. • Usar las rutinas cotidianas, tal como alejarse de él, para jugar juegos de rol de lenguaje social (por ejemplo, despedirse, tirar un beso). • Repetir y expandir las vocalizaciones del bebé.

Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Habilidades de comunicación y conocimiento: La capacidad en desarrollo para comunicarse de manera verbal y no verbal.		
<p>1. Participar en la comunicación y en los juegos de ida y vuelta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Levantar los brazos por encima de la cabeza cuando un adulto dice "muuuuy grande". Tratar de hacerse pasar por un adulto cuando juegan al escondite, ocultando sus rostros detrás de una manta, descubriéndose el rostro y riéndose. Separar las manos de un adulto de su cara cuando juega al escondite. Intentar aplaudir para que su abuelo siga jugando a dar palmaditas. Hacer sonidos en respuesta a una canción. Interactuar con un adulto cuando canta una canción, con acciones o mientras toca con los dedos. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Responder con balbuceos cuando se les hace una pregunta. Reírse cuando un padre le pasa la cara por el estómago, vocalizar expectativamente cuando el adulto se aleja y reírse de nuevo cuando lo vuelve a acariciar. Mover el cuerpo en un movimiento de balanceo para que un adulto continúe balanceándolo. Balbucear de ida y vuelta con un adulto mientras le cambian el pañal. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en conversaciones de ida y vuelta con el bebé durante el juego y las rutinas familiares, esperando que el bebé responda con gruñidos, balbuceos o expresiones faciales. Participar en juegos de sonido conocidos con el bebé (p. ej., aplaudir en diferentes tiempos). Jugar con palabras con el bebé (p. ej., "Me gusta comer, me gusta 'momer', me gusta 'domer'"). Leer con el bebé libros con rimas, canciones y lenguaje repetitivo. Usar movimientos, signos y gestos familiares con el bebé. Aplaudir con el bebé, pisar al ritmo, bailar o tocar con los dedos.
4. Interés en el material por escrito: El interés en desarrollo por entender el material por escrito presente en los libros y en el entorno.		
<p>1. Explorar libros y demostrar interés en actividades de alfabetización iniciadas por los adultos, tales como ver fotografías y explorar libros junto con un adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Señalar o indicar un objeto al que le gustaría que el adulto le preste atención. Observar atentamente las fotografías de los compañeros de clase cuando el docente habla sobre las imágenes. Observar las imágenes que señala un padre cuando lee un libro de cuentos. Sostener un libro e intentar pasar las páginas. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mordisquear un libro ilustrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar fotos de bebés de miembros de la familia o fotos de otros bebés y niños pequeños. Enseñar fotos de bebés de madres y animales alimentando a sus bebés. Proporcionar libros ilustrados de tela o cartón para que el bebé los sostenga y los mire. Leerle en voz alta al bebé.



Desarrollo cognitivo		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Causa y efecto: La comprensión en desarrollo de que un evento hace que se produzca otro.		
<p>1. Realizar acciones simples para hacer que las cosas sucedan, observar las relaciones entre los eventos y observar los efectos de los demás en el entorno inmediato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sacudir un juguete, escuchar el sonido que hace y luego sacudirlo de nuevo. • Golpear con fuerza una cuchara sobre la mesa, percatarse del sonido fuerte y luego volver a hacerlo. • Mirar cómo su abuela da cuerda a una caja de música y, cuando la música se detiene, tocarle la mano para que haga que empiece a sonar de nuevo. • Salpicar el agua con las manos y darse cuenta de cómo se le moja la cara. • Presionar un botón en un juguete con botones y observar cómo aparece una figura. • Colocar los objetos en un recipiente transparente, darle la vuelta y observar cómo se caen los objetos, para luego volverlo a llenar. • Aplaudir y luego observar a un padre para que juegue a dar palmaditas. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar un ruido fuerte y girar la cabeza en dirección del ruido. • Explorar juguetes con las manos y la boca. • Mover el cuerpo en un movimiento de balanceo para que su madre continúe balanceándolo. • Patear las piernas en la cuna y observar que el móvil arriba de la cuna se mueve con los movimientos de las patadas. • Prestar atención a un juguete mientras lo explora con las manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar juguetes que respondan cuando se juega con ellos (por ejemplo, juguetes con interruptores grandes y juguetes que se enciendan cuando se presionan o se sacuden). • Proporcionar espacio en el piso y tiempo para los movimientos activos y la exploración. • Proporcionar juguetes que el bebé pueda agarrar y explorar. • Colocar los juguetes donde el bebé pueda patearlos o agarrarlos, y observar la reacción. • Sacudir juguetes sonoros para que el bebé pueda escuchar y responder. • Responder al bebé, señalando los efectos de sus acciones en los juguetes (por ejemplo, "¡Mira cómo hiciste que la pelota se moviera!") • Responder al balbuceo del bebé con sonrisas y emitiendo un sonido similar. • Participar en una conversación, describiendo lo que usted o el bebé están haciendo.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Relaciones espaciales: La comprensión en desarrollo de cómo las cosas se mueven y encajan en el espacio.		
<p>1. Mover sus cuerpos, explorar el tamaño y la forma de los objetos, y observar a las personas y los objetos cuando se mueven por el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar la visión o el oído para seguir a alguien que pasa caminando. • Observar una pelota cuando rueda después de golpearla accidentalmente. • Sostener en cada mano una taza de apilar en torre. • Colocar juguetes dentro de un recipiente transparente, dejarlos caer y luego volver a llenar el recipiente. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar sus propias manos. • Buscar un juguete cercano e intentar agarrarlo. • Explorar juguetes con las manos y la boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una gama de objetos 2D y 3D de diferentes tamaños, formas, colores y texturas para que el bebé los mire, sostenga, introduzca en la boca y manipule. • Permitir que el bebé juegue con recipientes domésticos seguros.
3. Imitación: La capacidad en desarrollo de reflejar, repetir y practicar las acciones de los demás, bien sea en el momento o más adelante		
<p>1. Imitar las acciones y expresiones simples de otras personas durante sus interacciones con ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar los movimientos cuando juega a dar palmaditas o al escondite. • Imitar un gesto conocido, tales como aplaudir o dar palmaditas en la espalda de una muñeca, después de ver a alguien más hacerlo. • Observar cómo alguien más hace que un juguete funcione y luego presionar el mismo botón para que vuelva a suceder. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a un adulto hablar mientras le cambian el pañal y luego balbucear cuando el adulto hace una pausa. • Copiar la entonación del discurso de un adulto cuando balbucea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo para las interacciones uno a uno, por ejemplo, jugar al escondite. • Imitar las caras o los ruidos que hace el bebé y observar si el bebé lo imita a usted. • Jugar con juguetes conocidos, como sacudir un sonajero o apretar un juguete blando, y permitir que el bebé imite sus acciones.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
4. Sentido numérico: La comprensión en desarrollo de los números y las cantidades.		
<p>1. Concentrarse en un objeto o persona a la vez; sin embargo, a veces pueden sostener dos objetos, uno en cada mano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sostener un bloque en cada mano, y luego soltar uno de ellos cuando alguien les ofrece un tercer bloque para que lo sostengan. Observar cuando una pelota se aleja después de golpearla con la mano. Explorar un juguete a la vez sacudiéndolo, golpeándolo o apretándolo. Observar cuando alguien entra en la habitación. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar juguetes con las manos y la boca. Tratar de alcanzar un segundo juguete, pero posiblemente no agarrarlo cuando ya tienen un juguete en la otra mano. Transferir un juguete de una mano a la otra. Tratar de alcanzar, agarrar y sostener un juguete con una mano cuando ya sostienen un juguete diferente en la otra mano. Rastrear visualmente el camino de un objeto en movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar palabras o gestos de vocabulario que indiquen cantidad (por ejemplo, todo listo, más). Enseñar al bebé pequeño cómo pedir "más" (por ejemplo, juntando las puntas de los dedos). Ofrecer al bebé otro juguete similar mientras sostiene un juguete, para alentarlos a comenzar a sostener dos artículos al mismo tiempo. Hablar sobre las cantidades con el bebé (p. ej., "Ahora tienes dos").
5. Clasificación: La capacidad en desarrollo para agrupar, clasificar, categorizar, conectar y tener expectativas de objetos y personas de acuerdo con sus atributos.		
<p>1. Distinguir entre personas, lugares y objetos conocidos y desconocidos, y explorar las diferencias existentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explorar cómo se siente un juguete y luego explorar cómo se siente otro juguete. Quedarse viendo a una persona desconocida y avanzar hacia una persona conocida. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar juguetes con las manos y la boca. Golpear la mesa con un juguete. Tocar diversos objetos de manera diferente (p. ej., duro o blando). 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar juguetes de varios tamaños, formas, colores y texturas para que el bebé los explore. Compartir libros con imágenes de diferentes personas y animales, y nombrar cada uno mientras usted o el bebé lo tocan.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
6. Juego simbólico: La capacidad en desarrollo para utilizar acciones, objetos o ideas para representar otras acciones, objetos o ideas.		
<ol style="list-style-type: none"> Usar la exploración activa para familiarizarse con los objetos y las acciones. Desarrollar el conocimiento de personas, acciones, objetos e ideas a través de la observación. 	<ul style="list-style-type: none"> Sostener un bloque. Hacer que los juguetes hagan ruido sacudiéndolos, golpeándolos y apretándolos. Rodar un auto en el piso, hacia adelante y hacia atrás., golpeándolo o apretándolo. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar juguetes con las manos y la boca. 	<ul style="list-style-type: none"> Brindarle tiempo al bebé para explorar y examinar juguetes, así como objetos cotidianos y cosas nuevas. Demostrar con una muñeca o un animal de peluche acciones tales como abrazarse o balancearse.
7. Resolución de problemas: La capacidad en desarrollo para participar en un esfuerzo decidido para alcanzar una meta o descubrir cómo funciona algo.		
<ol style="list-style-type: none"> Usar acciones sencillas para tratar de resolver problemas relacionados con objetos, con sus propios cuerpos o con otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Sacudir, golpear y apretar juguetes repetidamente para que los sonidos sucedan una y otra vez. Tratar de alcanzar una pelota que sale rodando. Vocalizar para llamar la atención de un adulto. Tirar de la cuerda de un juguete para que se acerque. Concentrarse en un juguete deseado que está fuera de su alcance mientras trata de alcanzarlo repetidamente. Voltear el biberón para meterse la boquilla en la boca. Levantar una bufanda para buscar un juguete que está escondido debajo. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar juguetes con las manos y la boca. Buscar un segundo juguete cuando ya está agarrando uno. Sostener un juguete para mirarlo mientras lo explora con las manos. 	<ul style="list-style-type: none"> Darle tiempo al bebé para explorar y examinar objetos y cosas nuevas. Observar sin interrumpir cuando el bebé está ocupado explorando juguetes u otros objetos. Ocasionalmente, colocar los objetos lo suficientemente lejos para que el bebé tenga que moverse para alcanzarlos. Dar tiempo para que el bebé resuelva los problemas, observando antes de intervenir. Comentar positivamente sobre los intentos y éxitos del bebé para resolver los problemas.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
8. Memoria: La capacidad en desarrollo para almacenar y luego recuperar información sobre experiencias pasadas.		
<p>1. Reconocer personas, objetos y rutinas familiares en el entorno y demostrar conciencia de que todavía existen personas conocidas, incluso cuando ya no están físicamente presentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Girar hacia la puerta principal cuando escuchan el timbre de la puerta o hacia el teléfono cuando oyen que suena. • Buscar al padre después de que ha salido brevemente de la habitación. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar juguetes con las manos y la boca. • Encontrar un sonajero escondido debajo de una manta cuando solamente se ve el mango. • Mirar hacia el piso cuando el biberón se cae de la mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar juegos que implican repetición (por ejemplo, el escondite, dar palmaditas, hacer rimas con los dedos). • Nombrar personas y artículos en la habitación. • Jugar juegos de escondite con el bebé, escondiendo parcialmente un juguete debajo de una manta o una tela. • Proporcionar fotos de la familia para que el bebé las vea y decirle quiénes son las personas.
9. Mantenimiento de la atención: La capacidad en desarrollo de prestar atención a personas y cosas cuando interactúan con los demás y de explorar el entorno y los materiales de juego.		
<p>1. Prestar atención a diferentes cosas y personas en el entorno de maneras específicas y distintas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con un juguete durante unos minutos antes de concentrarse en un juguete diferente. • Concentrarse en un juguete deseado que está fuera de su alcance mientras tratan de alcanzarlo repetidamente. • Prestar atención momentáneamente a los libros de pizarra con colores brillantes y formas simples. • Prestar atención a los juegos de otros niños. • Colocar animales de juguete en un recipiente transparente, dejarlos caer y luego volver a llenar el recipiente. • Dejar de moverse para concentrarse en un adulto que está comenzando a interactuar con el niño. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la calma y enfocarse por un minuto en personas, juguetes interesantes o sonidos interesantes. • Explorar una bahía de juguete golpeándola, metiéndosela a la boca o mirándola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras juegan en el piso, colocar juguetes o móviles colgantes para que el bebé pueda patearlos repetidamente. • Compartir la atención con el bebé mirando y explorando el mismo juguete juntos durante unos minutos antes de continuar. • Mantener el ambiente relativamente tranquilo y sin sobrecarga visual para que el bebé pueda notar sonidos y cambios en los estímulos. • Ponerles palabras a las acciones, explicar lo que están haciendo y por qué lo hacen (por ejemplo, mientras cambia los pañales o mientras prepara la comida).



Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
10. Regulación del comportamiento: La capacidad en desarrollo para gestionar acciones y comportamientos con apoyo de personas adultas y de manera independiente.		
<p>1. Gestionar acciones y comportamientos con el apoyo de adultos conocidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer silencio o mantenerse en calma cuando un adulto conocido los alimenta o cuando los consuela durante momentos de transición o angustia. • Desarrollar conciencia de las transiciones, horarios y rutinas con indicaciones de un adulto. • Expresar sus deseos y sentimientos utilizando gestos y acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar las maneras en que el bebé se calma (voz suave, tacto) y usarlas siempre que sea necesario. • Reconocer las señales de comportamiento de los niños y responder de una manera que sea efectiva para cada niño. Tener en cuenta el temperamento individual y hacer arreglos de acuerdo a cada bebé siempre que sea necesario. • Mantener una actitud de calma. • Ayudar al bebé a encontrar formas de calmarse reduciendo las distracciones, luces brillantes y ruidos fuertes cuando el bebé está cansado o molesto. • Responder al niño de manera consistente y predecible.

Enfoques de aprendizaje

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Iniciativa y curiosidad: Un interés en actividades y temas variados, un deseo de aprender y de tener independencia en el aprendizaje.		
<ol style="list-style-type: none"> Demostrar una iniciativa emergente durante las interacciones, experiencias y exploraciones. Demostrar interés y curiosidad sobre objetos, materiales o eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar juegos y conversaciones con adultos conocidos a través de expresiones, acciones o comportamientos. Demostrar entusiasmo cuando participan en juegos y rutinas, como sonreír, reír después de golpear un teléfono móvil o golpear un juguete. Demostrar un interés creciente sobre cómo funcionan los objetos. Probar una amplia gama de enfoques para obtener los resultados deseados. Explorar físicamente nuevas maneras de usar los objetos y observar los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir el ejemplo del bebé durante las actividades y conversaciones. Animar al bebé a participar en las rutinas tanto como sea posible (por ejemplo, que levante las piernas cuando le estén cambiando el pañal). Ofrecer juguetes y materiales abiertos adecuados para su edad y colocarlos donde el bebé pueda alcanzarlos. Colocar uno o dos juguetes coloridos al alcance del bebé durante el tiempo boca abajo. Observar y escuchar pistas (tales como movimientos corporales, expresiones faciales, vocalizaciones) que reflejen lo que los niños podrían estar preguntándose, pensando o tratando de compartir. ¡Compartir su emoción y deleite! Describir lo que están haciendo ellos.
2. Creatividad: La capacidad en desarrollo para participar creativamente en el juego y en las interacciones con los demás.		
<ol style="list-style-type: none"> Usar la creatividad para aumentar la comprensión y el aprendizaje. Demostrar imaginación en el juego y en las interacciones con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar una serie de maneras de interactuar con las demás personas. Modificar las expresiones, acciones o comportamientos de acuerdo a las respuestas de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> Imitar los sonidos, gestos y expresiones faciales para ayudar al bebé a usar una variedad de maneras de interactuar con las demás personas. Participar en los juegos con los bebés, modelando interacciones sociales positivas, tales como tomar turnos. Participar en juegos de simulación con los bebés haciendo preguntas como, "¿Qué pasa después?" O "Ah, mira, aquí hay una concha. ¿Podríamos usar esto en nuestra historia?".



Edades de
9-18 Meses

Edades de 9-18 meses

Los bebés mayores están listos para explorar su mundo y se vuelven más aventureros a medida que su movilidad cada vez mayor les permite adquirir nuevas experiencias. Son muy curiosos e investigan activamente los objetos y las personas en su entorno, aunque todavía necesitan la seguridad que brindan los adultos conocidos. Los bebés de 9-18 meses muestran un fuerte apego a los adultos en sus vidas, así como una fascinación por sus compañeros. Practican la comunicación balbuceando, y entienden y pueden responder a un número cada vez mayor de palabras.



Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Desarrollo perceptivo: La capacidad en desarrollo para tomar conciencia del entorno social y físico a través de los sentidos.		
<p>1. Usar la información recibida de los sentidos para cambiar la forma en que interactúan con el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ajustar la forma en que caminan dependiendo del tipo de superficie; por ejemplo, caminar lentamente sobre rocas y más rápido sobre pavimento. Elegir sentarse sobre el trasero y deslizarse por una colina empinada, en lugar de bajarla caminando. Balancearse de un lado a otro al ritmo de una canción mientras están de pie. Separar las manos de la mesa sensorial, que está llena de una sustancia viscosa desconocida. Pasar mucho tiempo en la caja de arena, enterrando una mano debajo de un montón de arena. Dejar de echar arena en un balde que ya está lleno. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Apretar su rostro contra una manta recién lavada para olerla. Demostrar que reconocen los sonidos, tales como los pasos de su madre, el agua corriendo en la bañera o cuando se abre la puerta del refrigerador. Patear, empujar, amontonar y apretar plastilina, experimentando todas las formas en que se puede utilizar. Explorar los agujeros del tablero con un dedo, y luego buscar algo que encaje en los agujeros. Disfrutar de actividades desordenadas o demostrar que no le gustan las actividades desordenadas. Reaccionar a diversas sensaciones, como los extremos de temperatura y sabor. Arrugar y rasgar papel. Dejar de gatear cuando llega al borde del sofá. Recordar dónde se guardan los juguetes en el salón de clases porque ya ha gateado cerca de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Brindar al bebé oportunidades de manipular materiales y juguetes, como pequeñas bolas blandas o juguetes simples con manijas o perillas. Exponer al bebé a imágenes y libros computarizados. Ayudar al bebé a experimentar movilidad cargándolo, cambiándolo de posición y abrazándolo. Brindar experiencias físicas que integren los movimientos de los bebés con los sentidos, tales como jugar con agua o arena, apilar bloques y descargar y llenar bañeras. Proporcionar materiales y objetos de diversas texturas, colores, olores y sonidos.

Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Motricidad gruesa: La capacidad en desarrollo para mover los músculos grandes.		
<p>1. Moverse de un lugar a otro caminando y corriendo con control y coordinación básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pararse sobre un pie, bien sea solos o con apoyo. • Caminar de lado. • Empujar un cochecito de muñecas o jugar al carrito de compras. • Subirse a un sofá de los adultos. • Correr. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arrastrarse sobre las manos y las rodillas o sobre las manos y los pies. • Ponerse de pie utilizando los muebles para apoyarse. • Explorar tanto en ambientes interiores y exteriores. • Caminar aferrándose a los muebles. • Sentarse desde una posición de pie. • Caminar sin apoyo. • Lanzar a un tío una pelota, por debajo o por encima del brazo. • Ponerse en cuclillas para explorar un juguete en el suelo y luego ponerse de pie. • Subir o bajar las escaleras pisando con ambos pies en cada paso mientras sostiene la mano de los padres o la barandilla. • Ponerse de pie sin apoyo. • Gatear o arrastrarse unos pocos pasos hacia arriba o hacia abajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar lugares seguros e interesantes para moverse y explorar. • Evitar períodos prolongados (no más de 30 minutos a la vez a menos que estén comiendo o durante el transporte) en dispositivos que restrinjan el movimiento (por ejemplo, columpios mecánicos, portabebés). Los equipos como columpios y transportadores no deben usarse más de dos veces al día y no más de 15 minutos a la vez. • Permitir y alentar al bebé mayor a moverse para obtener lo que quiere, como un juguete que está fuera de su alcance. • Proporcionar “accesorios” como juguetes simples con ruedas (por ejemplo, un corta césped de juguete, juguetes para empujar). • Proporcionar apoyos sólidos como banquitos para utilizar como apoyo para que los niños mayores experimenten aguantarse y caminar. • Proporcionar juguetes durante el tiempo boca abajo y en el piso que promuevan el alcance y el movimiento, tales como animales de peluche musicales o vehículos de goma suave. • Fomentar la exploración de diferentes niveles u objetos domésticos seguros (por ejemplo, planos inclinados suaves, rampas, cuñas) que fomenten el equilibrio o el movimiento. • Jugar juegos que requieran realizar acciones físicas, tales como utilizar diferentes tipos de pelotas para rodar, lanzar o patear.

Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Motricidad fina: La capacidad en desarrollo para mover los músculos pequeños.		
<p>1. Sostener objetos pequeños con una mano y a veces utilizar ambas manos juntas para manipular objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sostener un crayón entre los dedos y el pulgar. • Hacer garabatos con grandes movimientos de los brazos. • Meter las clavijas en los agujeros de un tablero. • Sostener un juguete con una mano y usar los dedos de la otra para explorarlo. • Señalar las imágenes de un libro. • Colocar anillos en un poste de apilamiento. • Usar ambas manos para levantar un camión grande, pero una sola mano para levantar uno pequeño. • Usar las muñecas para rotar los objetos y explorar todos los lados. • Usar una mano contrapuesta a la otra. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostener dos bloques mientras buscan otro bloque. • Usar el pulgar y el dedo índice para recoger un pedacito de cereal. • Dejar caer un bloque en la abertura amplia de un recipiente grande. • Voltar las páginas de un libro de páginas grandes. • Usar ambas manos para seguir algunos movimientos de una canción, un canto o un juego con los dedos. • Sujetar y tirar de la cuerda de un juguete de tracción. • Apuntar con el dedo índice. • Apilar dos o tres bloques pequeños en una torre. • Desenroscar la tapa de un frasco de plástico. • Colocar trozos de cereal dentro de un recipiente con una abertura pequeña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una variedad de juguetes seguros con piezas que se puedan separar, encajar y apilar. • Brindar al niño mayor oportunidades supervisadas para utilizar las habilidades de agarre de pinza (entre un dedo y el pulgar) en una variedad de actividades, tales como comer o agarrar cosas. • Brindar oportunidades para agarrar, apretar y sujetar objetos. • Jugar juegos con las manos y los dedos. • Proporcionar juguetes acuáticos que alienten a recoger y verter. • Darle al niño alimentos adecuados para comer con los dedos (por ejemplo, cereal seco, vegetales cocidos). • Proporcionar libros que promuevan las habilidades motoras finas (por ejemplo, pasar las páginas, señalar). • Proporcionar juguetes que fomenten el uso de ambas manos. • Proporcionar experiencias de plastilina para ejercitar las manos y desarrollar los músculos pequeños. • Proporcionar marcadores y otros materiales para dibujar.

Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
4. Salud: Mantenimiento de un crecimiento saludable y participación en la actividad física.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar resistencia y energía para participar en actividades diarias. 2. Demostrar características de un desarrollo saludable y mantener el crecimiento. 3. Demostrar un interés creciente en participar en hábitos alimenticios saludables y en tomar decisiones alimenticias nutritivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar ganancias adecuadas en altura y peso de acuerdo con las tablas de crecimiento. • Cumplir con los hitos del desarrollo medidos por el informe del cuidador, instrumentos estandarizados y observaciones del comportamiento. • Responder a las indicaciones verbales como "es hora de tomar una siesta", moviéndose hacia una manta o un juguete de abrazar, u "hora de almorzar" sentándose a la mesa, yendo a lavarse las manos o recogiendo la lonchera. • Demostrar interés en los nuevos alimentos que se ofrecen. • Tratar de alcanzar la comida • Apuntar hacia la comida • Emocionarse cuando se les presenta la comida • Expresar con palabras o sonidos el deseo de una comida específica • Las señales de hambre en los bebés de 6 a 12 meses incluyen abrir la boca cuando se acerca la cuchara; tratar de alcanzar la cuchara o la comida; señalar la comida; emocionarse cuando se les presenta la comida; y expresar con palabras o sonidos el deseo de alimentos específicos. • Las señales de estar llenos en los bebés de 6 a 12 meses a menudo implican sacudir la cabeza, apartar la cabeza de la comida y no abrir la boca cuando la cuchara está cerca para indicar que no desean más comida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover las consultas médicas y dentales continuas y regulares. • Evaluar continuamente el desarrollo usando observaciones y usando filtros estandarizados en las consultas de bienestar. • Participar en actividades físicas juntos. • Fomentar la participación en actividades físicas motrices gruesas y tiempo limitado (no más de dos veces al día y no más de 15 minutos a la vez) usando equipos de confinación. • Asegurarse de que el bebé mayor reciba todas las vacunas y evaluaciones correspondientes a su edad. • Responder a las señales típicas de enfermedad, angustia o incomodidad de un bebé mayor (por ejemplo, dentición, dermatitis del pañal, dolor de oído, mal humor) y buscar ayuda según sea necesario. • Comunicarse con otros adultos sobre la salud y el bienestar de los bebés mayores. • Establecer un horario regular constante para las comidas, refrigerios y horas de sueño de su bebé. Establecer rutinas puede ayudar a su bebé a mantener buenos hábitos y aprender cuándo es la hora de comer.

Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
5. Rutinas: La capacidad en desarrollo de comprender y participar en el cuidado personal y las rutinas del sueño.		
<p>1. Demostrar conciencia de las rutinas familiares de cuidado personal y participar en los pasos de estas rutinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ir al lavamanos cuando la abuela dice que es hora de lavarse las manos. • Buscar un pañuelo cuando un adulto dice: "Por favor, ve a buscar un pañuelo. Necesitamos limpiarte la nariz". • Avanzar hacia la puerta del patio cuando ven que el docente se pone la chaqueta. • Colocar los platos de la merienda en el fregadero y poner el babero en la cesta después de comer. • Tener problemas para tomar una siesta hasta que su madre les lee una historia en voz alta, porque esa es la rutina de la siesta. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar durante el cambio de pañal levantando el trasero. • Agarrar la cuchara mientras el padre intenta alimentarlos. • Levantar los brazos cuando la mamá trata de ponerle una camisa limpia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre lo que el bebé mayor está viendo, escuchando y haciendo o lo que usted está haciendo con el bebé. • Participar activamente en conversaciones con su bebé mientras lo alimenta y cuando cambia de rutina a lo largo del día. Explicar a su bebé lo que está haciendo y lo que vendrá después, y responder calurosamente a sus señales verbales. Estas interacciones ayudarán al bebé a comprender las expectativas y facilitar las transiciones. • Proporcionar rutinas regulares para la siesta y la hora de acostarse (tratar de que duerma entre 11-14 horas, incluidas las siestas). • Animar al bebé mayor a sentarse mientras come y bebe, y sostener las cucharas, alimentarse por su cuenta y beber de una taza. • Sentarse con su niño durante la comida y establecer una rutina regular para las comidas y meriendas, sin que esté encendido el televisor u otro dispositivo. • Proveer atención de salud bucal (cepillarse los dientes y/o las encías). • Permitir que el bebé mayor participe en limpiarse las manos y la cara.

Desarrollo social

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Interacciones con adultos: La capacidad en desarrollo para responder y relacionarse con los adultos.		
<ol style="list-style-type: none"> Participar en rutinas y juegos que implican una interacción compleja de ida y vuelta. Seguir la mirada de un adulto hacia un objeto o persona. Verificar con un adulto conocido cuando tienen dudas sobre algo o alguien. 	<ul style="list-style-type: none"> Acercarse al docente y sostener su mano cuando un visitante ingresa al salón de clases, pero mirar al visitante con interés. Traer un objeto conocido cuando se le pide que lo haga. Permitir que un adulto desconocido se acerque solo después de que el adulto usa un objeto para establecer la interacción, tal como demostrar interés en un juguete que también le interesa al niño. Observar y luego ayudar a su abuela mientras prepara la merienda. Buscar la seguridad de los padres cuando no saben con certeza si algo es seguro. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en interacciones de ida y vuelta entregando un objeto a un padre y luego estirando la mano para recibir el objeto cuando se le devuelve. Mostrarle un juguete a una tía, pero sin dárselo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las interacciones no verbales del bebé mayor como una comunicación y responder como tal. Acompañar al bebé para jugar en el piso. Preguntarle al bebé si quiere ayudar (por ejemplo, darle una cuchara y un tazón mientras usted prepara la cena). Hablar con el bebé para describir sus interacciones. Leer un libro juntos, señalando imágenes para que el bebé vea las mismas imágenes.
2. Interacción con los compañeros: La capacidad en desarrollo para responder y relacionarse con otros niños.		
<ol style="list-style-type: none"> Participar en interacciones sencillas de ida y vuelta con sus compañeros durante cortos períodos de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Golpear a otro niño que agarra un juguete. Ofrecer un libro a otro niño, tal vez animados por el docente. Hacerle cosquillas a otro niño, recibir cosquillas de vuelta y hacer cosquillas de nuevo. Participar en juegos recíprocos, como correr y perseguir u ofrecer y recibir. Jugar a la pelota con un compañero haciendo rodar la pelota de un lado a otro. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en juegos solitarios. Jugar un juego recíproco, como dar palmaditas, con el docente y con un compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> Brindar oportunidades para que el bebé mayor vea e interactúe con otros bebés y niños pequeños. Reconocer el comportamiento pro-social (p. ej., "Gracias por traerme el sombrero de Tracie"). Estar listos para intervenir y ayudar al bebé mayor que tiene conflictos; verbalizar el conflicto y la resolución (por ejemplo, "Ve a Amy llorando. Ella está triste porque le quitaste su juguete. Vamos a regresar y agarramos otro para ti.>").

Desarrollo social

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Relaciones con compañeros: El desarrollo de relaciones con ciertos compañeros a través de interacciones a lo largo del tiempo.		
<p>1. Preferir interactuar con uno o dos niños conocidos en el grupo y, por lo general, participar en el mismo tipo de juego de ida y vuelta cuando interactúan con esos niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar el mismo tipo de juego, como correr y perseguir, con el mismo compañero casi todos los días. • Elegir jugar en la misma área que un amigo. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar a un hermano mayor que juega cerca. • Golpear bloques junto a un niño que está haciendo lo mismo. • Imitar las acciones sencillas de un compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar suficiente espacio en el área de juego para que dos o más niños jueguen uno al lado del otro. • Mantener una estrecha supervisión mientras los niños juegan cerca uno del otro. • Involucrar a los bebés mayores en juegos sencillos entre ellos (p. ej., rodar una pelota con dos o tres niños y decir "le estoy rodando la pelota a Joey; Joey le está rodando la pelota a Izzy.>"). • Señalar interacciones sencillas (por ejemplo, "Jacob te está sonriendo. Él está diciendo, "Hola").
4. Empatía: La capacidad en desarrollo de compartir las experiencias emocionales de los demás.		
<p>1. Cambiar su comportamiento en respuesta a los sentimientos de los demás, aunque sus acciones no siempre hagan que la otra persona se sienta mejor.</p> <p>2. Demostrar una mayor comprensión de la razón de la angustia de otro y ser capaz de angustiarse por la angustia del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer ayudar a un compañero de juegos que está llorando, trayendo a su propia madre. • Intentar abrazar a un compañero que llora. • Traer su propia manta especial a un compañero que está llorando. • Molestarse cuando otro niño hace un berrinche. • Acariciar suavemente en la espalda a un compañero que está llorando, tal como lo hizo su padre un poco antes ese mismo día. • Golpear a un niño que llora a gritos. • Dejar de jugar y observar con preocupación a un niño que está gritando. • Alejarse rápidamente de un niño que llora a gritos. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pararse cerca y observar en silencio a un compañero que se ha caído y está llorando. • Exhibir referencias sociales buscando indicadores emocionales en los rostros, voces o gestos de los demás para decidir qué hacer cuando no están seguros. • Llorar al escuchar llorar a otro niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar juguetes, como muñecas o animales de peluche, que el bebé mayor pueda pretender cuidar cargándolos, alimentándolos, meciéndolos o cantándoles. • Brindar apoyo y aliento cuando los niños interactúan positivamente (por ejemplo, "Le diste el bloque a Emily. Emily está sonriendo.>"). • Modelar sentimientos de empatía por los demás. • Hablar sobre la expresión de sentimientos de otro niño (por ejemplo, "Mía se está riendo porque la marioneta es muy divertida.>"). • Modelar estrategias de cuidado y confort para otros niños; hablar sobre sus estrategias (por ejemplo, "Jake se siente mejor cuando le doy palmaditas en la espalda.>").

Desarrollo social

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
5. Comprensión social: La comprensión en desarrollo de las respuestas, la comunicación, las expresiones emocionales y las acciones de otras personas.		
<ol style="list-style-type: none"> Saber cómo lograr que los adultos respondan de manera específica a través de gestos, vocalizaciones y atención compartida. Usar las expresiones emocionales de otro para guiar sus propias respuestas a eventos desconocidos. Aprender un comportamiento más complejo a través de la imitación. Participar en interacciones sociales más complejas y haber desarrollado expectativas para un mayor número de personas conocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un gesto hacia un juguete o comida deseada mientras trata de alcanzarlo, hacer sonidos vocales imperativos y mirar a su abuelo. Buscar la tranquilidad de los padres cuando no están seguros de algo. Variar la respuesta a diferentes adultos dependiendo de sus estilos de juego, incluso antes de que hayan comenzado a jugar; por ejemplo, emocionarse mucho al ver a un tío que juega regularmente de una manera emocionante y vigorosa. Participar en un juego de ida y vuelta que implica tomar turnos, tal como rodar una pelota de un lado a otro. Mirar en la dirección de los gestos o señalamientos de papá. Aprender comportamientos más complejos a través de la imitación, tal como ver a un niño mayor armar juguetes y luego hacerlo. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir la mirada del docente para mirar un juguete. Sostener o hacer un gesto hacia los objetos para dirigir la atención de sus padres hacia ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Jugar o cantar canciones donde el bebé mayor pueda imitar los sonidos de usted, su tono de voz, sus gestos o sus expresiones faciales. Brindar oportunidades para escuchar conversaciones y observar las interacciones entre los adultos. Hablar con el bebé mayor para describir sus interacciones no verbales (por ejemplo, "Me estás diciendo que quieres que juegue a la pelota contigo."). Jugar juegos que impliquen tomar turnos.



Desarrollo emocional		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Relaciones con los adultos: El desarrollo de relaciones cercanas con ciertos adultos que brindan un cuidado constante.		
<ol style="list-style-type: none"> Sentirse seguros explorando el entorno en presencia de adultos importantes con quienes han desarrollado una relación durante un periodo de tiempo extendido. Cuando están angustiados, buscar estar físicamente cerca de adultos conocidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Correr en círculos amplios alrededor del área de juego al aire libre, girar en círculos cada vez y abrazar las piernas del docente antes de salir corriendo nuevamente. Acurrucarse con sus padres cuando se sienten cansados o malhumorados. Saludar a su abuelo desde la parte superior del tobogán para asegurarse de que esté mirando. Seguir físicamente por la habitación a uno de sus padres. Jugar retirado del docente y luego moverse cerca de él de vez en cuando para que sepa cómo le va. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Llorar y preguntar por uno de sus padres después de que lo dejan en la mañana. Buscar una sonrisa de un adulto cuando no saben con certeza si algo es seguro. Aferrarse a uno de sus padres cuando se sienten enfermos. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder a las solicitudes de comodidad y compromiso con abrazos, sonrisas, risas mutuas. Hablar con el bebé mayor para explicarle a dónde va usted y cuándo volverá. Observar las miradas del bebé mayor y proporcionar la seguridad verbal de que usted sabe dónde está (por ejemplo, "Te veo jugando con los bloques"). Proporcionar rutinas de despedida consistentes.
2. Identidad de uno mismo en relación con los demás: El concepto en desarrollo de que el niño es un individuo que opera con relaciones sociales.		
<ol style="list-style-type: none"> Mostrar conciencia de sus características y expresarse como personas distintas con sus propios pensamientos y sentimientos. Mostrar las expectativas de los comportamientos, respuestas y características de los demás sobre la base de experiencias previas con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Señalar o indicar partes del cuerpo cuando se le solicita. Expresar pensamientos y sentimientos diciendo "¡No!" Moverse con entusiasmo cuando se le acerca un tío que generalmente participa en un juego activo. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Jugar con el docente juegos como al escondite o a las seguidillas. Reconocer a las personas conocidas, como los padres de un vecino o un compañero de juego, además de los miembros de la familia inmediata. Usar los nombres para referirse a personas significativas; por ejemplo, "Mamá" para referirse a la madre y "Papá" para referirse al padre. 	<ul style="list-style-type: none"> Jugar juegos con los nombres de las partes de la cara o del cuerpo mientras cargan al bebé mayor o cuando se miran en el espejo. Respetar las preferencias de los bebés mayores por las personas, los lugares y las cosas. Observar y reconocer cuándo el bebé mayor completa una nueva actividad (por ejemplo, "¡Sí, gateaste hasta el estante!") Reconocer cuando el bebé mayor expresa una opinión o sentimiento, verbal o no verbal.

Desarrollo emocional

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden...	Los bebés mayores pueden...	Los adultos pueden...
3. Reconocimiento de las habilidades: La comprensión en desarrollo de que el niño puede tomar medidas que influyen en el medio ambiente.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Experimentar con diferentes maneras de hacer que las cosas sucedan. 2. Persistir en tratar de hacer cosas incluso cuando se enfrentan a dificultades. 3. Demostrar una sensación de satisfacción con lo que son capaces de hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodar un carro de juguete hacia adelante y hacia atrás en el suelo, y luego empujarlo muy fuerte y soltarlo para ver qué sucede. • Aplaudir y saltar de alegría después de hacer una huella de su mano con pintura. • Apretar un juguete de diferentes maneras para escuchar los sonidos que hace. • Sonreír después de subir una pendiente empinada sin caerse o de llevar un balde lleno de arena de un lugar a otro sin derramarlo. • Sostener con orgullo un libro escondido en una pila después de haberle pedido que lo encuentre. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejar caer un camión de juguete en la mesa de agua y parpadear anticipando cómo salpica con fuerza. • Mirar por encima del hombro, sonreírle a la madre y reír de forma juguetona mientras gatea hacia ella para convidarla a que jueguen a las seguidillas. • Encender y apagar repetidamente el interruptor de la luz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y reforzar los intentos de un bebé mayor de hacer las cosas solo. • Proporcionar desafíos a las habilidades ya aprendidas (por ejemplo, tapas en contenedores, clasificadores de formas, juguetes para empujar y tirar). • Proporcionar juguetes, agua, objetos que se puedan utilizar de muchas maneras para que el bebé mayor pueda experimentar solo con la mínima supervisión de un adulto. • Brindar muchas oportunidades y lugares seguros para practicar nuevas habilidades.

Desarrollo emocional

Indicadores

Los bebés mayores pueden...

Ejemplos

Los bebés mayores pueden...

Apoyos sugeridos

Los adultos pueden...

4. Expresión de la emoción: La capacidad en desarrollo de expresar una variedad de sentimientos a través de expresiones faciales, movimientos, gestos, sonidos o palabras.

1. Expresar emociones de manera clara e intencional.
2. Comenzar a expresar algunas emociones complejas, como el orgullo.

- Demostrar afecto por un miembro de la familia abrazándolo.
 - Expresar celos tratando de apiñarse en el regazo del docente cuando otro niño ya está sentado allí.
 - Expresar enojo por que le quitaron un juguete, quitándose de las manos al otro niño o golpeándolo.
 - Sonreír directamente a otros niños cuando interactúa con ellos.
 - Expresar orgullo comunicando: "¡Lo hice!"
- Comportamientos que conducen a los indicadores:*
- Demostrar ansiedad cuando uno de los padres se retira de la habitación.
 - Tirar un juguete del clasificador de formas cuando es demasiado frustrante.
 - Demostrar enojo cuando otro niño toma un juguete, agarrándolo de nuevo.
 - Expresar miedo llorando cuando escucha un perro ladrando en voz alta o al ver a alguien disfrazado.
 - Expresar tristeza frunciendo el ceño después de perder o extraviar un juguete favorito.
 - Sonreír con afecto cuando se le acerca un hermano.
 - Alejar un objeto no deseado.

- Proporcionar tiempo para las interacciones uno a uno que incluyan tocar, abrazar y sostener más allá de las rutinas de cuidado típicas como la alimentación.
- Describir y etiquetar las emociones y expresiones faciales ("Te asustaste cuando la puerta se cerró de golpe").
- Respetuosamente reconocer los signos de angustia (por ejemplo, "Pareces molesto", en lugar de "Está bien").
- Mirarse juntos en el espejo, haciendo caras felices, tristes y asustadas; nombrar y hablar sobre las caras.
- Leer historias simples sobre los sentimientos, especialmente libros con fotografías de bebés que expresan diferentes emociones.



Desarrollo emocional

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
5. Regulación emocional: La capacidad en desarrollo para gestionar las respuestas emocionales, con la ayuda de otros e independientemente.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar una variedad de respuestas para consolarse y evitar activamente o ignorar las situaciones que los molestan. 2. Comunicar sus necesidades y deseos mediante el uso de algunas palabras y gestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar gestos y palabras simples para expresar angustia y buscar tipos específicos de ayuda de los padres para calmarse. • Usar objetos cómodos, como una manta especial o un peluche, para ayudar a calmarse. • Buscar estar cerca de uno de sus padres cuando están molestos. • Jugar con un juguete como una forma de distraerse del malestar. • Comunicar "Estoy bien" después de caerse. Señalar su rodilla y decir "bu bu" después de caer y gesticular o pedir una venda. • Acercarse al docente para que los abracen y decir: "Mami trabajo", luego señalar la puerta para comunicar que extrañan a su madre. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alejarse de algo que los molesta y dirigirse hacia un adulto familiar para sentirse más cómodos. • Tratar de detener el llanto cuando uno de sus padres se va por todo el día. • Buscar una señal del adulto cuando no saben con certeza si algo es seguro. • Hacer un alboroto para comunicar sus necesidades o deseos; comenzar a llorar si su madre no responde lo suficientemente rápido. Repetir los sonidos para llamar la atención de la mamá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cuándo el bebé mayor se ha consolado por su propia cuenta. (por ejemplo, "Encontraste tu oso y te hizo sentir mejor"). • Reconocer los sentimientos de ansiedad de los bebés mayores y permitirles usar adultos conocidos por seguridad en presencia de adultos desconocidos. • Permitir que el bebé mayor satisfaga sus propias necesidades físicas o emocionales de maneras que le produzcan alivio o confort. • Llevar consigo juguetes o mantas familiares cuando visiten un lugar nuevo. • Proporcionar al bebé mayor una variedad de juguetes, como peluches o muñecas, con los que pueda hablar, jugar y sostener. • Quedarse con el bebé mayor durante los momentos de angustia para ayudar a regular las emociones, si el bebé mayor lo desea.



Desarrollo emocional

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
6. Control de los impulsos: La capacidad en desarrollo para esperar a que se cumplan sus necesidades, inhibir el comportamiento potencialmente perjudicial y actuar de acuerdo con las expectativas sociales, incluso las normas de seguridad.		
1. Responder positivamente a las elecciones y límites establecidos por un adulto para ayudar a controlar su comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar de dibujar en la pared cuando un padre se lo pide. • Elegir un juguete cuando papá le pregunta: "¿Cuál quieres?", aunque el niño realmente quiera los dos. • Expresar "no no" cuando se acerca a algo que el niño sabe que no debe tocar, porque su abuelo le dijo "no no" en el pasado cuando el niño intentó hacerlo. • Observar al docente para ver su reacción cuando el niño trata de alcanzar el interruptor de la luz. • Dejar de tratar de agarrar los anteojos de su abuelo cuando él le dice suavemente, "no no". <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gatear demasiado cerca de un bebé más pequeño que está acostado cerca. • Abstenerse de explorar el cabello de otro bebé cuando se les recuerda que tengan cuidado. • Observar la cara de su madre para determinar si está bien jugar con un juguete en la mesa. • Morder a otro niño que toma un juguete. • Buscar comida en un plato antes de que papá se la ofrezca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar con calma y claridad la razón por la que le está pidiendo al bebé mayor que detenga una determinada acción. (por ejemplo, "El jarrón podría romperse si lo tocamos, por lo que debemos mirar, pero no tocar"). • Usar instrucciones simples para decirle al bebé mayor lo que debería hacer (por ejemplo, en lugar de "no golpear", diga "tocar suavemente"). • Retirar con cuidado los objetos prohibidos o alejar al bebé mayor. • Proporcionar suficiente rutina para que el bebé mayor pueda desarrollar una comprensión de las expectativas de su comportamiento. • Hablar sobre las rutinas y lo que usted está haciendo y lo que sucederá después. • Llamar al bebé mayor por su nombre y describir lo que usted está haciendo. • Elegir entre dos opciones aceptables (por ejemplo, "¿Te gustaría usar los calcetines azules o los blancos?").



Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Lenguaje receptivo: La capacidad en desarrollo para entender palabras y expresiones cada vez más complejas.		
1. Demostrar que comprenden las peticiones de un solo paso que tienen que ver con la situación actual.	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigirse a su cubículo cuando el docente les dice que es hora de ponerse los abrigos para salir. • Tapar la muñeca cuando un miembro de la familia dice: "Cubre al bebé con la manta". • Ir al lavamanos cuando su abuelo dice que es hora de lavarse las manos. • Agarrar un pañuelo cuando papá dice: "Por favor, ve a buscar un pañuelo. • Necesitamos limpiarte la nariz". <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir las peticiones simples de un paso si el adulto también usa un gesto para que coincida con la solicitud verbal, tal como señalar la manta cuando le pide al niño que la agarre. • Mirar hacia arriba y al momento dejar de meter la mano en el bolso de la madre cuando ella dice "no no". • Demostrar comprensión de los nombres de los objetos y de las personas más conocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar al bebé mayor un entorno rico en lenguaje a través de conversaciones, libros e historias familiares. • Contar las historias infantiles más antiguas, cantar canciones y repetir rimas de su cultura e idioma, así como del inglés. • Etiquetar y decir el nombre de todo lo visto y hecho durante todo el día. • Jugar y cantar canciones en los que se utilicen gestos y palabras con instrucciones de un solo paso (por ejemplo, "Muéstrame tus ojos", "Di adiós con la mano"). • Usar palabras que representen la experiencia personal del bebé mayor. • Reconocer y apoyar el aprendizaje del bebé mayor del idioma y la cultura de su hogar.

Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Lenguaje expresivo: La capacidad en desarrollo para producir sonidos del lenguaje y utilizar vocabulario y expresiones cada vez más complejos.		
<p>1. Decir algunas palabras y usar gestos convencionales para contarles a otros sobre sus necesidades, deseos e intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar un plato de galletas, luego al docente y decir "Más". • Señalar un avión en el cielo y mirar a su abuelo. • Usar la misma palabra para referirse a cosas similares, como "leche" al indicar la jarra, aunque esté llena de jugo. • Usar dos palabras juntas, como "Papi da". • Agitar la cabeza para decir que "no" cuando le ofrecen más comida. • Hacer una algarabía con una cadena de sonidos en el teléfono de juguete. • Hacer un gesto de "desaparecer" girando las muñecas para levantar y bajar las manos cuando termina de almorzar. • Usar "palabras" inventadas para referirse a objetos o experiencias cuyo significado solamente saben los adultos conocidos; por ejemplo "wo-wo" cuando quiere ir a visitar al cachorro en la casa de los vecinos. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Balbucear usando los sonidos de su idioma materno. • Utilizar constantemente expresiones para referirse a objetos o experiencias favoritas cuyo significado solamente saben los adultos conocidos; por ejemplo, "babababa" para una manta. • Expresar "Mama" o "Dada" cuando la madre o el padre, respectivamente, ingresan a la habitación. • Pronunciar una primera palabra con suficiente claridad para que el docente pueda entenderla dentro del contexto; por ejemplo, "gih" para "give" (dar), "see" (ver), "dis" para "this" (esto), "cookie" (galleta), "doggie" (perrito), "uh oh" y "no". • Nombrar algunos objetos favoritos familiares. • Cambiar el tono cuando balbucean, para que los balbuceos del niño suenen cada vez más como un discurso adulto. • Usar expresiones; por ejemplo, "uh oh" cuando la leche se derrama o cuando algo se cae de la mesa. • Decir "arriba" y levantar los brazos para que los padres lo alcen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar juegos con nombres, como nombrar animales y hacer los sonidos de los animales. • Escuchar las palabras y los sonidos que usa el bebé mayor y demostrar placer y emoción ante sus intentos de hablar. • Exponer al bebé mayor al lenguaje, hablando y leyendo juntos. • Presentar y modelar nuevos sonidos, gestos o palabras para que el bebé mayor los imite. • Usar palabras nuevas, así como conocidas, o usar lenguaje de señas con el bebé mayor y repetir las en diferentes contextos. • Omitir la última palabra de una rima conocida y repetitiva y ver si el bebé la completa. • Repetir las mismas canciones y leer los mismos libros una y otra vez. • Usar tecnología de asistencia con un bebé mayor que necesita apoyo adicional para comunicar sus deseos y necesidades. (por ejemplo, proporcionar imágenes de comidas favoritas, juguetes).

Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden...	Los bebés mayores pueden...	Los adultos pueden...
3. Habilidades de comunicación y conocimiento: La capacidad en desarrollo para comunicarse de manera verbal y no verbal.		
<ol style="list-style-type: none"> Usar gestos y palabras convencionales para comunicar significados durante las interacciones cortas de ida y vuelta. Usar las reglas básicas de turnos conversacionales cuando se comunican. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder a la conversación iniciada por un adulto mediante vocalizaciones o comunicación no verbal. Iniciar interacciones con miembros de la familia tocando, vocalizando u ofreciendo un juguete. Hacer una algarabía en un teléfono de juguete y luego hacer una pausa, como si estuviera escuchando a alguien que le contesta. Sacudir la cabeza o decir "no" cuando un tío le pregunta si el niño está listo para volver a entrar. Responder al comentario de papá sobre un juguete con una acción o comentario adicional, pero relacionado, sobre el mismo juguete; por ejemplo, hacer un sonido de ladrido cuando papá acaricia a un perro de juguete y dice: "Buen perrito". <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Imitar a su abuela diciéndole adiós a uno de sus padres cuando se retira de la habitación. Fruncir los labios cuando escucha y ve a alguien a su lado hacer un sonido chisporroteante con los labios. Repetir la última palabra de la pregunta de un adulto para continuar la conversación; por ejemplo, diciendo "eso" después de que el docente pregunta: "¿Qué es eso?" Responder "sí" o "no" cuando se les hace una pregunta simple. Extender un juguete para que su madre lo agarre y luego extender la mano para aceptarlo cuando mamá se lo ofrece. <Demostrar que comprende que una conversación debe basarse en lo que dice la otra persona; por ejemplo, decir "oso" cuando su papá señala el oso de peluche y pregunta: "¿Qué es eso?" Iniciar una interacción de ida y vuelta con un tío balbuceando, y luego esperar a que el tío responda antes de balbucear nuevamente. Repetir "mmm" cuando come, después de que un padre dice "mmm". 	<ul style="list-style-type: none"> Usar gestos o palabras conocidas durante las rutinas y dar tiempo para que responda. Observar la respuesta del bebé mayor a la comunicación no verbal de otros, como diferentes entonaciones o tonos de voz, gestos o lenguaje corporal. Dar tiempo suficiente para que el bebé mayor responda las preguntas o sugerencias. Hablar y usar el nombre del bebé mayor durante la conversación. Usar contacto visual y expresiones cuando habla con el bebé mayor. Brindar oportunidades de juego para que el bebé mayor "hable" con sus compañeros y adultos, con orientación; Hacer preguntas simples al bebé mayor (por ejemplo, "¿Dónde está el oso?"). Hablar e interactuar con el bebé mayor durante todo el día. Sumergir al bebé mayor en un entorno rico en idiomas, incluido su idioma principal.



Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden...	Los bebés mayores pueden...	Los adultos pueden...
4. Interés en el material impreso: El interés en desarrollo de trabajar con el material impreso en los libros y en el entorno.		
<ol style="list-style-type: none"> Escuchar al adulto y participar cuando le leen señalando, pasando páginas o haciendo comentarios de una o dos palabras. Observar activamente el material impreso que observa en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Intentar pasar las páginas de un libro de papel, a veces pasando más de una página a la vez. Fingir leer el reverso de una caja de cereal cuando está sentado en la mesa de la cocina en el área de la casa. Reconocer un libro favorito por su portada. Tirar de la mano del docente hacia la estantería, señalar y decir "libro" para que el docente le lea un cuento. Señalar o apuntar hacia una señal conocida en el vecindario. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Intentar pasar las páginas de un libro de papel, pasando varias páginas a la vez. Hacer garabatos con un creyón. Sonreír y señalar o apuntar hacia las imágenes de sus animales favoritos en un libro. Ayudar a los padres a pasar la página de un libro. Tocar una imagen con una mano abierta cuando lee con un miembro de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelar sosteniendo un libro correctamente y pasando las páginas. Leer uno a uno con el bebé mayor. Proporcionar libros duraderos que involucren los sentidos (por ejemplo, diferentes texturas, colores brillantes, solapas para levantar). Proporcionar material y libros del arte y la cultura del bebé mayor (y de otras culturas). Proporcionar dispositivos para pasar las páginas y soportes para libros, a fin de mantener los libros en su lugar para los bebés mayores que lo necesitan.



Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden...	Los bebés mayores pueden...	Los adultos pueden...
1. Causa y efecto: La comprensión en desarrollo de que un evento produce otro.		
<ol style="list-style-type: none"> Combinar acciones simples para hacer que las cosas sucedan. Cambiar la forma en que interactúan con los objetos y las personas para ver cómo cambia el resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> Intentar enrollar el mango de un juguete emergente después de no ser capaz de abrir la parte superior. Dejar caer diferentes objetos desde varias alturas para ver cómo caen y escuchar el ruido que hacen cuando tocan el piso. Construir una torre con bloques de cartón grandes y golpearla para que se caiga, luego volver a construirla y tumbarla con una mano. Usar una cuchara de madera para golpear diferentes ollas y sartenes, y observar cómo responde el abuelo cuando el niño golpea las sartenes con más fuerza y hace un ruido más fuerte. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sostener un bloque en cada mano y golpear los bloques juntos. Seguir girando un objeto para encontrar el lado que lo hace funcionar, tal como el lado reflectante de un espejo o el lado abierto de una taza. Llorar y anticipar que un padre vendrá a ayudarlos. Dejar caer un objeto repetidamente de la silla para escucharlo sonar en el piso o para que la abuela venga a recogerlo. Observar al docente apretar el juguete en la mesa de agua para hacer que salpique agua. Entregar un carrito de juguete a un familiar después de que deja de moverse y el niño no puede encontrar la manera de hacerlo mover nuevamente. Cerrar los ojos y alejar la cara de la mesa de agua antes de salpicar con las manos. Continuar presionando el botón de un juguete que está roto y parecer estar confundido o frustrado cuando no sucede nada. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentar positivamente cuando el bebé mayor se aprende una nueva acción o habilidad que afecta las cosas. Proporcionar juguetes de causa y efecto (p. ej., cajas con botones para empujar y girar, cajas de sorpresas, trompos) y juguetes con piezas móviles (p. ej., carritos de juguete) y demostrar cómo funcionan. Hablar con el bebé mayor para explicar cómo sucedió algo (p. ej., "¡Cuando tiraste de la palanca, la rueda giró!") Proporcionar una amplia gama de instrumentos de sonido que respondan cuando se agitan, tales como recipientes con arroz o frijoles, maracas, campanas o sonajeras. Proporcionar tiempo y espacio para que los bebés mayores exploren los juguetes y materiales. Responder positivamente al éxito del bebé mayor en hacer que algo suceda (por ejemplo, aplaudiendo y diciendo: "¡Lo hiciste!").

esarrollo cognitivo

Indicadores

Los bebés mayores pueden. . .

Ejemplos

Los bebés mayores pueden. . .

Apoyos sugeridos

Los adultos pueden. . .

2. Relaciones espaciales: La comprensión en desarrollo de cómo las cosas se mueven y encajan en el espacio.

1. Usar el ensayo y error para descubrir cómo las cosas se mueven y encajan en el espacio.

- Ir por detrás de una silla para agarrar el carrito de juguete que rodó, en lugar de tratar de seguir el camino del carrito pasando a duras penas por debajo de la silla.
- Usar ambas manos para levantar un camión grande, pero solo una mano para levantar uno pequeño.
- Colocar una taza de anidación más pequeña dentro de una taza más grande después de intentarlo al revés.
- Elegir una galleta grande del plato en lugar de una más pequeña.
- Ponerse en la cabeza el sombrero del tamaño para niños y colocar el sombrero más grande en la cabeza de su padre.
- Apilar tres tazas de anidación una dentro de la otra, después de probar algunas combinaciones que no funcionan.
- Colocar una o dos clavijas en el tablero.
- Rodar una pelota hacia adelante y hacia atrás con una tía.
- Colocar las piezas en un tablero de rompecabezas.
- Intentar colocar una pieza en el clasificador de formas y, cuando no encaja, girarla hasta que encaje.

Comportamientos que conducen a los indicadores:

- Rodar un carrito hacia adelante y hacia atrás en el piso.
- Volcar los juguetes de un contenedor.
- Girar un juguete para explorar todos los lados y descubrir cómo funciona.
- Tirar o dejar caer una cuchara o taza de la mesa y observa cómo cae.
- Quitar los anillos de un juguete de anillo apilable.
- Moverse sobre y entre cojines y almohadas en el piso.
- Gatear bajando por unas escaleras alfombradas.
- Observar una pelota que rueda debajo del sofá y luego tratar de alcanzarla debajo del sofá.
- Apilar un bloque encima de otro.
- Volver a colocar uno o dos anillos en el poste de un juguete de anillos apilables.
- Colocar la pieza circular de un rompecabezas en la abertura redonda, después de intentar la apertura del triángulo y la abertura cuadrada.

- Proporcionar rompecabezas simples de una pieza con formas básicas, como círculos y cuadrados.
- Animar al bebé mayor a explorar con los juguetes de anidación que encajan entre sí.
- Hacer un clasificador de formas básicas cortando una abertura en la tapa de plástico de un recipiente reciclado. Dar al bebé mayor tapas de metal limpias de latas de jugo congeladas para que las deje caer por la abertura.
- Proporcionar pequeños juguetes, bloques y bolas de varios colores, formas, tamaños y texturas (por ejemplo, madera, plástico, tela y vinilo) que el bebé mayor pueda explorar libremente.
- Proporcionar cajas para que el bebé mayor las llene de objetos o para que trate de meter su cuerpo.
- Proporcionar contenedores de varios tamaños para jugar con agua y arena.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Imitación: La capacidad en desarrollo de reflejar, repetir y practicar las acciones de los demás, ya sea de forma inmediata o posterior.		
<ol style="list-style-type: none"> Imitar las acciones de otros que tienen más de un paso. Imitar acciones sencillas que han observado que otros hicieron en un momento anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Imitar acciones simples que han observado que hacen los adultos; por ejemplo, sacar un teléfono de juguete de un bolso y saludar como lo hace uno de sus padres. Simular barrer con una escoba para niños, tal como lo hace un miembro de la familia en casa. Arrullar a la muñeca para que se duerma, tal como lo hacen los padres con el nuevo bebé. Imitar utilizar un martillo de juguete como lo hizo uno de sus padres. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Encogerse de hombros como hace su abuelo. Imitar sonidos o palabras inmediatamente después de que su madre los hace. Imitar al docente diciéndole adiós a uno de sus padres cuando sale de la habitación. Imitar la acción de un adulto que no le es conocido pero que el niño puede verse a sí mismo haciendo, tal como mover los dedos de los pies, aunque puede tomar algo de práctica antes de hacerlo exactamente como lo hace el adulto. Observar al docente exprimir un juguete en la mesa de agua para hacer que el agua salga a chorros, luego intentar la misma acción. Imitar el movimiento de la mano de un miembro de la familia. Señalar o indicar un objeto, prestar atención cuando un adulto etiqueta el objeto y luego intentar repetir la etiqueta. 	<ul style="list-style-type: none"> Jugar juegos con los dedos para que el bebé mayor pueda seguir sus gestos o movimientos (por ejemplo, "¿Dónde está tu nariz?" O "¿Dónde están tus ojos?"). Sentarse en el piso y modelar colocar juguetes dentro y fuera de un contenedor. Pedirle al bebé mayor que lo imite. Proporcionar artículos o juguetes para el hogar para que el bebé mayor imite el comportamiento de un adulto (por ejemplo, vasos de plástico, tazones y cucharas; escoba de juguete o corta césped; muñecas). Jugar juegos interactivos simples que alienten al bebé mayor a repetir acciones (por ejemplo, al escondite o a remar un bote). Comentar sobre los intentos del bebé mayor de imitar las acciones de otro niño (por ejemplo, "¡También chocaste los bloques!").

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
4. Sentido de los números: La comprensión en desarrollo de los números y las cantidades.		
<p>1. Demostrar comprender que hay diferentes cantidades de cosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar "más" y señalar un tazón de rodajas de manzana. • Decir que "no" moviendo la cabeza cuando le ofrecen más pasta. • Hacer una gran pila de camiones y una pequeña pila de camiones. • Usar movimientos con las manos o palabras para indicar "Todo desapareció" cuando termina de comer. • Colocar tres carritos seguidos. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intentar agarrar dos juguetes con una mano mientras trata de alcanzar el tercer juguete deseado, incluso si no tiene éxito. • Sostener un bloque en cada mano y chocarlos. • Colocar varias clavijas en un recipiente de plástico y luego voltearlo para formar un montículo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar opciones (p. ej., ofrecer tres bocadillos diferentes o dos libros diferentes). • Leer libros grandes con números. • Cantar canciones con números (por ejemplo, "Five Little Ducks" o "One, Two, Buckle My Shoe") mostrando los números con los dedos. • Incluir referencias numéricas en la conversación (por ejemplo, "Tienes dos ojos" o "¡Uno, dos, tres, arriba!").
5. Clasificación: La capacidad en desarrollo de agrupar, clasificar, categorizar, conectar y tener expectativas de objetos y personas de acuerdo con sus atributos.		
<p>1. Demostrar conciencia de cuándo los objetos están de alguna manera conectados entre sí.</p> <p>2. Hacer coincidir dos objetos que son iguales y separar una pila de objetos en dos grupos de acuerdo a un atributo..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar los crayones antes de elegir un color. • Escoger jugar por lo general con la pelota azul, aunque haya una roja igual. • Sacar el carrito de juguete de la papelera que está llena de platos de juguete. • Empacar en una mochila la manta, el cepillo, el biberón y la ropa de la muñeca. • Combinar dos juguetes idénticos; por ejemplo, encontrar otro camión de bomberos cuando el docente le pregunta: "¿Puedes encontrar un camión como este?" • Colocar todos los carritos de juguete en un lado de la alfombra y todos los bloques en el otro lado. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodar un carrito hacia adelante y hacia atrás en el piso, y luego rodar una pelota. • Usar dos artículos que van juntos; por ejemplo, cepillar el cabello de una muñeca con un cepillo, colocar una cuchara en un tazón o usar un martillo para un objeto. • Colocar los bloques rojos juntos cuando su madre pregunta: "¿Qué bloques van juntos?" 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los juguetes de acuerdo a sus características de color o forma (por ejemplo, "Mira el camión rojo" o "Esta pelota es redonda y rueda"). • Jugar juegos de combinación con el bebé mayor. • Animar al bebé mayor a que combine juguetes similares cuando los guarde en los contenedores. • Proporcionar juguetes que fomenten la combinación, tales como los clasificadores de formas.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .

6. Juego simbólico: La capacidad en desarrollo para utilizar acciones, objetos o ideas para representar otras acciones, objetos o ideas.

<ol style="list-style-type: none"> Usar un objeto para representar otro objeto. Participar en una o dos acciones simples de juego de simulación. 	<ul style="list-style-type: none"> Fingir beber de una taza vacía haciendo ruidos de sorbos y diciendo "ah" cuando termina. Comenzar a participar en juegos simulados en el área de la cocina usando una cuchara de juego para revolver. Imaginar que una banana es un teléfono levantándola, acercándosela al oído y diciendo "¡Aló!" Reírse cuando un hermano mayor le pone un cuenco en la cabeza como si fuera un sombrero. Imitar algunos pasos del comportamiento adulto durante los juegos; por ejemplo, simular alimentar a la muñeca con la cuchara y el tazón de juguete. Usar un bloque rectangular de madera como teléfono. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Usar dos artículos que vayan juntos; por ejemplo, cepillar el cabello de una muñeca con un cepillo, colocar una cuchara en un tazón o usar un martillo para golpear un objeto a través de un agujero. Usar objetos en juegos de simulación de la forma en que fueron diseñados para ser utilizados; por ejemplo, fingir tomar café o té de una taza de juguete. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar objetos reales y/o de juguete, como una taza, una cuchara o un teléfono para jugar juegos de simulación. Fomentar el uso de materiales por parte del bebé mayor de diferentes maneras, como colocar los bloques en una caja de zapatos en lugar del contenedor previsto (por ejemplo, "¡Encontraste un nuevo contenedor para los bloques!"). Hablar con el bebé mayor sobre los objetos, incluidas las diferentes formas en que se pueden utilizar. Modelar una acción simple con un objeto que no sea una réplica realista o real (por ejemplo, fingir beber de una concha marina o alimentar a una muñeca con un marcador o un bloque cilíndrico).
--	--	--

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
7. Resolución de problemas: La capacidad en desarrollo para participar en un esfuerzo decidido para alcanzar una meta o descubrir cómo funciona algo.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Probar físicamente las posibles soluciones antes de encontrar una que funcione. 2. Usar objetos como herramientas. 3. Observar a alguien más resolver el problema y luego aplicar la misma solución. 4. Hacer gestos o vocalizar a otra persona para pedir ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tirar de la cuerda de un juguete para acercarlo incluso cuando el juguete se atasca momentáneamente en algo. • Usar el mango de una escoba de juguete para sacar una pelota que se atascó debajo de un estante. • Traer un taburete pequeño para alcanzar un juguete en la parte superior de un estante, después de haber observado a un adulto hacerlo. • Observar un plato de galletas que está fuera del alcance y luego mirar a un miembro de la familia y decir "más". • Entregar a uno de sus padres una pieza del rompecabezas con la que el niño tiene problemas. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gatear sobre una pila de bloques blandos para llegar hasta la bola roja grande. • Descubrir cómo funcionan los juguetes repitiendo las mismas acciones una y otra vez. • Tirar de una manta para obtener el juguete que está colocado encima de la manta fuera de su alcance. • Gatear alrededor de las patas de una silla para llegar a la pelota que rodó por detrás. • Seguir girando un objeto para encontrar el lado que lo hace funcionar, como el lado reflectante de un espejo o el lado abierto de una taza de anidación. • Intentar agarrar dos juguetes con una mano mientras trata de alcanzar el tercer juguete deseado, incluso si no tiene éxito. • Desenroscar la tapa de un frasco de plástico para sacar las cosas que tiene adentro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar al bebé mayor ayudándole a resolver su problema cuando las cosas se pongan demasiado difíciles (p. ej., "Esa pieza tiene que colocarse bien en el rompecabezas. Veamos qué pasa si la volteamos así."). • Alentar al bebé mayor que está tratando de resolver problemas (por ejemplo, "Estás trabajando duro en ese rompecabezas"). Intervenir solamente cuando el bebé mayor indique que necesita ayuda. • Proporcionar juguetes y actividades que alienten al bebé mayor a resolver los problemas (por ejemplo, clasificadores de formas, rompecabezas simples de una pieza, juguetes de apilar). • Observar los intereses del bebé mayor y alentar la exploración adicional (por ejemplo, observar que el bebé mayor está tocando papel de contacto adhesivo, proporcionar elementos adhesivos adicionales, como cinta adhesiva. Luego, proporcionar telas y artículos naturales para que el bebé mayor adhiera al papel de contacto o la cinta).

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
8. Memoria: La capacidad en desarrollo para almacenar y luego recuperar información sobre experiencias pasadas.		
<p>1. Recordar las acciones típicas de las personas, la ubicación de los objetos y los pasos de las rutinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener una manta de la cuna de la muñeca porque allí es donde generalmente se guardan las mantas de bebé, después de que su madre dice: "El bebé está cansado. ¿Dónde está su manta?" • Anticiparse y participar en los pasos de una rutina de siesta. • Observar al docente colocar un juguete dentro de una de las tres ollas con tapas y levantar la tapa correcta cuando el docente le pregunta dónde quedó el juguete. • Continuar buscando un objeto, aunque esté oculto debajo de algo que lo tapa, como una manta suave o un trozo de papel arrugado. • Observar una foto de un familiar cercano y decir su nombre o abrazar la foto. • Ir al cubículo para obtener su manta que está dentro de la bolsa de pañales. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar por uno de sus padres después de que lo dejan en la mañana. • Buscar en el bolsillo de su abuelo después de verlo esconder un juguete allí. • Mirar o buscar dentro de un contenedor de juguetes pequeños después de ver a un adulto sacar los juguetes de la mesa y colocarlos en el contenedor. • Levantar una bufanda para buscar un juguete después de ver a una tía esconderlo debajo de la bufanda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un horario diario para que el bebé mayor pueda comenzar a anticipar las rutinas. • Comentar cuando el bebé mayor nota algo nuevo, como un par de anteojos, un sombrero o un collar, en usted o en otra persona. • Proporcionar canciones consistentes o juegos con los dedos que se vinculen con una actividad particular, como la misma canción a la hora de la siesta o el mismo juego con los dedos antes de la hora del almuerzo. • Jugar juegos repetitivos y juegos con los dedos como dar palmaditas o el juego de la arañita usando los movimientos de las manos.
9. Mantenimiento de la atención: La capacidad en desarrollo de atender a personas y cosas cuando interactúa con los demás y explora el entorno y los materiales de juego.		
<p>1. Confiar en el orden y la previsibilidad en el entorno para ayudar a organizar sus pensamientos y centrar la atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esperar que las canciones favoritas se canten de la misma manera cada vez y protestar si alguien cambia las palabras. • Insistir en seguir la misma rutina de acostarse todas las noches. • Asentir y tomar la mano del docente cuando le dice: "Sé que estás triste porque Shanti está usando el libro en este momento y te gustaría que fuera tu turno. ¿Vamos a la canasta de libros y encontramos otro para que leamos juntos?" <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestar atención a la voz de un miembro de la familia sin distraerse con otros ruidos en la habitación. • Concentrarse en un juguete o actividad por un tiempo cuando están realmente interesados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir períodos más largos para el tiempo de juego. • Continuar leyendo y cantando canciones conocidas, agregando a la vez libros y canciones que contengan palabras nuevas. • Reconocer los intentos del bebé mayor de decir palabras. Proporcionar las palabras correctas y agregar más información (p. ej., "Creo que quieres algo de beber. ¿Quieres leche o agua?") • Observar al bebé mayor y no interrumpirlo si está involucrado en una actividad.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
10. Regulación del comportamiento: La capacidad en desarrollo para gestionar acciones y comportamientos con el apoyo de adultos y de manera independiente.		
<p>1. Gestionar acciones y comportamientos con el apoyo de adultos conocidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar ayuda y orientación en los adultos conocidos para gestionar las acciones y los comportamientos. • Seguir rutinas simples con apoyo de los adultos. • Podrían tratar de calmarse chupándose los dedos o el pulgar cuando están excitado so angustiados, con el mínimo apoyo de un adulto. • Demostrar los comienzos del control de los impulsos con el apoyo de un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, reconocer y apoyar los comportamientos auto-relajantes (por ejemplo, "¿Te gustaría sostener tu manta? Eso siempre parece hacerte sentir más tranquilo"). • Responder lo antes posible a las necesidades del bebé mayor. Describir con una voz suave sus sentimientos, lo que están haciendo y lo que sucederá después (p. ej., "¿Tienes hambre? Después de poner a Jamal en su cuna, prepararé tu biberón. Luego nos sentaremos juntos en la mecedora mientras te lo tomas"). • Preparar a los bebés mayores para las transiciones entre actividades mediante una advertencia de cinco minutos y haciéndoles saber lo que sucederá después (por ejemplo, que pronto será el momento de limpiar). • Dar a los bebés mayores opciones simples como, "Puede que tenga rodajas de manzana o naranja". Asegurarse de que las opciones que ofrezca sean aceptables, sin importar cuál elija.

Enfoques de aprendizaje

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés mayores pueden. . .	Los bebés mayores pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Iniciativa y curiosidad: El interés en desarrollo en una variedad de temas y actividades, y el deseo de aprender y de adquirir independencia en el aprendizaje.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar iniciativa en las interacciones, experiencias y exploraciones. 2. Demostrar interés y curiosidad en los objetos, materiales o eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar a las personas, objetos o lugares elegidos, e iniciar acciones, tales como buscar un juguete favorito o llevarle un libro a un adulto para que se lo lea. • Resistir activamente las acciones o elementos no deseados. • Acercarse con interés y curiosidad a los nuevos eventos, experiencias con otras personas o materiales, tales como escuchar atentamente una nueva canción o examinar nuevos juguetes o materiales. • Demostrar interés en lo que los demás están haciendo. • Seleccionar el objeto deseado de varias opciones. • Comenzar a mostrar curiosidad/interés en nuevos objetos, experiencias y personas. • Hacer preguntas sobre objetos familiares, personas y experiencias. • Explorar y manipular objetos conocidos que hay en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para que los niños exploren usando todos sus sentidos, animándolos a reaccionar y moverse (por ejemplo, invitar a los niños pequeños a probar diferentes variedades de manzanas). • Observar y escuchar las pistas (p. ej., movimientos corporales, expresiones faciales, vocalizaciones, niños que se acercan a usted) que reflejan lo que los niños podrían estar interesados. • Proporcionar un ambiente y materiales que sean seguros para que un niño explore la curiosidad de apoyo. • Ofrecer juguetes abiertos, como cajas y bloques, que puedan manipularse físicamente de varias maneras. • Dejar que los bebés mayores hagan las cosas a su manera. • Animar al bebé mayor a participar en las rutinas tanto como sea posible (por ejemplo, que se suban los pantalones cuando se vistan).
2. Creatividad: La capacidad en desarrollo para participar creativamente en el juego y las interacciones con los demás.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar la creatividad para aumentar la comprensión y el aprendizaje. 2. Demostrar imaginación en el juego y en las interacciones con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar cosas nuevas que hacer con objetos familiares y cotidianos, tales como utilizar una olla para cocinar como sombrero o una cuchara como baqueta. • Usar objetos para propósitos reales o imaginarios • Utilizar sonidos, gestos, signos o palabras de manera juguetona a través de canciones, jugar con los dedos o juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en juegos con el bebé mayor, modelando interacciones sociales positivas, tales como tomar turnos. • Proporcionar accesorios y objetos abiertos para apoyar el juego imaginario. Por ejemplo, introducir objetos que se puedan utilizar para representar elementos de la vida real (por ejemplo, usar un bloque de madera pequeño como si fuera un teléfono). • Participar en juegos de simulación con bebés mayores haciendo preguntas como, "¿Qué pasa después?" o "Oh, mira, aquí hay una concha. Me pregunto si podremos utilizar esto en nuestra historia". • Proporcionar materiales seguros y atractivos que los bebés mayores puedan utilizar para la expresión creativa (por ejemplo, instrumentos de ritmo simples, bufandas, crayones, tiza, pintura con los dedos, diferentes tipos de papel para pintar, plastilina, materiales para collage).



**Edades de
19-36 Meses**

Edades de 19-36 meses

Los niños pequeños desarrollan independencia y adquieren un fuerte sentido de identidad propia. Insisten cada vez más en trabajar solos en las actividades y en ejercer control sobre su entorno. Les gusta explorar, probar y descubrir qué está sucediendo en el mundo que los rodea. Tienen un interés creciente en los libros, el arte, los juguetes y otras actividades. Aunque pasan la mayor parte de su tiempo jugando solos o con adultos, participarán en juegos paralelos con sus compañeros. Su capacidad de comunicación continúa aumentando, al igual que su comprensión del mundo que los rodea. El desarrollo durante esta etapa debe verse como una progresión. Cada niño es único: los indicadores deben esperarse a los 36 meses y los ejemplos son comportamientos que se pueden observar en cualquier momento durante este rango de edad, dependiendo del desarrollo del niño.





Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Desarrollo perceptivo: La capacidad en desarrollo para tomar conciencia del entorno social y físico a través de los sentidos.		
<p>1. Combinar rápida y fácilmente la información recibida de los sentidos para informar la manera en que interactúan con el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar una manta u otros objetos conocidos con solo tocarlos. • Identificar un camión cuando lo siente enterrado debajo de la arena. • Observar las líneas que hace con un marcador en el papel. • Subir más despacio cuando llega a la cima de la escalera. • Presionar más fuerte sobre un montón de arcilla que sobre la plastilina. • Observar a un miembro de la familia dibujar un círculo y luego intentar hacerlo. • Caminar más despacio y con cuidado cuando llevan una taza de leche abierta que cuando llevan una taza tapada. • Comportamientos que conducen a los indicadores: • Disfrutar del juego rudo. • Manejar con cuidado los artículos frágiles. • Disfrutar de libros táctiles, como los libros con piel de animal falsa y peluda. • Jugar con arena y agua llenando cubos, cavando y vertiendo agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el niño juegue con materiales que tienen diferentes texturas y características (por ejemplo, plastilina, agua, arena). • Usar burbujas y animar al niño a que las atrape. • Proporcionar materiales y objetos de diversos colores, olores y sonidos. • Jugar a atrapar con el niño o hacer rodar una pelota en el piso.



Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Motricidad gruesa: La capacidad en desarrollo de mover los músculos grandes.		
<p>2. Moverse con facilidad, coordinando movimientos y realizando una variedad de movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar y correr con habilidad, cambiando la velocidad y la dirección. • Patear y lanzar una pelota, pero con poco control de dirección o velocidad. • Agacharse para recoger un juguete y ponerse de pie sin problemas. • Pedalear un triciclo. • Subir escaladores y escaleras. • Caminar hacia atrás unos pocos metros. • Saltar con ambos pies al mismo tiempo. • Atrapar una pelota de tamaño mediano. • Subir las escaleras, sin aferrarse, colocando un pie en cada escalón. • Comportamientos que conducen a los indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Saltar desde el escalón más bajo. • Patear una pelota. • Montar sobre un juguete sin pedales, empujando con los pies en el suelo para moverse. • Subir o bajar las escaleras pisando con ambos pies en cada paso, sin agarrarse. • Atrapar una pelota grande con ambos brazos. • Saltar unas pulgadas hacia adelante. • Caminar de puntillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que el niño practique el equilibrio (p. ej., caminar sobre una línea pintada o una tira de cinta adhesiva). • Jugar juegos con el niño que requieran acciones físicas (por ejemplo, rodar, lanzar y patear pelotas; pasar por encima y debajo de objetos; perseguir). • Proporcionar grandes espacios interiores o exteriores para caminar, correr, saltar y trepar. • Proporcionar juguetes que el niño pueda empujar y tirar. • Jugar juegos que fomenten el movimiento, como "Simon dice". • Brindar oportunidades y supervisión durante las visitas a los terrenos de juego y los parques. • Proporcionar juguetes para montar (tales como un triciclo o un carro de plástico).

Desarrollo físico y salud

Indicadores

Los niños pequeños pueden. . .

Ejemplos

Los niños pequeños pueden. . .

Apoyos sugeridos

Los adultos pueden. . .

3. Motricidad fina: La capacidad en desarrollo para mover los músculos pequeños.

1. Coordinar los movimientos finos de los dedos, muñecas y manos para manipular hábilmente una amplia gama de objetos y materiales de formas complejas.
2. Usar una mano para estabilizar un objeto mientras lo manipula.

- Usar tijeras a prueba de niños en una mano para hacer recortes en un pedazo de papel.
- Colocar grandes cuentas de madera en un cordón de zapato.
- Construir una torre alta con seis o más bloques.
- Pasar las páginas de un libro de papel, una a la vez.
- Girar las tuercas y tornillos de juguete apretando y aflojando.
- Abrir una puerta girando la manilla redonda.
- Usar una mano para sostener y beber de una taza.
- Colocar una pieza de rompecabezas de madera en el lugar correcto del rompecabezas.
- Usar los dedos pulgar, índice y medio para dibujar o escribir con un creyón, marcador o lápiz.
- Comportamientos que conducen a los indicadores:
 - Doblar un pedazo de papel.
 - Volcar un contenedor dándole la vuelta.
 - Usar un creyón para dibujar líneas y círculos en una hoja de papel.

- Proporcionar materiales de arte como creyones grandes, marcadores y pinceles.
- Pedir al niño que complete actividades sencillas que usen músculos pequeños de la mano, como limpiar las mesas, colocar servilletas para los refrigerios y guardar los juguetes.
- Proporcionar juguetes que requieran coordinación de la vista con las manos, tales como rompecabezas, clasificadores de formas, bloques, juguetes de construcción, tarjetas de cordones y cuentas para ensartar.
- Usar plastilina y arcilla para ayudar al niño a desarrollar habilidades para apretar, rodar, acariciar y golpear con las manos.

Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
4. Salud: El mantenimiento de un bienestar físico saludable y adecuado para la edad.		
<ol style="list-style-type: none"> Participar en actividad física. Comenzar a practicar comportamientos de salud y seguridad. Demostrar un interés cada vez mayor en participar en hábitos alimenticios saludables y en tomar decisiones alimenticias nutritivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en movimientos animados por su propia elección durante largos periodos de tiempo, tanto en espacios interiores como exteriores. Disfrutar de actividades de movimiento más complejas (tales como correr, saltar, brincar). Iniciar juegos de seguidillas. Preferir estar de pie durante las actividades en lugar de estar sentados. Cooperar con las instrucciones de seguridad, tales como tomar la mano del cuidador al cruzar la calle o al tocar animales. Usar un casco de bicicleta cuando van en el triciclo. Demostrar disposición para probar nuevos alimentos nutritivos cuando se le ofrecen en múltiples ocasiones. Expresar sus preferencias sobre los alimentos, específicamente si les gusta o no, a veces en función de si el alimento es nutritivo. A veces tomar decisiones nutritivas con el apoyo de un adulto. Comunicarse con adultos cuando tienen hambre, sed o han tenido suficiente para comer. Combinar frases con gestos como "quiero eso" y señalar Poder llevar a uno de sus padres al refrigerador y señalar la comida o bebida que desea. 	<ul style="list-style-type: none"> Pasar tiempo al aire libre. Participar en actividades físicas juntos. Establecer expectativas claras de comportamiento seguro antes de que comiencen las actividades. Brindar oportunidades para que el niño pequeño practique un comportamiento seguro durante actividades como caminar y estar en la comunidad. Enseñar al niño a cepillarse los dientes. Introducir una amplia variedad de sabores y texturas para ayudar al niño a adaptarse de una dieta líquida a comidas sólidas. Comer con el niño y modelar comportamientos de alimentación saludable (por ejemplo, hablar sobre los sabores de los alimentos, probar alimentos nuevos) Durante las comidas, alentar a los niños pequeños a que digan cuando ya se sienten llenos. El objetivo es que los niños coman lo que necesitan, no "limpiar el plato". Proporcionar utensilios del tamaño de un niño pequeño para fomentar la autoalimentación. Ayudar a los niños pequeños a verter líquido en tazas, según sea necesario. Evitar sobornar a los niños pequeños cuando los aliente a probar nuevos alimentos y abstenerse de elogiar a los niños cuando se comen todo lo que tienen en el plato. Nunca se debe abstener al niño de comida como una forma de castigo. Dar a los niños el tiempo que necesitan para comer.

Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
5. Rutinas: La capacidad en desarrollo de comprender y participar en las rutinas del cuidado personal y del sueño.		
1. Iniciar y seguir algunas rutinas de cuidado personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Ir al lavamanos y lavarse las manos cuando ve que colocan la merienda sobre la mesa. • Buscar un pañuelo para limpiarse la nariz o llevar el pañuelo a un familiar para que lo ayude cuando el niño siente que necesita limpiarse la nariz. • Quitarse la camisa mojada cuando necesita ponerse una seca. • Ayudar a poner la mesa a la hora del almuerzo. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beber de una taza sin que se derrame demasiado. • Intentar ponerse sus propios calcetines. • Quitarse los zapatos a la hora de la siesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar las herramientas que el niño necesita (por ejemplo, un taburete en el lavamanos, ganchos para la ropa a su alcance) para que pueda comenzar a encargarse de algunas de sus propias necesidades físicas. • Modelar, demostrar y ayudar cuando sea necesario, pero evitar presionar si el niño presenta resistencia para aprender o para utilizar nuevos comportamientos de forma independiente. • Establecer rutinas para que el niño se lave las manos y se cepille los dientes. • Dar tiempo para que el niño pequeño practique vestirse. • Animar al niño a sentirse orgulloso de sus habilidades.

Desarrollo social

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Interacciones con los adultos: La capacidad en desarrollo para responder y relacionarse con las personas adultas.		
1. Interactuar con los adultos para resolver problemas o comunicar sus experiencias o ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la narración de cuentos. • Contar a un amigo o un vecino adulto sobre una próxima fiesta de cumpleaños. • Ayudar al docente a traer los juguetes con ruedas del patio de juegos al final del día. • Preguntarle el nombre a un visitante del salón de clases. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar ser un adulto durante los juegos simulados, vistiéndose o usando una estufa de juego. • Ayudar a los padres a limpiar después de la merienda, poniendo en su puesto los platos de la merienda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decir los nombres de las personas conocidas en las fotos; hablar sobre quiénes son y qué están haciendo. • Animar al niño a saludar a los adultos por sus nombres. • Reconocer a las personas nuevas en la habitación y explicarle al niño quiénes son y por qué están allí. • Escuchar con atención e interés cuando el niño le hable y expandir los detalles de su mensaje.

Desarrollo social

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Interacción con los compañeros: La capacidad en desarrollo para responder y relacionarse con otros niños.		
<p>1. Participar en un juego cooperativo simple con sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con sus compañeros mientras cavan juntos en la caja de arena. • Representar diferentes roles con sus compañeros, a veces cambiando de un rol a otro. • Construir una torre alta con uno o dos niños más. • Dar a un compañero un bloque o un trozo de vía férrea al construir. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar gestos para comunicar su deseo de jugar con un compañero. • Negarse a dejar que un compañero se monte en el columpio. • Empujar o morder cuando otro niño agarra un juguete. • Participar en interacciones complementarias, como alimentar a un animal de peluche que otro niño está sosteniendo o tirar de a un amigo que va montado en el vagón. • Unirse a un grupo de niños que están juntos en un espacio de juego y seguirlos cuando salen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para jugar con otros niños en una amplia gama de entornos. • Tener duplicados de los juguetes favoritos, así como juguetes para los que se necesitan dos personas para jugar. • Modelar y proporcionar las palabras para ayudar a los niños pequeños a aprender a compartir materiales entre ellos. • Proporcionar espacio para que el niño manipule materiales dentro de la misma área. • Ayudar al niño a aprender algunas palabras en el idioma materno de sus compañeros.
3. Relaciones con los compañeros: El desarrollo de las relaciones con ciertos compañeros a través de interacciones a lo largo del tiempo.		
<p>1. Desarrollar amistades con un pequeño número de niños y participar en juegos más complejos con esos amigos que con otros compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir jugar con un hermano en lugar de un niño menos conocido. • Demostrar tristeza cuando el amigo favorito no está un día en la escuela. • Buscar un amigo para los juegos de correr y otro amigo para construir con bloques. • Jugar al "trencito" con uno o dos amigos durante un período prolongado de tiempo, simulando que uno está manejando el tren y los otros son pasajeros. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en juegos sociales de simulación con uno o dos amigos; por ejemplo, fingir ser un perro mientras un amigo finge ser su dueño. • Expresar interés en jugar con un niño en particular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar la oportunidad de jugar rutinariamente con los mismos niños. • Reconocer las preferencias del niño por sus compañeros de juego y fomentar sus interacciones. • Pedir al niño que preste atención a quién está presente y a quién le faltan actividades (por ejemplo, "¿Jenny estaba en el patio de recreo hoy?") • Leer libros y hablar sobre los amigos y las amistades.

Desarrollo social

Indicadores Los niños pequeños pueden. . .	Ejemplos Los niños pequeños pueden. . .	Apoyos sugeridos Los adultos pueden. . .
4. Empatía: La capacidad en desarrollo de compartir las experiencias emocionales de los demás.		
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar que comprenden que otras personas tienen sentimientos diferentes a los suyos. • A veces responder a la angustia de otra persona de una manera que podría hacer que esa persona se sienta mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un baile tonto en un intento de hacer sonreír a un compañero que llora. • Comunicar: "Lucas está triste porque Isabel agarró su taza". • Consolar a un hermano menor que está llorando dándole palmaditas en la espalda, expresando "Está bien" y ofreciéndole un refrigerio. • Comunicar "Mamá triste" cuando la madre llora durante una película. • Comunicar "La mamá de Olivia está feliz" y señalar o apuntar hacia la imagen en el libro ilustrado. • Buscar un docente para ayudar a un niño que se ha caído y está llorando. <p>Comportamientos que conducen a los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrazar a un compañero que llora. • Molestarse en presencia de otros que están molestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer libros juntos que demuestren cómo el comportamiento de los personajes afecta a otros personajes. • Hablar sobre lo que siente el niño y sobre cómo se pueden sentir otros niños, por ejemplo, por qué lloran o por qué están molestos. • Modelar cómo consolar a otras personas.
5. Comprensión social: La comprensión en desarrollo de las respuestas, la comunicación, las expresiones emocionales y las acciones de otras personas.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablar sobre sus propios deseos y sentimientos y los de otras personas. 2. Describir las rutinas conocidas. 3. Participar en episodios coordinados de juegos de simulación con sus compañeros. 4. Interactuar con adultos de maneras más complejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar sus propios sentimientos o deseos, explicándolos en contraste con los de otra persona, o describiendo por qué el niño se siente como él. • Describir lo que sucede durante la rutina de acostarse u otro evento cotidiano conocido. • Entrar y salir de los juegos de simulación, decir a otros niños qué deben hacer en sus roles, o extender la secuencia (por ejemplo, preguntando "¿Quieres beber?" después de traer una hamburguesa simulada a la mesa como camarero). • Ayudar a un adulto a buscar un juguete perdido. • Hablar sobre lo que sucedió durante una experiencia pasada reciente, con la ayuda de un miembro de la familia. • Ayudar a limpiar al final del día colocando los juguetes en los lugares habituales. <p>Comportamientos que conducen a los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variar el juego con diferentes compañeros dependiendo de sus actividades de juego preferidas. • Imitar el comportamiento de sus compañeros y adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y apoyar la necesidad de los niños pequeños de saber información sobre las personas. (por ejemplo, "Sí, tu Nana te visitó esta semana, pero se fue a casa en el avión"). • Brindar al niño la oportunidad de ayudarlo con actividades sencillas (por ejemplo, poner las servilletas sobre la mesa, recoger los juguetes). • Leer sobre diversas familias y personas. • Proporcionar tiempo y juguetes que fomenten el juego imaginativo con roles específicos (por ejemplo, cocinar y comer, médico y paciente). • Modelar y extender los juegos de simulación (por ejemplo, dibujar niños que no están involucrados, "¿Te gustaría viajar en nuestro tren, Robert?"). • Demostrar y describir cómo cooperar durante las actividades cotidianas (por ejemplo, hablar acerca de esperar su turno en la línea de pago del supermercado).

Desarrollo emocional

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Relaciones con los adultos: El desarrollo de relaciones cercanas con ciertos adultos que brindan un cuidado constante.		
<p>1. Al explorar el entorno, de vez en cuando volver a conectarse, en una variedad de formas, con los adultos con quienes ha desarrollado una relación especial: a través del contacto visual; expresiones faciales; sentimientos compartidos; o conversaciones sobre sentimientos, actividades compartidas o planes.</p> <p>2. Cuando está angustiado, aún puede buscar estar físicamente cerca de estos adultos conocidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse cómodos jugando al otro lado del patio de juegos lejos del docente, pero llorar para que lo recojan cuando se cae. • Decir "¡Mamá!" desde el otro lado de la habitación cuando juega con muñecas para asegurarse de que la madre le está prestando atención. • Llamar a un miembro de la familia y mirar por la ventana después que lo dejan en la escuela. • Comunica "Esta es nuestra parte favorita" al leer una historia divertida con un miembro de la familia. • Traer el libro favorito de la abuela y expresar, "¿Uno más?" para ver si leerá un libro más, a pesar de que acaba de decir: "Ya terminamos de leer. Ahora es el momento de la siesta". • Llorar y buscar a su madre cuando se cae. • Llamar la atención de su papá y comunicar "¡Mírame!" antes de demostrar con orgullo una nueva habilidad. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Decir: "Yo voy a la escuela. • Mamá va a trabajar", después de que lo dejan en la mañana. • Hacer un gesto de un abrazo más cuando uno de sus padres se va a trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agacharse hasta el nivel de los ojos del niño cuando lo busque. • Hablar con el niño sobre dónde va y cuándo volverá. • Estar disponible como fuente de seguridad cuando el niño se aventure a explorar y jugar. • Alentar al niño a que pruebe una nueva actividad mientras permanece cerca para ofrecerle apoyo. • Proporcionar interacciones regulares y útiles que incluyan sostener, hablar, acurrucar, abrazar, acariciar en la espalda y otros toques físicos cuando sea adecuado.

Desarrollo emocional

Indicadores

Los niños pequeños pueden. . .

Ejemplos

Los niños pequeños pueden. . .

Apoyos sugeridos

Los adultos pueden. . .

2. Identidad de uno mismo en relación con los demás: El concepto en desarrollo de que el niño es un individuo que opera con las relaciones sociales.

1. Identificar sus sentimientos, necesidades e intereses.
2. Identificarse a sí mismo y a los demás como miembros de uno o más grupos haciendo referencia a categorías.

- Usar pronombres como yo, mí, usted, nosotros, él y ella.
- Decir su propio nombre.
- Comenzar a hacer comparaciones entre uno mismo y los demás; por ejemplo, comunicar "_____ " es un/a niño/a como yo".
- Nombrar personas de la familia.
- Señalar fotos de amigos y decir sus nombres.
- Comunicar "¡Lo hago yo solo!" cuando un padre intenta ayudarlos.
- Comportamientos que conducen a los indicadores:
- Reconocer su propia imagen en el espejo y comprender que es él mismo.
- Conocer los nombres de las personas conocidas, como un vecino.
- Demostrar comprensión o usar palabras como usted, mí, mío, él, ella, él y yo.
- Usar el nombre u otra etiqueta familiar (por ejemplo, apodo, orden de nacimiento, "hermana pequeña") cuando se refiera a sí misma.
- Reclamar todo como "mío".
- Señalarse o apuntar a sí mismo en una fotografía.
- Mostrar con orgullo a un vecino una nueva posesión.

- Apoyar las experiencias en las que el niño cuente con largos periodos de tiempo para participar en las actividades que le gustan.
- Reconocer la capacidad del niño para identificar características propias, como el tamaño, el color del cabello o el género.
- Tener fotos del niño y su familia fácilmente accesibles.
- Brindar oportunidades para que el niño pequeño interactúe con otros niños de diversas culturas, etnias y habilidades.
- Hablar sobre las diferencias físicas a medida que surjan, como las diferencias en el tono de la piel, el color de los ojos y la textura/estilo del cabello.

Desarrollo emocional

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Reconocimiento de habilidad: La comprensión en desarrollo de que el niño puede tomar medidas para influir en el entorno.		
<p>1. Demostrar una comprensión de sus propias habilidades y poder referirse a dichas habilidades cuando se describen a sí mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar "Cuido al conejito" después de ayudar a alimentar al conejo de la clase. Terminar de pintar un cuadro y sostenerlo para mostrárselo a un miembro de la familia. Completar por primera vez un rompecabezas difícil y aplaudir o expresar: "Soy bueno con los rompecabezas". <p>Comportamientos que conducen a los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Insistir en subir el cierre de una chaqueta cuando un miembro de la familia intenta ayudarlos. Señalar una pila de bloques que han hecho y decir al abuelo, "Mira". Comunicar "Estoy haciendo esto", "No hago esto", "Puedo hacer esto" o "Hice esto". Decir "Subo alto" cuando le cuenta al docente lo que sucedió durante el tiempo de juego afuera, luego correr afuera para mostrarle cómo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el comportamiento no cooperativo o negativo como un signo de imposición. Permitir que el niño pequeño haga cosas por sí mismo y reconocer sus acciones. Facilitar el éxito del niño pequeño con nuevas actividades (por ejemplo, ponerse la ropa o los zapatos, completar un rompecabezas). Permitir que el niño tenga sus juguetes o posesiones favoritas en un lugar especial.
4. Expresión de la emoción: La capacidad en desarrollo de expresar una variedad de sentimientos a través de expresiones faciales, movimientos, gestos, sonidos o palabras.		
<p>1. Expresar y etiquetar las emociones complejas y autoconscientes, tales como el orgullo, la vergüenza, la pena y la culpa.</p> <p>2. Demostrar conciencia de sus sentimientos usando palabras para describir los sentimientos a los demás o actuando en juegos de simulación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esconder la cara con las manos cuando se sienten avergonzados. Usar palabras para describir los sentimientos; por ejemplo, "No me gusta eso". Comunicar "Extraño a la abuela" después de hablar por teléfono con ella. Representar diferentes emociones durante el juego simulado, "llorando" cuando fingen estar tristes y "balbuceando" cuando fingen estar felices. Expresar su culpa después de sacar un juguete del cubículo de otro niño sin permiso, intentando volver a colocarlo sin que nadie los vea. <p>Comportamientos que conducen a los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica "Mamá brava" después de que la madre les dijo que dejaran de hacer algo. Usar una o algunas palabras para describir los sentimientos a un abuelo. Expresar frustración a través de berrinches. 	<ul style="list-style-type: none"> Compartir y analizar libros e imágenes de personas que demuestran emociones. Ayudar al niño a identificar los sentimientos a medida que ocurren. Reconocer la respuesta del niño a las actividades o situaciones (por ejemplo, "Parece que no te gusta este juego").

Desarrollo emocional

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
5. Relaciones con los adultos: La capacidad en desarrollo para gestionar las respuestas emocionales, con la ayuda de otros y de manera independiente.		
<ol style="list-style-type: none"> Anticiparse a la necesidad de comodidad e intentar prepararse para los cambios en la rutina. Tener muchos comportamientos reconfortantes para elegir, dependiendo de la situación, y poder comunicar necesidades y deseos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Tratar de agarrar la mano de su madre justo antes de que ella retire un vendaje de la rodilla del niño. Pedir al docente que lo sostenga en la ventana para despedirse antes de que el padre o la madre se vayan por la mañana. Enseñar al docente sustituto que les gusta que les froten la espalda durante la siesta, dándose palmaditas en la espalda mientras está acostado en el tapete. Jugar en silencio en un rincón de la habitación justo después de que los dejan, hasta que están listos para jugar con los otros niños. Pedir a uno de sus padres que les explique lo que sucederá en la cita dental del niño más tarde en el día. Comunicar "Papá siempre regresa" después de despedirse de él por la mañana. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar confiando en los adultos para asegurarse y ayudar a controlar los sentimientos y el comportamiento. Volver a crear eventos emocionales en el juego para tratar de dominar estos sentimientos. Usar palabras para pedir ayuda específica y regular las emociones. Expresar verbalmente deseos y necesidades; por ejemplo, decir "abrázame" a un miembro de la familia cuando se sienten cansados o abrumados. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar factores específicos durante el día que ayuden al niño a comprender cuándo se van a ir (por ejemplo, "Nos vamos a ir después de comer"). Permitir que el niño pequeño satisfaga sus propias necesidades físicas o succionar usando el pulgar o un objeto reconfortante. Apoyar las transiciones de una actividad a otra mediante la preparación (por ejemplo, "En cinco minutos es hora de limpiar"). Proporcionar una sensación de control brindando opciones válidas (por ejemplo, "Puedes tomar agua o leche"). Con supervisión cercana, permitir que el niño tenga tiempo para superar sus emociones.

Desarrollo emocional

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
<p>6. Control de los impulsos: La capacidad en desarrollo para esperar a que se cumplan sus necesidades, inhibir el comportamiento potencialmente perjudicial y actuar de acuerdo con las expectativas sociales, incluso las normas de seguridad.</p>		
<p>1. A veces ejercer control voluntario sobre las acciones y expresiones emocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brincar sobre el sofá, pero dejar de saltar y bajarse cuando uno de sus padres entra a la habitación. • Experimentar la dificultad (por ejemplo, llorar, quejarse, poner mala cara) con las transiciones. • Comenzar a compartir. • Manejar mejor las transiciones cuando se preparan con anticipación o cuando el niño tiene algún control sobre lo que sucede. • Tocar una mascota suavemente sin necesidad de que se lo recuerden. • Esperar para comenzar a comer hasta que otros en la mesa también estén listos. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzar a utilizar palabras y juegos dramáticos para describir, comprender y controlar los impulsos y sentimientos. • Comunicar "¡Mío!" y quitarle una muñeca de las manos a una compañera. • Lanzar una pieza del rompecabezas en el piso cuando tienen problemas para colocarla en su sitio. • Abrir la puerta del patio y salir corriendo, incluso después de que el docente les pide que esperen. • Comenzar a quitarle el juguete a otro niño, y detenerse cuando el docente les llama la atención. • Hablar bajito a la hora de la siesta. • Comprender y ejecutar comandos o reglas simples. • Hacer un berrinche en lugar de tratar de controlar los sentimientos fuertes. • Ser capaces de esperar su turno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los intentos del niño por regular y negociar (por ejemplo, "Decidiste jugar con otra muñeca cuando Maya tomó la tuya. Esa fue una buena elección"). • Leer o contar historias sobre conflictos simples y cómo los personajes los resolvieron. • Ofrecer expectativas claras sobre los comportamientos seguros y usar reglas simples que el niño pueda entender. • Preguntarle al niño dónde le gustaría jugar. • Jugar juegos simples y cantar canciones con instrucciones (por ejemplo, "Anillo alrededor de Rosie" o el más simple "Simón dice"). • Hablar con el niño sobre las reglas, los límites y las opciones y sus propósitos.

Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores Los niños pequeños pueden. . .	Ejemplos Los niños pequeños pueden. . .	Apoyos sugeridos Los adultos pueden. . .
1. Lenguaje receptivo: La capacidad en desarrollo para entender palabras y expresiones cada vez más complejas.		
1. Demostrar comprensión del significado de los comentarios, preguntas, solicitudes o historias de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar un oso de peluche cuando su madre le pregunta: "¿Dónde está tu oso?". • Agarrar el cubo de bloques cuando el docente le pregunta con qué quiere jugar el niño. • Demostrar comprensión de palabras como "no" y expresiones como cuando el padre dice: "No hay más leche" o "Esos no van allí". • Conocer los nombres de la mayoría de los objetos en el entorno inmediato. • Comprender las solicitudes que incluyen preposiciones simples, tales como "Por favor, pon tu taza sobre la mesa" o "Por favor, saca tu manta de tu mochila". • Reírse cuando un adulto cuenta un chiste tonto o inventa rimas con "palabras" sin sentido. • Demostrar comprensión del significado de una historia, riéndose de las partes divertidas o haciendo preguntas. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar comprensión de los pronombres, como él, ella, tú, yo, mí y eso; por ejemplo, tocando su propia nariz cuando un adulto dice: "¿Dónde está tu nariz?" y luego tocando la nariz del adulto cuando dice: "¿Y dónde está mi nariz?" • A los 36 meses. Seguir las solicitudes de dos pasos sobre eventos no relacionados, tales como: "Guarda los bloques y luego elige un libro". • Responder las preguntas de los adultos; por ejemplo, comunica "manzana" cuando un padre pregunta qué comió el niño como merienda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar peticiones sencillas en inglés y en el idioma del hogar y reconocer las respuestas y acciones del niño. • Compartir historias, juegos y libros ilustrados que sean divertidos para ver, hablar o leer juntos; leer con expresión. • Usar movimientos de las manos y otros movimientos del cuerpo al cantar o contar historias. • Hablar acerca de lo que usted está haciendo (por ejemplo, "voy a lavar esta mesa y luego podemos sentarnos a comer"). • Usar lenguaje imaginativo y enfoques de juego para agregar interés y vocabulario nuevo a las rutinas ordinarias (por ejemplo, "Caminemos como elefantes grandes y pesados. Bum, bum". "¿Te gustaría caminar en zigzag o en línea recta?") • Durante las conversaciones de ida y vuelta, usar palabras interesantes con el niño en contextos que aclaren su significado (por ejemplo, "El caballo está trotando"). • Involucrar al niño a percatarse y jugar con los sonidos (por ejemplo, palabras reales y palabras sin sentido que rimen con su nombre).

Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores Los niños pequeños pueden. . .	Ejemplos Los niños pequeños pueden. . .	Apoyos sugeridos Los adultos pueden. . .
2. Lenguaje expresivo: La capacidad en desarrollo para entender palabras y expresiones cada vez más complejas.		
<ol style="list-style-type: none"> Comunicarse de manera comprensible para la mayoría de los adultos que hablan el mismo idioma que ellos. Combinar palabras en oraciones sencillas. Demostrar la capacidad de seguir algunas reglas gramaticales del idioma del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar el tiempo pasado, aunque no siempre correctamente; por ejemplo, "Papi ido a trabajar", "se cayeó". Usar los pronombres posesivos, aunque no siempre correctamente; por ejemplo, "Ese es tuyo auto" o "Su Megan". Usar algunas preposiciones, como "sobre" la mesa. Hablar sobre lo que hará en el futuro, como "Voy a comprar un gatito". Usar un número creciente de palabras. (18 meses-aproximadamente 15-25 palabras, 24 meses-aproximadamente 50-75 palabras, 36 meses aproximadamente 300-1000 palabras) Usar la forma plural de los sustantivos, aunque no siempre correctamente; por ejemplo, "mans" y "mouses". Expresar "El tío viene a recogerme". <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tener la tendencia a comunicarse sobre los objetos, acciones y eventos que están aquí y ahora. Usar algunas palabras para referirse a más de una cosa; por ejemplo, "noche-noche" para referirse a la hora de dormir o para describir la oscuridad. Usar muchas palabras nuevas cada día. Comenzar a combinar algunas palabras en minifrases para expresar deseos, necesidades o intereses; por ejemplo, "más leche", "perrito grande", "no noche-noche" o "ir adiós". Comenzar a agregar artículos antes de los sustantivos, como "un libro" o "la taza". Usar su propio nombre cuando se refiere a sí mismo. (18-24 meses; Parques 2004) Hacer preguntas con entonaciones elevadas al final, como ¿"El perrito va?" Comunicarse usando oraciones de tres a cinco palabras, como "¿Papá, ir a la tienda?" o "Querer más arroz". 	<ul style="list-style-type: none"> Animar al niño a "hablar como un niño grande" y utilizar palabras para resolver conflictos. Reconocer que los niños que están aprendiendo inglés pueden mezclar palabras de diferentes idiomas en la misma oración; repetir lo que dice el niño usando todas las palabras en el mismo idioma. Apoyar el desarrollo del niño y el uso de su idioma materno al incluir libros y grabaciones en el idioma en el área de escuchar, aprendiendo algunas frases en ese idioma para utilizarlas con el niño. Hacer espacio para la participación del niño cuando cuente, cante o recite cuentos y canciones. Involucrar al niño en conversaciones de ida y vuelta. Escuchar con paciencia y atención, deteniéndose para esperar sus respuestas. Promover el uso de la comunicación no verbal cuando haya retraso en el lenguaje (por ejemplo, usar movimientos, signos, sonidos y expresiones faciales). Proporcionar el nombre de un objeto que el niño está mirando, señalando o con el que está jugando. Pedir al niño que repita una o más palabras o que le muestre lo que quiere decir, si usted no es capaz de entender lo que el niño dice. Aceptar la gramática y la pronunciación del niño. Concentrarse en lo que el niño está tratando de decir, no en cómo lo dice.

Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores Los niños pequeños pueden. . .	Ejemplos Los niños pequeños pueden. . .	Apoyos sugeridos Los adultos pueden. . .
3. Habilidades de comunicación y conocimiento: La capacidad en desarrollo para comunicarse de manera verbal y no verbal.		
1. Participar en conversaciones de ida y vuelta que contengan varios turnos, con cada turno basándose en lo que se dijo en el turno anterior.	<ul style="list-style-type: none"> • Persistir en tratar de lograr que un miembro de la familia responda repitiendo, hablando más alto, ampliando lo que dijo el niño o tocando al adulto. • Repetir parte de lo que acaba de decir un padre para continuar la conversación. • Hacer comentarios durante una conversación de que la otra persona tiene dificultades para comprender; por ejemplo, cambiar de tema repentinamente o usar pronombres sin dejar en claro de qué se está hablando. • Responder las preguntas de los adultos, como "¿Qué es eso?" y "¿A dónde fue?". • Comenzar a crear temas comprensibles para un compañero de conversación. • A veces frustrarse si un miembro de la familia no entiende lo que el niño intenta comunicar. • Participar en la interacción de ida y vuelta con los adultos, hablando, retroalimentando y agregando lo que se dijo originalmente. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer y responder preguntas simples, como "¿Qué es eso?". • Decir "¿eh?" cuando interactúa con su abuela para mantener la interacción. • Repetir o agregar lo que acaba de decir si el docente no responde de inmediato. • Participar en interacciones cortas de ida y vuelta con un amigo adulto, respondiendo a los comentarios, preguntas e indicaciones. • Responder casi inmediatamente después de que un padre termina de hablar para continuar la interacción. • Frustrarse si un vecino o amigo no entiende lo que el niño está tratando de comunicar. • Intentar continuar la conversación, incluso cuando el adulto no lo entienda de inmediato, tratando de utilizar diferentes palabras para comunicar el significado. • Mantener una conversación sobre un tema durante uno o dos turnos, generalmente sobre algo que está aquí y ahora. • Responder verbalmente a las preguntas o comentarios de los adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas. • Brindar oportunidades para entablar una conversación con otro compañero o dentro de un grupo pequeño. • A Reconocer y validar los estilos y dialectos de conversación que pueden ser diferentes y arraigados en la cultura o experiencia personal del niño pequeño. • Reconocer las contribuciones de los niños pequeños a la conversación y luego ampliarlas haciendo preguntas u ofreciendo información y extensiones de sus ideas. • Resistir la tentación de apresurarse o interrumpir al niño mientras piensa en cómo decir algo. • Usar formas alternativas de comunicarse cuando sea necesario (por ejemplo, lenguaje de señas, gestos). • Enmarcar las conversaciones en torno a los intereses del niño. • Proporcionar materiales que fomenten las interacciones cara a cara (tales como libros, titeres, muñecas, espejos).

Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores Los niños pequeños pueden. . .	Ejemplos Los niños pequeños pueden. . .	Apoyos sugeridos Los adultos pueden. . .
4. Interés en el material impreso: El creciente interés en trabajar con el material impreso que se encuentra en los libros y en el entorno.		
<ol style="list-style-type: none"> Escuchar, hacer preguntas o hacer comentarios mientras le están leyendo en voz alta. Hojear los libros por su propia cuenta. Hacer garabatos en papel y fingir que está leyendo lo que está escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Disfrutar que le lean en voz alta y hojear los libros por su propia cuenta. Fingir leer libros a animales de peluche contando una historia relacionada con las imágenes y volteando el libro para mostrar la imagen a los animales de peluche, tal como lo hace el docente cuando le lee a un pequeño grupo de niños. Hablar sobre la visita a la biblioteca y preguntar cuándo será la próxima visita. Recitar gran parte de su libro favorito de memoria mientras lo "lee" a otros o a sí mismo. Intentar tener cuidado con los libros. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Moverse detrás del docente para mirar por encima de su hombro las imágenes, cuando hay varios niños apiñados. Pasar una por una las páginas de un libro. Escuchar mientras un miembro de la familia lee libros cortos ilustrados en voz alta. Hacer una pregunta sobre una historia; por ejemplo, "¿El oso va?" cuando pasa de una página a la siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Elegir libros que invitan a la interacción (por ejemplo, que tengan texturas para palpar, solapas para levantar). Modelar el entusiasmo por la lectura. Pedir al niño que nombre a las personas y las cosas en las imágenes. Proporcionar libros de páginas grandes para que el niño las manipule y se "lea" a sí mismo. Pedir al niño que seleccione un libro para que lo lean juntos. Leer libros con imágenes y vocabulario rico y descriptivo, incluso libros en el idioma materno del niño. Ayudar al niño a hacer conexiones entre las historias y las imágenes de los libros y sus propias experiencias. Leer juntos todos los días, uno a uno, o con otros. Ayudar al niño a cuidar y respetar los libros.



Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Causa y efecto: La comprensión en desarrollo de que un evento produce otro.		
<p>1. Demostrar la comprensión de causa y efecto, haciendo predicciones sobre lo que podría suceder, y reflexionar sobre lo que causó que algo sucediera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar "Ella extraña a su mamá" cuando una niña llora porque su madre se fue por la mañana. • Hacer una predicción sobre lo que sucederá después en la historia cuando se le pregunta: "¿Qué crees que sucederá después?" • Responder a un abuelo cuando pregunta: "¿Qué crees que dirá tu madre cuando le des tu foto?" • Ver un vendaje en la rodilla de un compañero y preguntar: "¿Qué pasó?" • Caminar sin hacer ruido cuando el bebé está dormido. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodar carritos de diferentes tamaños por el tobogán. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al niño a comprender los efectos de las acciones en los demás (por ejemplo, "Jasmine está triste porque la empujaste ¿Cómo podemos hacerla sentir mejor?"). • Brindar muchas oportunidades para que el niño más pequeño observe y practique la causa y el efecto (por ejemplo, juguetes de empujar y tirar, cajas llenas, cajas de sorpresa, artículos rodantes por una colina o un tubo). • Proporcionar materiales que emitan sonidos (por ejemplo, recipientes con arroz o frijoles, maracas). • Fomentar los experimentos con causa y efecto (por ejemplo, "¿Cuántos bloques podemos apilar antes de que la torre se caiga?"). • Controlar y limitar la cantidad de tiempo de pantalla en los niños menores de dos años. Usar la tecnología juntos y comentar lo que el niño está haciendo y viendo.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Relaciones espaciales: La comprensión en desarrollo de cómo las cosas se mueven y encajan en el espacio.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Predecir cómo encajarán y se moverán las cosas en el espacio sin tener que probar todas las soluciones posibles. 2. Demostrar comprensión de las palabras utilizadas para describir el tamaño y las ubicaciones en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar el camión grande a un compañero que se lo pide. • Usar palabras como grande y pequeño. • Armar un rompecabezas con tres o cuatro piezas separadas. • Sacar la cuchara de servir de la bandeja cuando se le pide la cuchara grande, aunque haya cucharas pequeñas en la bandeja. • Apilar los anillos en un poste con el anillo más grande en la parte inferior y el anillo más pequeño en la parte superior, sin demasiado ensayo y error. • Señalar el palo de un compañero cuando el docente pregunta cuál es el palo más largo. • Comprender las peticiones que incluyen preposiciones simples; por ejemplo, "Por favor, pon tu taza sobre la mesa" o "Por favor saca tu manta de la mochila". • Moverse alrededor de un obstáculo cuando va de un lugar a otro. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar un rompecabezas de tres piezas recortadas separadas, como un círculo, un cuadrado y un triángulo. • Colocar muchas clavijas en un tablero. • Voltear un libro hacia arriba después de darse cuenta de que está al revés. • Colocar cuatro tazas de anidación en el orden correcto, incluso si le toma un par de intentos. • Armar un rompecabezas de dos piezas; por ejemplo, una imagen de una flor cortada en dos pedazos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar la oportunidad de jugar con arena, agua y recipientes para verter, llenar, recoger, pesar y volcar. • Graficar y hablar sobre los cambios en la altura y el peso del niño. • Usar palabras relacionadas con el tamaño y la posición al describir los objetos. • Proporcionar cosas para que el niño pueda deslizar, meter debajo y esconder detrás, utilizando preposiciones y otro vocabulario de espacio cuando lo haga.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Imitación: La capacidad en desarrollo de reflejar, repetir y practicar las acciones de los demás, ya sea de forma inmediata o posterior.		
<p>1. Volver a representar múltiples pasos de las acciones de otros que ha observado anteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Volver a representar los pasos de una celebración familiar a la que asistió el niño el fin de semana pasado. • Pretender prepararse para el trabajo o la escuela preparando el desayuno, empackando el almuerzo, agarrando un bolso y diciendo adiós antes de salir por la puerta. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetir la palabra más importante de una oración que un padre acaba de comunicar. • Imitar la última palabra o las últimas palabras de lo que acaba de decir un adulto; por ejemplo, decir "taza" o "una taza" después de que el cuidador dice "Eso es una taza" o dice "Papá, adiós" después de que la madre dice: "Papá se despidió". • Copiar varias acciones que el niño no puede verse haciendo, como arrugar la nariz. • Decir "bip, bip, bip, bip" cuando escucha afuera el camión de la basura. • Representar algunos pasos de una rutina familiar, tales como pretender llenar la bañera, bañar a una muñeca y secarla. • Imitar las palabras que el adulto le ha expresado al niño anteriormente, no inmediatamente después de escucharlas. • Imitar dos nuevas acciones de un miembro de la familia; por ejemplo, colocar una mano sobre la cabeza y señalar con la otra mano. • Imitar la forma en que un miembro de la familia se comunica usando los mismos gestos, palabras únicas y entonación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la imitación y el juego de simulación proporcionando juguetes que se puedan utilizar para el juego de simulación (por ejemplo, muñecas, platos, carritos, camiones o bloques). • Fomentar la imaginación uniéndose al juego de fantasía del niño pequeño (por ejemplo, asumiendo un papel y siguiendo las instrucciones del niño pequeño; hacer sugerencias). • Brindar oportunidades para que el niño pequeño explore y practique de manera segura las tareas que ha observado (por ejemplo, lavar los platos, barrer, alimentar a una muñeca). • Modelar los sonidos que hacen los animales o los automóviles cuando juegan con niños pequeños.

Desarrollo cognitivo

Indicadores Los niños pequeños pueden. . .	Ejemplos Los niños pequeños pueden. . .	Apoyos sugeridos Los adultos pueden. . .
4. Sentido de los números: La comprensión en desarrollo de los números y las cantidades.		
<p>1. Demostrar cierta comprensión de que los números representan cantidades y demostrar comprensión de las palabras que identifican cuánto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir un objeto de un cuadro o señalar la imagen con solo uno de algo. • Buscar en el tazón y sacar dos pedazos de pera cuando su madre dice: "Agarra solamente dos". • Comenzar a contar desde el uno, a veces señalando el mismo elemento dos veces al contar, o usando números fuera de orden; por ejemplo, "uno, dos, tres, cinco, ocho". • Usar los dedos para contar una pequeña cantidad de artículos. • Observar un plato y responder rápidamente "dos", sin tener que contar, cuando un adulto pregunta cuántos trozos de queso hay. • Levantar dos dedos cuando se le pregunta: "Muéstrame dos" o "¿Cuántos años tienes?" • Identificar "más" con conjuntos de hasta cuatro elementos, sin necesidad de contarlos. • Usar palabras más específicas para comunicar cuántos, como poco o mucho. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agarrar dos tazas del armario cuando juega en el área de limpieza con un amigo • Mirar o señalar al niño con un trozo de manzana en su servilleta cuando el docente le pregunta: "¿Quién tiene solo un trozo de manzana?" • Dar a su abuela una galleta de una pila de muchas cuando le pide "una". 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar contar con el niño señalando elementos en los libros de números. • Usar números cuando habla y durante las rutinas cotidianas (p. ej., "¿Necesitas uno o dos zapatos para ir al parque?" o "¿Deseas una o dos galletas?") • Usar palabras numéricas del primer idioma del niño. • Cantar canciones y recitar rimas infantiles y juegos con los dedos que incluyan números. • Aprovechar las oportunidades para contar con el niño, y señalar las cantidades de cosas que hay en el entorno.

Desarrollo cognitivo		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
5. Clasificación: La capacidad en desarrollo de agrupar, clasificar, categorizar, conectar y tener expectativas de objetos y personas de acuerdo con sus atributos.		
<ol style="list-style-type: none"> Agrupar objetos en varias pilas basadas en un atributo a la vez. Agrupar las cosas que son similares, pero no idénticas, aunque a veces estas etiquetas estén demasiado generalizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar algunos colores cuando se nombran; por ejemplo, sacar una bola roja de la cesta de bolas de varios colores cuando su madre pregunta por la bola roja. Hacer tres pilas de piezas de Tangram en varias formas, como un círculo, un cuadrado y un triángulo. Elegir dos osos grandes de un recipiente que contiene dos osos grandes y osos pequeños, incluso si los osos grandes son de diferentes colores. Clasificar los bloques de colores primarios en tres pilas: una roja, una amarilla y una azul. Señalar diferentes imágenes de casas en un libro, a pesar de que todas las casas se ven diferentes. Colocar todos los animales de peluche blandos en una pila y todos los animales de juguete de plástico duro en otra pila y etiquetar las pilas como "animales blandos" y "animales duros". Llamar a todos los animales de cuatro patas en la granja "vacas", aunque algunos en realidad sean ovejas y otros sean caballos. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Señalar o apuntar a la vaca de plástico de aspecto real cuando su padre levanta unos cuantos animales de juguete y dice: "¿Quién dice 'mu'?" Clasificar tres tipos diferentes de juguetes; por ejemplo, durante el tiempo de limpieza, colocar las piezas del rompecabezas en la caja del rompecabezas, los bloques en el recipiente de bloques y los animales de juguete en la canasta. Demostrar comprensión de para qué se supone que se deben utilizar los objetos familiares, como saber que un sombrero es para ponérselo y que un triciclo es para montarse. Elegir de una pila de cartas una carta que coincida con otra. Señalar o apuntar a todas las tazas verdes en la mesa del almuerzo. Llamar a los animales grandes "mamá" y a los animales pequeños "bebé". Ayudar a sus padres a clasificar la ropa en dos montones: ropa blanca y ropa de colores. Volver a colocar el marcador rojo en la lata roja, el marcador azul en la lata azul y el marcador amarillo en la lata amarilla cuando termina de colorear. Hacer coincidir una forma con otra. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar juguetes o colecciones que puedan organizarse y clasificarse (p. ej., animales de plástico, bloques, clasificadores de formas, artículos de la naturaleza, pelotas). Fomentar la clasificación y el emparejamiento, señalando las similitudes y diferencias entre diversos objetos (por ejemplo, "Esta pieza es azul. Busquemos otra pieza que sea azul"). Proporcionar rompecabezas de formas simples con espacios que coincidan con la pieza del rompecabezas. Usar palabras para describir objetos que se relacionan con su color, forma, textura y tamaño. Jugar juegos de combinación y hacerle preguntas al niño sobre similitudes y diferencias.

Desarrollo cognitivo		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
6. Juego simbólico: La capacidad en desarrollo para utilizar acciones, objetos o ideas para representar otras acciones, objetos o ideas.		
<ol style="list-style-type: none"> Participar en juegos de fantasía que involucren varios pasos secuenciados, roles asignados y un plan general. A veces fingir imaginando un objeto sin necesidad de que el objeto concreto se encuentre presente 	<ul style="list-style-type: none"> Asignarse roles a sí mismo y a los demás cuando juegan en el área de juego teatral (por ejemplo, "Yo seré el papá, tú serás el bebé"), aunque el niño no permanezca siempre en su papel durante la secuencia del juego. Alinear una fila de sillas y decir "¡Todos a bordo! Se va el tren". Usar dos marcadores para representar a las personas en la casa de muñecas moviéndolas mientras caminan. Revolver masa de pastel mientras se sostiene una cuchara imaginaria o se sirve en un plato un burrito invisible. Comunicarse consigo mismo durante los juegos de simulacro para describirse a uno mismo las acciones; por ejemplo, "Ahora revuelvo la sopa". Planear con otros niños lo que van a fingir antes de comenzar a jugar; por ejemplo, "¡Juguemos a los perritos!". Fingir ser un bebé durante el juego teatral porque hay un nuevo bebé en casa. Construir una pequeña ciudad con bloques y luego usar el camión de bomberos de juguete para pretender apagar un incendio en la ciudad. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Usar los animales de peluche para jugar al "veterinario" un día y luego para jugar al "granjero" al día siguiente. Decir "Hora de noche-noche" a una muñeca mientras juegan a las casitas. Completar tres o más acciones en una secuencia de juego de simulacro de manera que las acciones tengan un comienzo, un medio y un final, tales como bañar a la muñeca, ponerle el pijama y acostarla a dormir. Imaginar que la muñeca o el animal de peluche tiene sentimientos, como hacer un ruido quejumbroso para indicar que un cachorro de peluche está triste. Hacer que los animales de peluche se muevan, como si estuvieran vivos, durante los juegos de simulacro. Participar en juegos de simulacro extendidos que tengan un tema, tal como una fiesta de cumpleaños o un médico. Usar cosas abstractas para representar otras cosas en los juegos de simulacro; por ejemplo, usar masa o arena para representar un pastel de cumpleaños y palos o pajitas para representar las velitas. 	<ul style="list-style-type: none"> Brindar oportunidades para los juegos de simulacro con juguetes de fantasía sencillos, como muñecas, peluches, platos y bloques. Intentar representar diferentes roles de simulacro durante el juego, tal como alentar al niño a cocinar comida imaginaria y que luego todos finjan comérsela. Animar al niño a utilizar otros objetos para sustituir o representar lo real, tal como utilizar un palo como si fuera una caña de pescar o usar una chaqueta de almohada.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
7. Resolución de problemas: La capacidad en desarrollo para participar en un esfuerzo decidido para alcanzar una meta o descubrir cómo funciona algo.		
<p>1. Resolver algunos problemas sin tener que probar físicamente todas las soluciones posibles y posiblemente pedir ayuda cuando sea necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ignorar un palo que es demasiado corto para alcanzar un objeto deseado y elegir un palo que parece ser lo suficientemente largo. • Apilar solamente los cubos con agujeros en el poste de apilamiento, ignorando los bloques en forma de cubo sin agujeros que están mezclados dentro el mismo recipiente. • Colocar la pieza del triángulo en el rompecabezas sin necesidad de probarlo en el agujero redondo o cuadrado. • Pedir ayuda para abrir la tapa de un frasco de pintura. • Pedir a un compañero que lo ayude a mover las vías del tren para que el niño pueda construir una torre de bloques en el piso. • Pedir o hacerle señas a un padre para que ayude al niño a amarrarse el cordón del zapato. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar un palo para cavar en la caja de arena cuando no es capaz de encontrar una palita • Usar una herramienta para resolver un problema, tal como utilizar la escoba de juguete para sacar un carrito de debajo del sofá, utilizar una base de rompecabezas de madera como bandeja para llevar todas las piezas del rompecabezas a otro lugar, o utilizar el carrito de compras de juguetes para recoger los bloques de madera y moverlos al estante para guardarlos. • Moverse hacia la puerta e intentar girar la perilla después de que un padre se va a trabajar por la mañana. • Imitar un método para resolver problemas que ha observado que otra persona utilizó antes. • Tirar de los cordones de los zapatos para desamarrárselos. • Completar un rompecabezas con tres piezas recortadas separadas, tales como un círculo, un cuadrado y un triángulo, aunque el niño pueda intentar colocar el triángulo en el agujero cuadrado antes de colocarlo en la abertura del triángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperar hasta que el niño pequeño indique que necesita ayuda antes de ayudar, y ayudarlo solamente lo necesario. • Hablar en voz alta sobre cómo usted o el niño pequeño resolvieron un problema. • Proporcionar un entorno seguro y apoyar los intentos del niño para resolver los problemas. • Permitir que el niño demuestre su creatividad e imaginación resolviendo los problemas a su manera, tal como permitir que los materiales o juguetes se usen de una manera no convencional. • Demostrar deleite en los logros, las habilidades recién adquiridas y las habilidades que el niño pequeño ha desarrollado. • Hacer preguntas abiertas que alienten al niño a predecir lo que pudiera suceder o pensar en otras soluciones.

Desarrollo cognitivo		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
8. Memoria: La capacidad en desarrollo para almacenar y luego recuperar la información sobre las experiencias pasadas.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anticipar las series de pasos en las actividades, eventos o rutinas conocidas. 2. Recordar las características del entorno o las personas que lo rodean. 3. Describir brevemente o representar eventos ocurridos recientemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decir "tobogán enorme" después de una visita a un parque del vecindario. • Decir a un padre cuando lo recogen en la escuela: "Hoy brincamos en los charcos". • Recordar un evento ocurrido en el pasado, como el momento en que un miembro de la familia llegó a la escuela y preparó un refrigerio. • Identificar qué niño está ausente de la escuela ese día mirando alrededor de la mesa de merendar y descubriendo quién falta. • Representar una ida al supermercado tomando un carrito, colocando comida y pagando por la comida. • Sacar su almohada del cubículo, anticipándose a la hora de la siesta, tan pronto como termina el almuerzo. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Decir "miau" cuando una tía o un tío señalan la imagen del gato y le preguntan qué dice el gato. • Entregarle a otro niño un objeto que le pertenece. • Recordar dónde deben guardarse los juguetes en el salón de clases. • Encontrar un juguete escondido, incluso cuando está escondido debajo de dos o tres mantas. • Expresar "mamá" cuando el docente le pregunta quién empacó la merienda del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar fotos y libros ilustrados de eventos familiares pasados, animales comúnmente vistos o cosas de interés para el niño. • Proporcionar rutinas flexibles, pero predecibles y un horario diario. • Volver a leer los libros favoritos y cantar canciones favoritas repetidamente para ayudar al niño a recordar las palabras. • Recordar con el niño un evento especial que haya disfrutado. Mientras cuenta la historia, usar preguntas y pausas para alentar al niño a completar los detalles. • Jugar juegos de escondite con el niño.

Desarrollo cognitivo		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
9. Mantenimiento de la atención: La capacidad en desarrollo de atender a personas y cosas mientras interactúa con los demás y explora el entorno y los materiales de juego.		
1. Demostrar a veces capacidad para prestar atención a más de una cosa a la vez.	<ul style="list-style-type: none"> Tener en cuenta, durante el tiempo de limpieza, que ha puesto un carrito en el contenedor de basura y volver a colocarlo en el lugar adecuado. Buscar y encontrar un libro favorito y pedirle a un familiar adulto que se lo lea. Golpear la plastilina con un martillo mientras habla con un compañero. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Jugar solo con juguetes durante varios minutos a la vez antes de pasar a diferentes actividades. Sentarse en el regazo de uno de sus padres para leer juntos un libro. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener los juguetes y objetos en lugares específicos para que el niño pueda buscar y encontrar cosas particulares. Ofrecer algunos juguetes a la vez para ayudar al niño a participar en períodos más largos de juego con un solo juguete, lo cual permite un mejor enfoque para explorar y jugar de manera más creativa. Brindar tiempo adecuado para que el niño pequeño explore y se involucre en las actividades Cuando la atención del niño se desvía de una historia, un rompecabezas u otra actividad, volver a enfocarlo suavemente con una pregunta o un comentario interesante. Invitar al niño pequeño que tiene un período de atención corto a jugar con un niño que tenga un período de atención más largo para promover un enfoque de juego más sostenido.
10. Regulación del comportamiento. La capacidad en desarrollo para gestionar acciones y comportamientos con el apoyo de los adultos y de manera independiente.		
1. Gestionar las acciones y los comportamientos con el apoyo de adultos conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar a gestionar y ajustar las acciones y el comportamiento con la guía de adultos conocidos que usan palabras o signos como "Para" o "No" durante el conflicto con un compañero, en lugar de golpear. Decirle al adulto cuando tiene hambre o está cansado. Participar y seguir las rutinas diarias con el apoyo de adultos conocidos. Comunicar verbal o no verbalmente las necesidades básicas. Gestionar las demoras cortas para satisfacer las necesidades físicas con el apoyo de adultos conocidos. Aprender y seguir algunas reglas básicas para gestionar las acciones y los comportamientos en entornos conocidos, como tomar la mano de un adulto al cruzar la calle. 	<ul style="list-style-type: none"> Preparar a los niños pequeños para las transiciones entre actividades mediante una advertencia de cinco minutos y haciéndoles saber lo que sucederá después (por ejemplo, que pronto será el momento de limpiar). Dar a los niños pequeños opciones simples como "Puedes comer rodajas de manzana o de naranja". Asegurarse de que las opciones que se ofrecen sean aceptables, sin importar cuál elija el niño Asegurarse de que el entorno respalde la autorregulación conductual del niño (p. ej., que los juguetes, materiales y equipos al alcance de los niños sean seguros y adecuados; duplicados de sus juguetes favoritos; suficiente espacio para el juego activo; lugares para uno o para pocos niños).



Enfoques de aprendizaje

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Iniciativa y curiosidad. Un interés en temas y actividades variadas, un deseo de aprender e independencia en el aprendizaje.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar iniciativa emergente durante las interacciones, experiencias y exploraciones. 2. Demostrar interés y curiosidad por los objetos, materiales o eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepararse para o iniciar algunas actividades sin ser dirigido por nadie más, tal como prepararse para la próxima actividad o llevar una pelota a un niño nuevo en el patio de recreo. • Involucrar a otros en interacciones o actividades compartidas. • Demostrar iniciativa al tomar decisiones o expresar preferencias. • Intentar realizar actividades desafiantes con o sin ayuda de un adulto. • Demostrar entusiasmo por probar cosas nuevas. • Participar en nuevas experiencias, hacer preguntas y experimentar con cosas o materiales nuevos, tal como recoger hojas y piñones en el otoño. • Hacer preguntas sobre qué son las cosas, cómo se usan o qué está sucediendo. • Experimentar con diferentes formas de utilizar nuevos objetos o materiales. • Demostrar conciencia e interés por los cambios en el entorno, como los cambios en la disposición de la habitación, el clima o las actividades habituales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un entorno y materiales que sean seguros para que un niño pequeño explore. • Ofrecer juguetes abiertos, como cajas y bloques, que puedan manipularse físicamente de varias maneras. • Dejar que los niños pequeños hagan las cosas a su manera. Intentar algo, fallar y, a veces, frustrarse un poco, apoyando la exploración y aceptación del ensayo y error. • Animar a los niños pequeños a participar tanto como sea posible en las rutinas (por ejemplo, que se suban ellos mismos los pantalones cuando se están vistiendo). • Introducir nuevos materiales y dejar que los niños los exploren solos. • Hacer preguntas abiertas y mantener las conversaciones animadas.
2. Creatividad. La capacidad en desarrollo para participar creativamente en el juego y las interacciones con los demás.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar la creatividad para aumentar la comprensión y el aprendizaje. 2. Demostrar imaginación en el juego y en las interacciones con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Combinar objetos o materiales de formas nuevas e inesperadas. • Demostrar deleite en crear algo nuevo. • Prestar atención a las cosas nuevas o inusuales. • Demostrar disposición para participar en nuevas actividades o experiencias. • Utilizar el lenguaje de manera creativa, a veces inventando palabras o rimas. • Utilizar la imaginación para explorar posibles usos de objetos y materiales. • Utilizar materiales como papel, pintura, crayones o bloques para hacer cosas nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por ejemplo, introducir objetos que se puedan utilizar para representar elementos de la vida real (por ejemplo, usar un pequeño bloque de madera como teléfono). • Conectar el juego imaginario de los niños pequeños con tramas familiares de libros de cuentos y situaciones de la vida real. • Participar en juegos de simulación con bebés y niños pequeños. Extender los juegos de simulacro haciendo preguntas como, "¿Qué pasa después?" o "Oh, mira, aquí hay una concha. Me pregunto si podremos utilizar esto en nuestra historia". • Proporcionar materiales seguros y atractivos que los niños pequeños puedan utilizar para la expresión creativa (por ejemplo, instrumentos de ritmo simples, bufandas, crayones, tiza, pintura con los dedos, diferentes tipos de papel para pintar, plastilina, materiales para collage). • Aprovechar las habilidades sociales emergentes, modelando turnos y cooperación durante los juegos con niños pequeños.



**Edades de
3-5 Años**



Edades de 3-5 años

El contenido para el grupo de 3-5 años está anclado en el Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano (Early Learning Outcomes Framework, ELOF) de 2015. Este contenido fue luego alineado con los Estándares Académicos Preescolares de Colorado 2020 (Colorado Academic Standards, CAS). Para instancias en las que el contenido existe en el CAS pero no en el ELOF, estos indicadores se agregaron a cada dominio. Cada dominio de aprendizaje y desarrollo temprano se presenta con una breve descripción narrativa que discute lo que se espera de los niños dentro de este grupo de edad. El desarrollo durante este grupo de edad debe verse como una progresión. Los indicadores deben esperarse antes de los 5 años y los ejemplos son comportamientos que se pueden observar en cualquier momento durante este rango de edad, dependiendo del desarrollo del niño.

Los indicadores que están alineados con los Estándares Académicos de Colorado se señalan con un asterisco (*) en cada dominio.

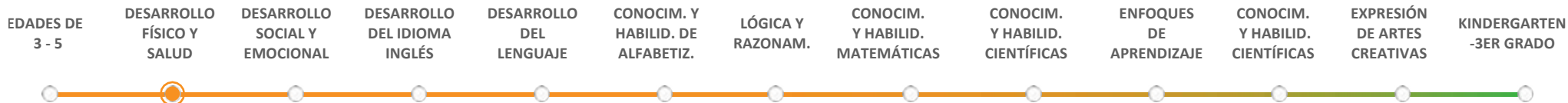
Desarrollo físico y salud

El dominio "Desarrollo físico y salud" describe el bienestar físico de los niños, el conocimiento de sus prácticas corporales, de salud, seguridad y nutrición, y el desarrollo de las habilidades motoras. Los niños que tienen problemas de salud, retrasos en el desarrollo y enfermedades frecuentes pueden sufrir diversos resultados educativos deficientes. El conocimiento de los niños sobre su propio cuerpo y su salud impacta su desarrollo de hábitos saludables temprano en la vida, hábitos que son clave para la salud a lo largo de la vida. Este dominio incluye habilidades que les permiten a los niños desarrollar hábitos saludables, como mantenerse seguros, realizar tareas de cuidado personal independientemente de los demás, hacer ejercicio y comer alimentos saludables. El desarrollo de habilidades motoras permite a los niños explorar y aprender sobre su mundo y desarrollar cuerpos sanos.



Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Salud, Seguridad y Nutrición: El mantenimiento de un bienestar físico saludable y adecuado para la edad, y la comprensión de hábitos saludables y seguros y la práctica de hábitos saludables.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poseer una buena salud general, incluida la salud oral, visual y auditiva y estar libre de enfermedades transmisibles o prevenibles. 2. Participar en la prevención y el manejo de enfermedades crónicas y evitar toxinas, como el plomo. 3. Mantener el crecimiento físico dentro de los rangos recomendados por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control, CDC) para el peso por altura para su edad. 4. Descansar lo suficiente y hacer ejercicio para apoyar un desarrollo saludable. * 5. Realizar tareas de cuidado personal, como vestirse, cepillarse los dientes, ir al baño y lavarse las manos independientemente de los adultos. * 6. Comunicar que comprende la importancia de las rutinas y reglas de salud y seguridad. * 7. Seguir las reglas básicas de salud y seguridad y responder adecuadamente a las situaciones peligrosas o inseguras. * 8. Distinguir los alimentos en una progresión de más a menos saludables. 9. Comer una variedad de alimentos nutritivos. 10. Participar en actividades físicas estructuradas y no estructuradas. * 11. Reconocer la importancia de las consultas al médico y al dentista. 12. Cooperar durante las consultas al médico y al dentista y los exámenes de salud y desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en partidos, juegos al aire libre y otras formas de ejercicio para mejorar la condición física. • Jugar juegos de discriminación visual y auditiva como "Yo espío" y salir a caminar escuchando los sonidos del ambiente. • Participar en educación de salud para familias y niños. • Seguir rutinas consistentes con respecto a lavarse las manos. • Hacer una tormenta de ideas sobre todas las formas en que los dientes son importantes (es decir, para la apariencia, para masticar y para hablar). • Escuchar historias sobre los dientes, y sobre la caída de los dientes. • Cultivar vegetales en un huerto. • Ayudar a preparar una variedad de refrigerios y comidas saludables, y hablar sobre los ingredientes. • Crear libros, cuadros, collages o exhibiciones con imágenes de alimentos saludables/no saludables, o un menú con imágenes de opciones de alimentos saludables. • Hablar sobre el valor nutricional de varios alimentos y la relación entre una dieta saludable y la salud y el estado físico en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y utilizar recursos locales de salud, médicos y dentales. • Fomentar la evaluación de la vista y la audición. • Asegurarse de que los niños estén vestidos adecuadamente para las condiciones climáticas y las actividades • Garantizar la seguridad de los niños cumpliendo todas las reglamentaciones estatales y locales. • Proteger a los niños del abuso y la negligencia. • Establecer rutinas para comer, descansar y acostarse. • Tratar de que los niños duerman 10-13 horas/24 horas (incluidas las siestas) • Apagar el televisor y otras pantallas una hora antes de acostarse y hacer del cuarto del niño una zona libre de pantallas. • Ayudar al niño a dormir con una habitación fresca (menos de 75 grados). Si el niño parece tener problemas para respirar, ronca, está inquieto y patea frecuentemente durante el sueño, comunicarse con el pediatra del niño. • Alentar a los niños a demostrar independencia en sus tareas de cuidado personal, ayudando siempre que sea necesario (tales como cepillarse los dientes, limpiarse la nariz, vestirse, ir al baño, lavarse las manos, alimentarse). • Enseñar y modelar reglas básicas de salud y seguridad (tales como lavarse las manos, cubrirse la boca al toser o estornudar, tener cuidado al utilizar objetos afilados, mirar a ambos lados antes de cruzar las calles y usar un casco al andar en bicicleta). • Hablar con los niños sobre las respuestas adecuadas durante las situaciones potencialmente peligrosas y enseñar reglas de seguridad (por ejemplo, la seguridad en el autobús, seguridad en el patio de recreo, permanecer siempre con el grupo, conocer su propia información de identificación personal, y los simulacros de incendio). • Garantizar una nutrición adecuada para los niños y presentar a los niños una variedad de alimentos saludables. • Proporcionar tiempo para la actividad física.



Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .

2. Habilidades motoras gruesas: El control de los músculos grandes para el movimiento, la navegación y el equilibrio.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar el control y el equilibrio motor durante una variedad de actividades físicas, como caminar, propulsar una silla de ruedas o un dispositivo de movilidad, brincar, correr, escalar y saltar. * 2. Desarrollar la coordinación motriz y la destreza en el uso de objetos para una variedad de actividades físicas, tales como tirar, lanzar, atrapar, patear, botar o golpear pelotas, y manejar un triciclo. 3. Comprender los conceptos del movimiento, tales como controlar el cuerpo, cómo se mueve el cuerpo (tal como la conciencia del espacio y la direccionalidad), y entender que el cuerpo puede moverse independientemente o en coordinación con otros objetos. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar, correr, saltar o galopar cuando se desplaza de un lugar a otro. • Equilibrarse en una sola pierna. • Hacerse pasar por varias criaturas que saltan o que se arrastran (tales como conejo, rana, canguro, saltamontes, serpiente, lagarto). • Combinar movimientos musculares grandes con equipo (por ejemplo, andar en triciclo, utilizar un tobogán o columpios, hacer rebotar una pelota). • Participar en actividades que implican escalar, mecerse, balancearse, rodar, girar, saltar o estar al revés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer de la actividad física una parte importante de la vida diaria de los niños. • Proporcionar espacio adecuado y equipos y materiales adecuados para la edad, con adaptaciones según sea necesario. • Supervisar y participar en juegos diarios al aire libre. • Planificar actividades físicas diarias que sean vigorosas y adecuadas para el desarrollo y el individuo. • Proporcionar modificaciones adecuadas para los niños con necesidades especiales.
--	--	---

3. Habilidades motoras finas: El control de músculos pequeños para propósitos tales como el uso de utensilios, cuidado personal, construcción y exploración.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar fuerza y destreza en las manos. 2. Desarrollar la coordinación entre la vista y las manos para utilizar herramientas cotidianas, como jarras para verter o utensilios para comer. 3. Manipular una variedad de objetos, como bloques o libros. 4. Manipular herramientas de escritura, dibujo y arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades que mejoran la coordinación entre la vista y las manos, como utilizar utensilios para comer, vestirse, construir con bloques, moldear con arcilla o plastilina, armar rompecabezas y ensartar cuentas. • Enlazar clips de papel para hacer collares. • Crear espectáculos de marionetas con títeres en los dedos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo adecuado para el desarrollo de las habilidades de dibujar, recortar y escribir a mano. • Proporcionar materiales de moldear (como plastilina o arcilla) y actividades (tales como cuentas, legos, bloques pequeños) para fortalecer la mano y desarrollar la coordinación motora fina. • Proporcionar herramientas manuales, como cucharas, pinceles, creyones, marcadores, pinzas, cuentagotas, prensa de ajo, pinzas para la ropa y tijeras de seguridad, con adaptaciones según sea necesario. • Proporcionar utensilios de escritura adaptables para niños con retrasos motores finos. • Mostrarle al niño cómo usted usa las herramientas de dibujo y escritura en sus actividades diarias.
---	---	--

Desarrollo social y emocional

El dominio “Social y emocional” describe la capacidad de los niños para desarrollar relaciones e ideas positivas sobre sí mismos y sus habilidades, regular sus emociones, comportamiento e impulsos, y expresar las emociones. El desarrollo social y emocional adecuado es crítico para el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de la vida y está asociado con una amplia gama de resultados positivos. Dichas habilidades les permiten a los niños sentirse seguros de sus capacidades para interactuar con los demás, abordar nuevas situaciones y expresar su individualidad. Los niños que están aprendiendo inglés deben poder expresar sus emociones y relaciones en el idioma de su hogar.





Desarrollo social y emocional

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .

1. Relaciones con adultos y compañeros: Las relaciones e interacciones saludables con adultos y compañeros.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar y mantener relaciones e interacciones positivas con los adultos. * 2. Participar en conductas prosociales y cooperativas con los adultos. * 3. Participar y mantener interacciones y relaciones positivas con otros niños. * 4. Participar en juegos cooperativos con otros niños. 5. Usar habilidades básicas de resolución de problemas para resolver los conflictos con otros niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar fácilmente con los adultos de confianza. • Participar en algunas interacciones positivas con adultos menos conocidos, como padres voluntarios. • Demostrar afecto y preferencia por los adultos que interactúan con ellos de manera regular. • Buscar ayuda de parte de un adulto cuando es necesario. • Participar en comportamientos prosociales con los adultos, tal como el uso de lenguaje o los saludos respetuosos. • Prestar atención a un adulto cuando le hace una pregunta. • Seguir las pautas y expectativas de los adultos para un comportamiento adecuado • Pedir o esperar el permiso de un adulto antes de hacer algo cuando no están seguros. • Participar y mantener interacciones positivas con otros niños. • Utilizar una variedad de habilidades para entablar situaciones sociales con otros niños, como sugerir algo que hacer juntos, unirse a una actividad existente o compartir un juguete. • Turnarse durante las conversaciones e interacciones con otros niños. • Desarrollar amistades con uno o dos niños preferidos. • Participar en el juego conjunto, como el uso de objetivos coordinados, planificación, roles y juegos con reglas, con al menos otro niño a la vez. • Demostrar voluntad de incluir las ideas de los demás durante las interacciones y el juego. • Demostrar que disfrutan del juego con otros niños, por ejemplo, a través de intercambios verbales, sonrisas y risas. • Participar en la reflexión y la conversación sobre experiencias pasadas de juego. • Reconocer y describir problemas sociales básicos en libros o imágenes, como cuando hay dos niños que quieren el mismo juguete y durante las interacciones con otros niños, por ejemplo, "¿Por qué crees que tu amigo podría estar triste?" • Utilizar estrategias básicas para lidiar con conflictos comunes, como compartir, turnarse y comprometerse. • Expresar sentimientos, necesidades y opiniones en las situaciones de conflicto. • Buscar ayuda de un adulto cuando es necesario para resolver conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar los detalles de la vida de cada niño individual. Por ejemplo, establecer una conexión con sus familias pidiéndoles a los niños que hablen sobre las personas en sus dibujos o fotos. Según lo permita el tiempo, usar tarjetas de índice o tiras de oraciones para crear subtítulos. • Demostrar a los niños que usted valora su presencia ofreciéndoles un saludo cálido y personal cuando ingresan al entorno y un "Hasta mañana" o "Hasta pronto" cuando se van. Cuando un niño se haya ausentado, hágale saber que usted lo extrañó. • Ver y ser vistos. Pasear por la habitación para poder ver a los niños que podrían necesitar apoyo. Asegurarse de que los niños también puedan verlo a usted. • Emparejar a un niño que tenga dificultades para hacer amigos con un amigo más hábil, para que realicen juntos una actividad divertida. • Modelar las formas en que un niño puede autoinvitarse a un grupo. Unirse usted mismo a un juego con un diálogo que demuestre cómo hacerlo; por ejemplo, "Eso parece divertido. ¿Les preguntamos si también podemos jugar?" • Identificar los problemas a medida que usted los vea suceder. Darles claves a los niños diciendo: "Veo que tenemos un problema. ¿Qué deberíamos hacer?" • Usar títeres y muñecos de personajes para representar conflictos comunes, pidiendo a los niños que describan cómo se sienten los personajes y cómo podrían resolver el problema. • Crear libros laminados que muestren soluciones ilustradas a los problemas, tales como intercambiar objetos, turnarse y jugar juntos. Hacer que los niños consulten el libro para encontrar soluciones según sea necesario. • Crear una "lata de amistad" que incluya palitos de helado con el nombre o la foto de cada niño. Sacar palitos de la lata para emparejar a los niños durante las actividades o tareas del salón de clases.
---	--	--

Desarrollo social y emocional

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Sentido de identidad y pertenencia: La percepción de que uno es capaz de tomar con éxito decisiones, realizar tareas y cumplir objetivos.		
1. Reconocerse a sí mismo como un individuo único con capacidades, características, emociones e intereses propios. * 2. Expresar confianza en sus propias habilidades y sentimientos positivos sobre sí mismo. * 3. Tener sentido de pertenencia a la familia, la comunidad y otros grupos.	<ul style="list-style-type: none"> • Describirse a sí mismo, utilizando varias características diferentes. • Demostrar conocimiento de la singularidad de sí mismo, como sus talentos, intereses, preferencias o cultura. • Demostrar satisfacción o buscar reconocimiento al completar una actividad o resolver un problema. • Expresar ideas o creencias propias en contextos de grupo o en las interacciones con los demás. • Utilizar palabras positivas para describirse a sí mismo, como "amable" o "trabajador". • Identificarse a sí mismo como parte de diferentes grupos, como la familia, la comunidad, la cultura, la fe o el preescolar. • Relatar historias personales sobre formar parte de diferentes grupos. • Identificar similitudes y diferencias sobre sí mismo en ambientes y entornos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar fotos de niños trabajando y jugando juntos, y colocarlas en el salón. Compartir los logros de los niños con las familias a través de fotos en sitios web protegidos o de aplicaciones diseñadas para este propósito. • Aprender palabras y frases en el idioma del hogar del niño que sean significativas para el niño y la familia. • Hacer que las familias traigan objetos que representen las culturas de los niños; por ejemplo, cajas de comida vacías para abastecer el área de juego de teatro. • Ofrecer oportunidades para que los niños compartan información sobre ellos mismos, su familia, cultura y comunidad; por ejemplo, hacer dibujos, contar historias personales y cantar una canción o hacer un baile que aprendieron en casa o en un evento comunitario.
3. Funcionamiento emocional: Un rango saludable de expresión emocional y aprendizaje de alternativas positivas a los comportamientos agresivos o aislados.		
1. Expresar una amplia gama de emociones y reconocer estas emociones en sí mismo y en los demás. * 2. Expresar cuidado y preocupación hacia los demás. 3. Manejar las emociones cada vez con mayor independencia. *	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y etiquetar las emociones básicas en los libros o las fotografías. • Utilizar palabras o signos para describir sus propios sentimientos. • Utilizar palabras o signos para describir los sentimientos de los adultos u otros niños. • Reflexionar sobre experiencias personales que evocan emociones fuertes. • Experimentar con nuevos materiales y actividades sin temor a cometer errores. • Representar las emociones más fuertes (como el miedo o la ira) a través del juego de teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una pausa antes de reaccionar ante un incidente en el entorno; por ejemplo, cuando se presenta un desacuerdo sobre el turno para deslizarse en el tobogán. Preguntar a los niños que se vieron involucrados cómo se sienten acerca de lo que sucedió. Esto reconoce los sentimientos de los niños y también le da tiempo a usted para descubrir cómo usted quiere responder. • Alentar a los niños a percatarse de los sentimientos de los demás y sugerir formas de ayudar. "Jared, ¿puedes deslizarte un poco hacia acá? Samantha está construyendo algo con bloques y parece preocupada de que pudiera volcarse". • Anticiparse a lo que podría suceder en una nueva situación y brindar tranquilidad que ayudará a los niños a manejar las emociones. Por ejemplo, "Tenemos nuevos suministros en el centro de arte, y sé que todos querrán probarlos. No se preocupen. Todos tendrán un turno en algún momento durante el tiempo del centro".

Desarrollo social y emocional

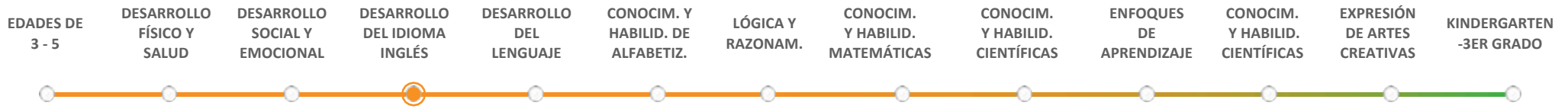
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
4. Autorregulación emocional y conductual: La capacidad de reconocer y regular las emociones y el comportamiento.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir con mayor independencia las reglas y rutinas del salón de clases.* 2. Manejar y cuidar adecuadamente los materiales del salón de clases.* 3. Gestionar con mayor independencia las acciones, palabras y comportamientos.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar las emociones de una manera adecuada a cada situación. • Buscar ayuda de un adulto cuando las emociones son más intensas. • Utilizar una variedad de estrategias de afrontamiento para manejar las emociones con el apoyo de un adulto, tales como utilizar palabras o respirar profundamente. • Demostrar conocimiento de las reglas del salón de clases cuando se le pregunta y poder seguir estas reglas la mayor parte del tiempo. • Seguir la mayoría de las rutinas del salón de clases, tales como guardar la mochila al entrar en la sala o sentarse en la alfombra después del tiempo afuera. • Responder a las señales cuando se pasa de una actividad a otra. • Manejar adecuadamente los materiales durante las actividades. • Limpiar y guardar los materiales de manera adecuada, tales como colocar los bloques de nuevo en el estante correcto o colocar los marcadores en el recipiente correcto. • Demostrar control sobre las acciones y palabras en respuesta a una situación desafiante, tales como querer utilizar los mismos materiales que otro niño, o frustración por no poder subir a la cima de una estructura. Posiblemente necesitar el apoyo de los adultos. • Manejar el comportamiento de acuerdo con las expectativas, tales como no hacer ruido con los pies cuando se le pide o sentarse en la alfombra durante el tiempo en un círculo. • Esperar hasta que le toca su turno, tal como esperar en la fila para lavarse las manos o esperar su turno en los columpios. • Abstenerse del comportamiento agresivo hacia los demás. • Comenzar a comprender que las consecuencias de ciertos comportamientos, tal como golpear a alguien, conlleva a que un adulto le imponga un tiempo de silencio. Poder describir los efectos que su comportamiento podría tener sobre los demás, tal como darse cuenta de que otro niño se siente triste cuando lo golpea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redireccionar el comportamiento desafiante utilizando diferentes estrategias, como recordatorios verbales para sugerir una alternativa; señales físicas (por ejemplo, colocar una mano sobre el hombro de un niño que está a punto de golpear o agarrar un juguete); señales visuales (por ejemplo, señalar una regla en un gráfico); o prestarle atención a un niño que está haciendo lo esperado. • Ayudar a los niños a identificar cuando están tensos y estresados, o relajados y tranquilos. Nombrar esos sentimientos cuando usted los observe. • Presentar la idea de respirar profundamente tres veces como una técnica de relajación. Los niños pueden utilizar el mantra "oler las flores" (inhalar) y "soplar las velas" (exhalar). Enseñar y practicar cuando los niños están tranquilos, y darles entrenamiento cuando están molestos. • Establecer de tres a cinco reglas que sean simples y que estén redactadas de manera positiva (por ejemplo, "No tocar a nadie con las manos; mantener quietos los pies; ver con los ojos; escuchar con los oídos; yo pruebo cosas nuevas"). • Usar imágenes o fotografías para ilustrar las reglas. • Modelar cómo se ve seguir las reglas. Reconocer cuando los niños siguen las reglas (por ejemplo, "Zenobia está sentada en la alfombra. Parece que está lista para la hora de leer un cuento"). • Etiquetar los estantes, contenedores y recipientes con imágenes y palabras para que los niños sepan dónde almacenar los juguetes y materiales. Demostrar a los niños cómo utilizarlos y almacenarlos adecuadamente.

Desarrollo social y emocional		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
5. Autorregulación cognitiva (funcionamiento ejecutivo): La capacidad de regular la atención y los impulsos.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar una capacidad cada vez mayor para controlar los impulsos. * 2. Mantener el enfoque y la atención con un mínimo de apoyo de parte de un adulto. * 3. Persistir en las tareas. * 4. Tener en cuenta la información y manipularla para realizar las actividades.* 5. Demostrar flexibilidad en el pensamiento y el comportamiento. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Detener una actividad atractiva para pasar a otra actividad menos deseable con la orientación y el apoyo de un adulto. • Detener una actividad atractiva para pasar a otra actividad menos deseable con la orientación y el apoyo de un adulto. • Retrasar el cumplimiento de los deseos, como aceptar esperar el turno para comenzar una actividad. • Sin recordatorios de un adulto, esperar para comunicar la información a un grupo. • Abstenerse de responder impulsivamente, como esperar a que lo llamen durante la discusión en grupo o pedir materiales en vez de agarrarlos. • Mantener el enfoque en las actividades durante períodos prolongados de tiempo, como 15 minutos o más. • Participar en juegos intencionales por largos períodos de tiempo. • Prestar atención a un adulto durante las actividades de grupos grandes y pequeños, con un mínimo de apoyo. • Completar actividades que son desafiantes o menos preferidas a pesar de la frustración, ya sea persistiendo o buscando ayuda de un adulto u otro niño. • Volver a enfocarse en una actividad o proyecto después de haberse retirado. • Relatar con precisión las experiencias recientes en el orden correcto e incluir detalles relevantes. • Seguir con éxito instrucciones detalladas de varios pasos, a veces con recordatorios. • Recordar las acciones que van con los cuentos o las canciones poco después de que se le enseñaron. • Intentar diferentes estrategias para completar un trabajo o resolver unos problemas, incluso con otros niños. • Aplicar diferentes reglas en contextos que requieren diferentes comportamientos, como utilizar la voz o los pies en lugares interiores en lugar de la voz o los pies en lugares exteriores. • Hacer transiciones entre actividades sin enojarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar juegos, como "Simon dice" o el "baile congelado", donde los niños tienen el desafío de controlar Los impulsos y tener en cuenta la información y utilizarla para realizar una actividad.3 • Elogiar los intentos de los niños de regular o controlar sus impulsos (por ejemplo, "Jeremy, gracias por recordar levantar la mano para que todos tengan un turno"). • Usar ayudas externas para apoyar la atención y la memoria de los niños. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los niños a planificar en qué centro de aprendizaje jugarán y darles una tarjeta con una imagen del centro de aprendizaje. • En el tiempo de lectura con los amigos, usted puede emparejar a un niño que tenga una tarjeta que indica que quiere escuchar una historia con un niño que tenga una tarjeta que indica que le gustaría leer una historia. • Ayudar a un niño frustrado brindándole la ayuda suficiente (por ejemplo, "¡Estás trabajando muy duro en ese rompecabezas! ¿Encajaría esa pieza si la giraras un poco?"). • Usar indicaciones para ayudar a los niños a conectar nuevos conceptos con lo que aprendieron anteriormente (por ejemplo, "Recuerdas cuándo ...", "Ayer ..." y "¿Qué te recuerda esto?"). • Pedir a los niños que generen ideas y que las prueben (por ejemplo, "¿Cómo podríamos utilizar estos materiales para construir una casa para pájaros?").

Desarrollo del idioma inglés

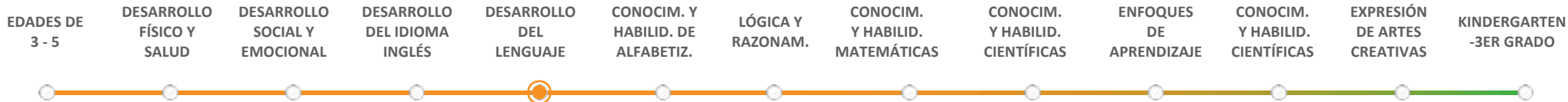
El dominio de desarrollo del idioma inglés describe las habilidades para los niños aprendices del Idioma Inglés (English Language Learners, ELL). Al igual que las personas que están adquiriendo un primer idioma, los niños que están aprendiendo inglés como segundo idioma comprenden inicialmente más inglés del que pueden producir. Este dominio incluye las habilidades receptivas de los niños, o su capacidad para comprender el inglés hablado, e incluye las habilidades expresivas de los niños, o su capacidad para hablar inglés. Los indicadores y ejemplos describen una variedad de tipos de habilidades que los niños pueden exhibir con el tiempo a medida que adquieren el inglés. A medida que los niños aprendan gradualmente más inglés, podrán expresarse en inglés con mayor frecuencia. El dominio del Desarrollo del Idioma Inglés también describe los tipos de actividades de alfabetización que apoyan la adquisición del lenguaje de los estudiantes de ELL. Sin embargo, los niños también deben continuar desarrollando la capacidad de comunicarse de manera efectiva en el idioma del hogar, ya que tales habilidades proporcionan la base para aprender inglés.





Desarrollo del Idioma Inglés

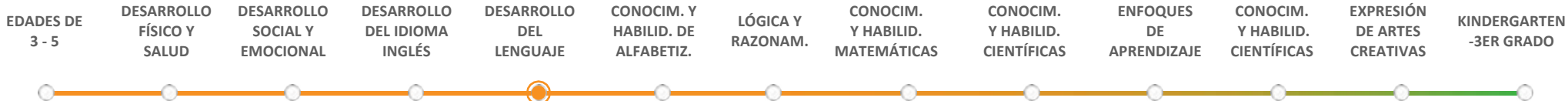
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Habilidades receptivas del idioma inglés: La capacidad de entender o comprender el idioma inglés.		
<ol style="list-style-type: none"> Participar con movimientos y gestos mientras otros niños y los docentes bailan y cantan en inglés. Reconocer o responder de manera no verbal a palabras o frases comunes, como "hola", "adiós", "hora de la merienda", "baño", cuando está acompañado de gestos de adultos. Señalar las partes del cuerpo cuando se le pregunta: "¿Dónde está tu nariz, mano, pierna ...?" Comprender y responder al vocabulario en inglés cada vez más complejo y variado, como "¿Cuál es el palo más largo?" "¿Por qué crees que la oruga tiene hambre?" Seguir instrucciones de varios pasos en inglés con señales o asistencia mínimas. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder con gestos, representar o tener roles, según el nivel de comprensión, en respuesta a las historias leídas en voz alta. Relacionar el lenguaje oral con el salón de clases y los objetos cotidianos. Ordenar imágenes u objetos de acuerdo con las instrucciones orales. Responder verbal o no verbalmente a las órdenes o declaraciones orales simples. Hacer dibujos en respuesta a instrucciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar gestos y lenguaje corporal para apoyar la comunicación con los niños, según corresponda a su nivel de adquisición del lenguaje. Conectar las palabras o frases en inglés con el idioma del hogar de los niños, según corresponda y sea posible. Introducir el braille a los niños ciegos o con discapacidad visual.
2. Habilidades expresivas del idioma inglés: La capacidad de hablar o utilizar el inglés.		
<ol style="list-style-type: none"> Repetir la palabra o frase para sí mismo, como "autobús" mientras el grupo canta "Ruedas en el autobús" o "cepillarse los dientes" después del almuerzo. Solicita artículos en inglés, como "auto", "leche", "libro", "pelota". Usar una o dos palabras en inglés, a veces unidas para representar una idea más grande, como "lanzar pelota". Usar vocabulario en inglés cada vez más complejo y variado. Construir oraciones, como "La manzana es redonda" o "Veo un camión de bomberos con las luces encendidas". 	<ul style="list-style-type: none"> Repetir palabras, frases simples o algunos hechos de cuentos ilustrados Completar frases en rimas, canciones y cantos. Responder sí/no u otras preguntas simples, según corresponda al nivel. Nombrar los objetos del salón de clases y de uso diario. Encadenar las palabras para formar oraciones cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir imágenes, objetos del salón de clases o personas conocidas usando una variedad de palabras para varios niveles de estudiantes de idiomas. Proporcionar un entorno lingüístico rico que exponga a los niños al vocabulario. Brindar tecnología de asistencia para niños con retraso en el lenguaje, sordos o con problemas de audición.
3. Participación en actividades de alfabetización en inglés: Comprender y responder a los libros, cuentos y canciones presentadas en inglés.		
<ol style="list-style-type: none"> Mostrar entusiasmo por participar en las canciones, rimas e historias en inglés. Señalar las imágenes y decir la palabra en inglés, como "rana", "bebé", "corre". Aprender parte de una canción o un poema en inglés y repetirlo. Hablar con compañeros o adultos sobre una historia leída en inglés. Contar una historia en inglés con un principio, un medio y un final de un libro o sobre una experiencia personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre las mismas y diferentes formas de impresión (por ejemplo, letras y símbolos individuales). Calcar figuras y letras. Reproducir letras, símbolos y números de modelos dentro del contexto. Producir palabras/frases familiares a partir de impresiones e ilustraciones ambientales. Crear representaciones basadas en el contenido a través de imágenes y palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar gestos, acciones y objetos reales para ayudar a los niños a comprender lo que se lee, corea o canta. Ayudar a los niños a hacer conexiones entre el habla y la escritura, como unir iconos, símbolos o palabras con las imágenes u objetos correspondientes. Ayudar a los niños a hacer conexiones entre libros e historias en el idioma de su hogar con aquellos en inglés. Ayudar a los niños a contar historias y contar experiencias con un principio, un medio y un final; escribir su dictado y dejarlos ilustrar si lo desean.



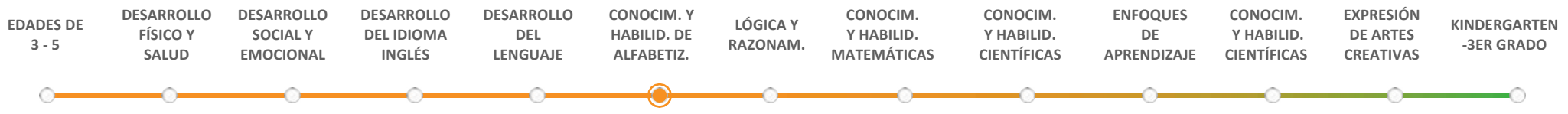
Desarrollo del Lenguaje

El dominio de Desarrollo del lenguaje describe la capacidad en desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva (lenguaje expresivo) y comprender (lenguaje receptivo) el lenguaje oral en diferentes entornos y para una variedad de propósitos. Dichas habilidades son clave para el aprendizaje y la competencia social de los niños. La comprensión y el uso del lenguaje también están estrechamente relacionados con el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes y su posterior éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Asistir y comprender: La capacidad de entender o comprender el lenguaje.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prestar atención al lenguaje durante las conversaciones, canciones, historias u otras experiencias de aprendizaje.* 2. Comprender vocabulario cada vez más complejo y variado.* 3. Comprender diferentes formas del lenguaje, como las preguntas o las exclamaciones.* 4. Seguir instrucciones de dos o tres pasos.* 5. Comprender diferentes estructuras gramaticales o reglas para utilizar el lenguaje.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar historias, poemas y canciones adecuadas para su edad que sean ricas en vocabulario descriptivo. • Comprender algunas palabras que transmitan conceptos especiales (por ejemplo, primero/último, arriba/abajo). • Demostrar el uso del vocabulario en el lenguaje oral para expresar ideas y eventos. * • Hacer conexiones entre palabras con significados similares. • Seguir instrucciones de dos pasos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir nuevas palabras y conceptos diciendo lo que los niños están haciendo y experimentando. • Involucrar a los niños en conversaciones sostenidas, y siguiendo sus intereses con preguntas y comentarios. • Usar expresiones faciales, gestos y un vocabulario rico y variado con los niños. • Brindar instrucciones de forma clara, positiva, respetuosa y solamente según sea necesario.
2. Comunicarse y hablar: La capacidad de utilizar el lenguaje.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Variar la cantidad de información proporcionada para satisfacer las demandas de la situación. 2. Comprender, seguir y utilizar las reglas sociales y de conversación adecuadas. 3. Expresarse en formas cada vez más largas, detalladas y sofisticadas.* 4. Participar en conversaciones de más de tres intercambios con compañeros y adultos.* 5. Usar el lenguaje para expresar ideas y necesidades.* 6. Comprender la diferencia entre una pregunta y una oración afirmativa.* 7. Practicar hacer preguntas y hacer oraciones afirmativas.* 8. Hablar en oraciones de cinco o seis palabras.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir sus ideas y experiencias en pequeños grupos. • Usar el lenguaje como parte del juego de simulacro para crear y representar roles. • Usar oraciones completas cuando sea adecuado. • Describir experiencias y volver a contar historias simples. • Usar el lenguaje para establecer y mantener las relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas abiertas que requieran más que una respuesta de "sí" o "no". • Usar un lenguaje descriptivo. • Brindar oportunidades para que los niños participen en el diálogo, incluso conversaciones individuales y en grupo. • Estructurar actividades para que los niños puedan participar en contar historias o contar eventos expresándose a través de diversos medios, como el habla, la pantomima, señalar, el juego de roles. • Variar el "tiempo de espera" o la cantidad de tiempo que los niños pueden responder Los niños de algunos orígenes culturales encuentran el ritmo de las interacciones verbales en las escuelas de EE. UU. muy diferente de lo que ellos están acostumbrados.



Indicadores Los niños pequeños pueden. . .	Ejemplos Los niños pequeños pueden. . .	Apoyos sugeridos Los adultos pueden. . .
3. Vocabulario: La capacidad de utilizar una variedad de palabras.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender y usar una amplia gama de palabras para una gama de propósitos.* 2. Demostrar que comprenden las categorías de palabras y las relaciones entre las palabras. 3. Usar vocabulario cada vez más complejo y variado.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar el uso de múltiples (dos o tres) palabras o signos nuevos al día durante el juego y otras actividades. • Demostrar reconocimiento y/o familiaridad con palabras clave de un dominio específico que se escuchan durante la lectura o las discusiones. • Con exposiciones múltiples, utilizar un nuevo vocabulario de un dominio específico durante las actividades, como el uso de la palabra "capullo" cuando aprende sobre el ciclo de vida de las orugas, o "cilindro" cuando aprende sobre las figuras tridimensionales. • Con apoyo, hace conjeturas sobre el significado de las palabras nuevas a partir de pistas del contexto. • Clasificar palabras u objetos, como clasificar un casco, máquinas y herramientas en el grupo de construcción, o dar muchos ejemplos de animales de granja. • Analizar palabras nuevas en relación con palabras conocidas y categorías de palabras, como "Se cayó al fondo cuando se hundió" o "Cuando rebotas es como saltar sobre una pierna" o "El oso y el zorro son animales salvajes". • Identificar características compartidas entre personas, lugares, cosas o acciones, como identificar que tanto los gatos como los perros son peludos y tienen cuatro patas. • Demostrar la capacidad de distinguir palabras similares, como "¡No me gusta, me encanta!" o "Es más que alto, es gigantesco" o "Hace mucho frío, está helado". 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar dónde miran los niños y luego hablar sobre en qué se están enfocando usando un vocabulario interesante y rico. • Introducir palabras que describan objetos, acciones y atributos (por ejemplo, incluir verbos como "galope" y "remontarse", así como adjetivos como "enorme" y "minúsculo"). • Aclarar o explicar palabras nuevas o desconocidas que se relacionan con objetos o acciones cotidianas con las que los niños están familiarizados. • Jugar juegos de clasificación que refuercen la idea de las categorías (p. ej., círculos en una caja, cuadrados en la otra; fruta en un tazón, verduras en la otra; "Todos los niños con cabello rizado, hagan fila para lavarse las manos a la hora de la merienda." • Reforzar las categorías haciendo que los niños identifiquen el artículo en un grupo que es diferente (por ejemplo, oso, gato y avión). • Incorporar el aprendizaje específico del idioma en las transiciones del salón de clases (por ejemplo, dirigir a los niños al frente o al final de la línea o al lado o detrás de un niño en particular).



Conocimientos y Habilidades de Alfabetización

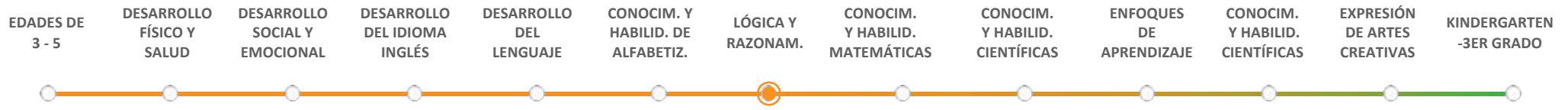
El dominio de Conocimientos y habilidades de alfabetización describe las habilidades que proporcionan la base para la capacidad emergente de los niños para leer y escribir. Los niños en edad preescolar están desarrollando actitudes sobre la lectura que afectarán su enfoque del aprendizaje a medida que crecen. También están desarrollando los conocimientos básicos sobre cómo los libros y otros materiales impresos transmiten significado. Este dominio también aborda las habilidades de lectura temprana, tales como la capacidad de escuchar y diferenciar los sonidos en las palabras y algunos conocimientos básicos de las letras. La capacidad de los niños para escribir físicamente está estrechamente relacionada con su desarrollo de las habilidades motoras finas a esta edad, que a menudo varía significativamente, por lo que los niños practican comunicar sus ideas en papel de cualquier manera que puedan, incluyendo garabatear, dictar, dibujar o calcar letras y palabras.

Conocimientos y Habilidades de Alfabetización

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Conocimiento de la escritura y del alfabeto: El interés por los libros y sus características, y el conocimiento del alfabeto.		
<ol style="list-style-type: none"> Demostrar una comprensión de cómo se usa la escritura (funciones de la escritura) y las reglas que rigen cómo funciona la escritura (convenciones de la escritura).* Identificar las letras del alfabeto y producir los sonidos correctos asociados con las letras.* Demostrar interés en compartir experiencias de lectura y hojear los libros de forma independiente.* Reconocer cómo se leen los libros, es decir, de adelante hacia atrás y una página a la vez, y reconocer las características básicas, como el título, el autor y el ilustrador.* Reconocer las palabras como una unidad de escritura y comprender que las letras se agrupan para formar palabras.* Reconocer que las letras del alfabeto son una categoría especial de gráficos visuales que se pueden nombrar individualmente.* Prestar atención a las letras y los sonidos iniciales en las palabras conocidas.* Reconocer la escritura en la vida cotidiana, como números, letras, el nombre de uno, palabras y logotipos y signos familiares.* Comprender que la escritura transmite significado.* Comprender las convenciones, como los movimientos de escritura de izquierda a derecha y de arriba a abajo de una página.* Reconocer la asociación entre palabras habladas o firmadas y escritas.* 	<ul style="list-style-type: none"> Manejar los libros con respeto y de manera adecuada. Distinguir entre las letras mayúsculas y minúsculas. Jugar juegos de adivinanzas con sonidos de letras ("veo algo que comienza con sssss"). Seleccionar letras del alfabeto que coinciden con sus sonidos. Reconocer las letras en el nombre propio. Conocer el nombre de muchas letras del alfabeto. Reconocer cómo el material escrito se conecta con su mundo y la vida diaria. Asociar símbolos pictóricos con objetos o acciones (por ejemplo, recetas de imágenes, historias de acertijos). Reconocer que la escritura puede decirle a la gente qué hacer. Comprender que las letras funcionan para representar sonidos en palabras habladas. Identificar su nombre en etiquetas o rótulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer que los libros estén disponibles en los idiomas del hogar de los niños. Usar libros que comuniquen información para aprender sobre el mundo y que contengan un lenguaje rico. Leer a menudo en voz alta a los niños por placer e información. Visitar la biblioteca. Modelar la lectura para los niños (p. ej., periódico, novela). Proporcionar letras magnéticas y bloques del alfabeto, sellos, libros y rompecabezas. Explorar las letras a través de experiencias sensoriales (por ejemplo, hacer trazos de papel de lija o arroz; usar cortadores de galletas del alfabeto o alfabetos de pasta). Señalar las letras en los nombres y signos conocidos. Señalar letreros y etiquetas en el salón de clases, el vecindario o la tienda. Llamar la atención a una variedad de escritos, como libros, periódicos, revistas, menús, cajas de cereales. Crear un ambiente de aprendizaje que refleje las culturas y los idiomas de los niños en cada centro de aprendizaje, en pantallas de pared/ventana/tablón de anuncios, y en materiales educativos y de juego Modelar cómo se utilizan los recursos impresos para obtener significado y comprensión o responder una pregunta.

Conocimientos y Habilidades de Alfabetización

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Conocimiento fonológico: Una conciencia de que el lenguaje puede dividirse en palabras, sílabas y pequeños fragmentos de sonido.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y discriminar entre las palabras del lenguaje.* 2. Identificar y discriminar entre las sílabas separadas de las palabras.* 3. Identificar y discriminar entre los sonidos y fonemas en el lenguaje, como la atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y el reconocimiento de que diferentes palabras comienzan o terminan con el mismo sonido.* 4. Reconocer patrones de sonidos en canciones, cuentos y poesías.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la diferencia entre palabras que suenan similares. • Dividir las palabras en sílabas (por ejemplo, aplaudir o golpear con instrumentos de ritmo). • Reconocer las palabras que riman y las aliteraciones. • Repetir patrones rítmicos en poemas y canciones a través de aplausos, marchas o el uso de instrumentos para tocar las sílabas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelar cómo divertirse con las palabras (por ejemplo, rimas, poemas, juegos con los dedos). • Compartir canciones y poemas con los niños. • Animar a los niños a completar las palabras que faltan y completar refranes conocidos en las rimas y canciones conocidas.
3. Comprensión y estructura del texto: La capacidad de entender y obtener significado de las historias e información de los libros y otros textos.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer y responder preguntas y hacer comentarios sobre materiales escritos.* 2. Volver a contar historias o información de libros a través de conversaciones, obras artísticas, movimientos creativos o drama.* 3. Hacer predicciones basadas en ilustraciones.* 4. Comenzar a identificar características clave de la realidad versus la fantasía en historias, imágenes y eventos.* 5. Demostrar interés en diferentes tipos de literatura, como libros de ficción y no ficción, así como poesía, sobre una variedad de temas.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar dibujos con o sin subtítulos para identificar los personajes o eventos clave de una historia leída en voz alta. • Comparar los eventos en los libros con sus propias experiencias. • Usar imágenes para comprender y hacer predicciones sobre el tema o la historia en un libro. • Observar imágenes, hacer preguntas y hablar sobre la información de los libros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas sobre las historias que leen juntos. • Proporcionar materiales como juegos de tablero de franela, títeres y otros accesorios para representar y volver a contar historias.
4. Escritura: La familiaridad con los instrumentos de escritura, las convenciones y las habilidades emergentes para comunicarse a través de representaciones escritas, símbolos y letras.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Experimentar con herramientas y materiales de escritura.* 2. Reconocer que escribir es una forma de comunicarse para una variedad de propósitos, como dar información, compartir historias o dar una opinión.* 3. Usar garabatos, formas, dibujos y letras para representar objetos, historias, experiencias o ideas.* 4. Copiar, calcar o escribir independientemente letras o palabras.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar a desarrollar un agarre de lápiz adecuado. • Comunicarse con los demás con una tarjeta o una carta. • Usar formas, símbolos y letras para expresar las ideas. • Hablar acerca de una imagen o experiencia. • Describir algo aprendido sobre un tema (por ejemplo, mariposas, ranas, nieve), verbalmente o mediante representaciones. • Hacer preguntas e investigar temas de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el interés de los niños y los intentos de copiar o escribir cartas y su propio nombre. • Proporcionar experiencias con marcadores, creyones y lápices. • Hacer exhibiciones con las redacciones y los dibujos. • Animar a los niños a participar en actividades que involucren lectura y escritura, tal como hacer una lista de compras.



Lógica y Razonamiento

El dominio de Lógica y razonamiento describe la capacidad de los niños para pensar los problemas y aplicar estrategias para resolverlos. Dichas estrategias requieren la capacidad de hacer conexiones entre eventos o ideas, como las relaciones y comparaciones de causa y efecto. Del mismo modo, la capacidad de pensar de manera abstracta o simbólica sobre su mundo permite a los niños comprender mejor el mundo que los rodea. Tales habilidades de razonamiento crítico son esenciales para el aprendizaje temprano de los niños, y también para su capacidad de comprender y adaptarse a una amplia gama de situaciones en el hogar y en la comunidad.

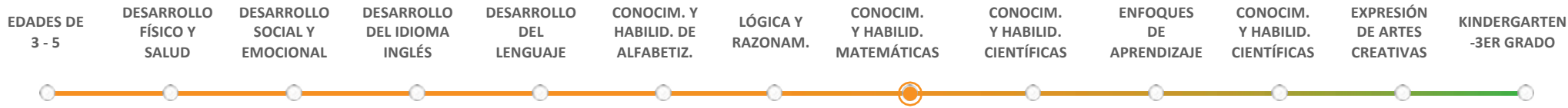
Lógica y razonamiento		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Razonamiento y resolución de problemas: La capacidad de reconocer, comprender y analizar un problema y aprovechar el conocimiento o la experiencia para buscar soluciones a un problema.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar múltiples soluciones a una pregunta, tarea o problema. 2. Reconocer las relaciones de causa y efecto. 3. Clasificar, comparar y contrastar objetos, eventos y experiencias. 4. Usar el conocimiento pasado para construir nuevo conocimiento. 5. Identificar los problemas y buscar las soluciones haciendo preguntas durante exploraciones colaborativas del tema; comenzar a exponer hechos sobre el tema.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer sugerencias para generar ideas. • Hacer predicciones, incluidas hipótesis sobre causa o efecto. • Representar y hablar sobre las experiencias. • Hablar acerca de las actividades de ayer, hoy y mañana. • Hablar sobre lo que están aprendiendo. • Intentar diferentes enfoques para resolver un problema. • Diferenciar entre preguntas y oraciones afirmativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar materiales del hogar y juguetes que se puedan utilizar de más de una manera. • Preguntar a los niños qué saben, qué quieren saber y qué han aprendido sobre un tema. • Analizar los diferentes enfoques para resolver los problemas, y valorar el razonamiento de los niños, independientemente de su precisión. • Hacer preguntas a los niños que se apliquen a problemas reales. • Involucrar a los niños en la planificación de actividades.
2. Representación simbólica: El uso de símbolos u objetos para representar algo más.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Representar a personas, lugares o cosas a través de dibujos, movimientos y objetos tridimensionales. 2. Participar en juegos de simulacro y representar roles. 3. Comenzar a identificar las características clave de la realidad versus la fantasía en las historias, imágenes y eventos.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar sus ideas en más de una forma (por ejemplo, pintura, dibujo, bloques). • Fingir y hacer creer. • Comenzar a identificar las características clave de la realidad versus la fantasía en las historias, imágenes y eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los niños en cuanto a inventar juegos, hacer bromas, cantar canciones y contar cuentos. • Fomentar el juego de simulacro, tal como utilizar los cojines del sofá o unas mantas para construir una "cueva". • Agregar nuevos accesorios al entorno para fomentar el juego de simulacro. • Proporcionar materiales para dibujar y animar a los niños a contarle a usted lo que han dibujado.

Conocimientos y Habilidades Matemáticas

El dominio de Conocimientos y habilidades matemáticas describe las habilidades de los niños para comprender los números, la cantidad y las relaciones entre ellos. También es importante para este dominio la comprensión básica de las formas, la posición de las formas en el espacio, los patrones y las medidas. Muchos indicadores descritos en este dominio requieren que los niños hagan generalizaciones y piensen de manera abstracta, lo cual desarrolla habilidades cognitivas que apoyan una amplia gama de aprendizaje temprano y que están asociadas con resultados positivos. Algunos de los indicadores y ejemplos pueden no ser adecuados hasta tarde en el rango de edad de 3-5 años.

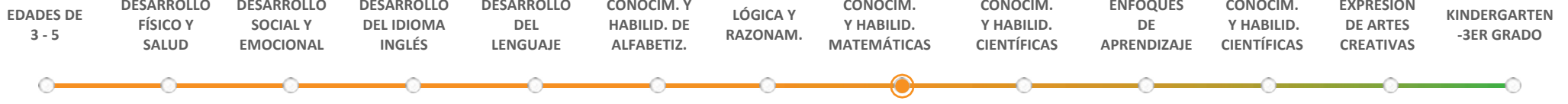
Conocimientos y Habilidades Matemáticas

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Conceptos numéricos y cantidades: La comprensión de que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales (las palabras numéricas representan un orden de rango, un tamaño particular o una posición en una lista).		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar al menos hasta 20 de uno en uno, bien sea verbalmente o por escrito.* 2. Reconocer instantáneamente, sin contar, pequeñas cantidades de hasta cinco objetos y decir o escribir el número.* 3. Decir o hacer signos con los nombres de los números en orden al contar, emparejando la palabra de un número que corresponde con un objeto, al menos hasta 10.* 4. Usar el nombre del número del último objeto contado para responder las preguntas "¿Cuántos?" para hasta aproximadamente 10 objetos.* 5. Contar con precisión hasta cinco objetos en una configuración dispersa o fuera de una colección de más de cinco objetos.* 6. Comprender que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cantidad que es uno mayor.* 7. Identificar si el número de objetos en un grupo es mayor, menor o igual que los objetos en otro grupo de hasta al menos cinco objetos.* 8. Identificar y usar números relacionados con el orden o la posición del primero al quinto.* 9. Asociar una cantidad de objetos con un número escrito 0-5.* 10. Reconocer y, con apoyo, escribir algunos números hasta 10.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer coincidir un grupo de 1 a 10 objetos con un número escrito y hablado. • Contar, agrupar y clasificar objetos y materiales. • Leer historias, cantar canciones y representar poemas y juegos con los dedos que incluyan contar, decir números y usar formas. • Hacer coincidir un grupo de 1 a 5 objetos con números escritos y hablados. • Copiar un número escrito usando su propia letra. • Jugar juegos que involucren números coincidentes con números de objetos, como las cartas con puntos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar y usar números cuando juegan juntos. Pedir a los niños que respondan "¿Cuántos?" para alentarlos a contar, comparar cuál tiene más y cuál tiene menos, y hablar sobre la cantidad. • Hacer que el conteo sea parte de las rutinas diarias, como poner la mesa o determinar la cantidad de personas en un área de juego. • Hacer que los niños agrupen y ordenen materiales cuando limpien. • Jugar juegos de mesa con una ruleta, un troquel o un dado, y otros juegos como dominó, bloques de números y cartas y rompecabezas con números. • Cantar canciones de contar, jugar juegos con los dedos y leer libros infantiles con contenido numérico para proporcionar un contexto de juego que sirva para practicar el conteo y comprender la cardinalidad. • Brindar oportunidades para que los niños escriban números que sean significativos para ellos, como su edad, cuántas personas hay en su familia o cuántos bloques apilaron para crear una torre alta.



Conocimientos y Habilidades Matemáticas

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Operaciones y razonamiento algebraico: El uso de números para describir las relaciones y resolver los problemas.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Representar la suma y la resta de diferentes maneras, como con los dedos, con objetos y con dibujos.* 2. Resolver problemas de suma y resta dentro de contextos simples Sumar y restar al menos hasta cinco con un número dado para encontrar una suma o una diferencia de hasta 1.* 3. Con la ayuda de un adulto, comenzar a utilizar el conteo (sumando 1 o 2, por ejemplo) del número más grande para la suma.* 4. Rellenar los elementos faltantes de patrones simples.* 5. Duplicar patrones simples en una ubicación diferente a la demostrada, como hacer el mismo patrón de color alternativo con bloques en una mesa que se demostró en la alfombra. Extender patrones, como hacer una torre de ocho bloques del mismo patrón que se demostró con cuatro bloques.* 6. Identificar la unidad central de patrones repetidos secuencialmente, como el color en una secuencia de bloques rojos y azules alternados.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar los dedos de ambas manos para representar la suma. • Agregar un grupo de tres y un grupo de dos, contando "Uno, dos, tres ..." y luego contando con "¡Cuatro, cinco!" mientras se sigue con los dedos. • Quitar tres de cinco, contando "¡Cinco, cuatro, tres ... dos!" mientras se sigue con los dedos. Después de recibir más galletas a la hora de la merienda, decir: "Tenía dos y ahora tengo cuatro" • Pronosticar lo que sucederá cuando se quite un objeto más de un grupo de cinco o menos objetos, y luego verificar su predicción quitando el objeto y contando los objetos restantes. • Usar materiales de arte y otros objetos para crear o replicar patrones (por ejemplo, tejer, ensartar cuentas, apilar bloques o dibujar imágenes repetidas). • Reconocer patrones en una historia o canción. • Identificar dos bloques, uno rojo y otro azul, como la unidad central de un patrón más largo utilizando bloques alternos rojo y azul. • Secuenciar cartas de cuentos para demostrar el comienzo, el medio y el final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas de "¿Cuántos más?", como "Tenemos tres niños en este grupo. ¿Cuántos niños más necesitamos para formar un grupo de cinco?" • Usar libros, canciones y juegos para introducir y reforzar los conceptos de suma (agregar) y resta (quitar). • Estar atentos a las oportunidades para plantear problemas numéricos simples durante las rutinas, interacciones y actividades diarias; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Si me das un crayón, ¿cuántos te quedarán? • Tienes tres rodajas de manzana. Si te doy una rodaja de manzana más, ¿cuántas rodajas de manzana tendrás en total? • Señalar los patrones en ambientes interiores y exteriores. Invitar a los niños a identificar los patrones que ven. • Invitar a los niños a crear patrones físicamente marchando, sentándose, saltando o aplaudiendo (por ejemplo, saltar-saltar-aplaudir-aplaudir, saltar-saltar-aplaudir-aplaudir o pararse-aplaudir-sentarse, pararse-aplaudir-sentarse). Cantar canciones que impliquen el uso de patrones físicos, como "Si eres feliz y lo sabes, aplaude" o "Hokey Pokey". • Crear patrones con sonidos utilizando instrumentos de ritmo como agitadores o palos. • Compartir libros, historias y canciones infantiles que tengan estructuras repetitivas, frases o rimas (por ejemplo, "The Wheels on the Bus" o "Old MacDonald Had a Farm").

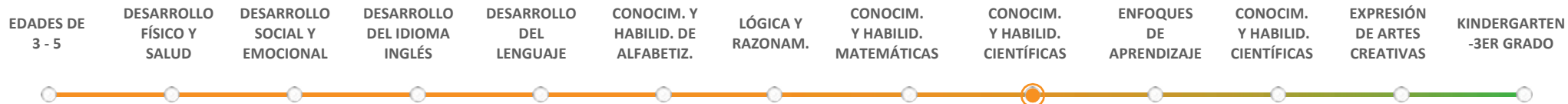


Conocimientos y Habilidades Matemáticas

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Medición y datos: La comprensión de los atributos y las propiedades relativas de los objetos en relación con el tamaño, la capacidad y el área.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar lenguaje comparativo, como el más corto, el más pesado, el más grande o más tarde.* 2. Comparar u ordenar hasta cinco objetos en función de sus atributos medibles, como la altura o el peso.* 3. Medir usando la misma unidad, como armar cubos de presión para ver qué tan alto es un libro.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar objetos de acuerdo a sus características físicas, como el color o el tamaño. • Agrupar los objetos según su tamaño, utilizando formas de medición estándar y no estándar (por ejemplo, altura, peso, longitud, color o brillo). • Explorar varios procesos y unidades para la medición y comenzar a notar diferentes resultados de un método u otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir una receta ilustrada y dejar que los niños midan, viertan y revuelvan los ingredientes mientras hacen preguntas como: "¿Cuántas tazas de harina dice la receta que necesitamos poner en el tazón?" • Brindar oportunidades a los niños para ordenar, clasificar y agrupar objetos y materiales domésticos. • Hacer preguntas de medición (p. ej., "¿Cuántos pasos se necesitan para caminar desde la puerta principal hasta tu cubículo?" o "¿Cuántos bloques mide tu brazo?"). • Ofrecer una variedad de herramientas y modelos de medición, como reglas, patrones de medida, cintas de medición, tazas de medición, balanzas y termómetros. (Los niños pueden no utilizar cada uno de estos correctamente, pero están desarrollando una comprensión temprana de cómo las herramientas miden las cosas). • Brindar oportunidades para que los niños usen herramientas de medición no estándar como cubos, clips, bloques, etc.

Conocimientos y Habilidades Matemáticas

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
4. Geometría y sentido espacial: La comprensión de las formas, sus propiedades y cómo los objetos están relacionados entre sí.		
<ol style="list-style-type: none"> Nombrar y describir las formas en términos de la longitud de los lados, el número de lados y el número de ángulos/esquinas*. Nombrar correctamente las formas básicas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) independientemente del tamaño y la orientación.* Analizar, comparar y ordenar formas y objetos de dos y tres dimensiones en diferentes tamaños. Describir sus similitudes, diferencias y otros atributos, como el tamaño y la forma.* Componer formas simples para construir formas más grandes. Comprender y usar lenguaje relacionado con la direccionalidad, el orden y la posición de los objetos, incluso arriba/abajo y adelante/atrás.* Seguir correctamente las instrucciones que involucran su propia posición en el espacio, como "Levántate" y "Avanza". * 	<ul style="list-style-type: none"> Unir, ordenar, agrupar y nombrar formas básicas que se encuentran afuera o en el salón de clases. Usar mosaicos de patrones para hacer formas de otras formas, como poner dos cuadrados uno al lado del otro para formar un rectángulo no cuadrado. Guardar bloques y/o baldosas en diferentes recipientes según el número o la longitud de los lados. Usar vocabulario de geometría y posición para describir formas dentro de la habitación y en el entorno circundante. Comprender las direcciones relacionales, como "Por favor, pon una esterilla debajo de cada plato". 	<ul style="list-style-type: none"> Usar una mesa sensorial con varios tazones, tazas u otros recipientes para fomentar actividades con las formas y de clasificación. Proporcionar a los niños rompecabezas hechos de formas geométricas simples y animarlos a decir los nombres de las formas mientras juegan. Hablar sobre las formas geométricas en términos de sus atributos, como "Esto es un círculo. Es perfectamente redondo sin montículos ni esquinas. Esto es un triángulo. Tiene tres lados y tres ángulos". Usar una variedad de longitudes y ángulos en sus formas (como triángulos escalenos, rectángulos largos y delgados), así como configuraciones más comunes de formas (como triángulos equiláteros). Brindar oportunidades para conversar usando palabras cotidianas para indicar la ubicación en el espacio, la forma y el tamaño de los objetos, diciendo cosas como "¡Te arrastraste debajo de la mesa de picnic, sobre el tocón del árbol, y ahora estás en el tobogán del túnel!". Ayudar a los niños a organizar los juguetes, señalando conceptos como "adentro", "encendido" y "al lado".



Conocimientos y Habilidades Científicas

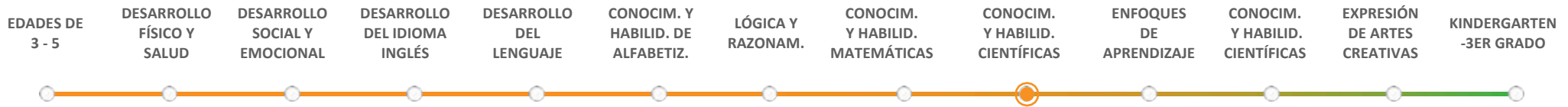
El dominio de Conocimientos y habilidades científicas describe las habilidades de los niños para observar y recopilar información sobre el mundo natural y físico que los rodea. Los niños usan su curiosidad natural para explorar y hacer preguntas sobre su entorno, a través del cual aprenden sobre los seres vivos y los procesos naturales. Los indicadores en ciencias también describen las formas en que los niños procesan la información haciendo conexiones, predicciones y generalizaciones basadas en sus observaciones.

Conocimientos y Habilidades Científicas

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Investigación científica: Las habilidades para observar y recopilar información y utilizarla para hacer preguntas, predecir, explicar y sacar conclusiones.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar y describir fenómenos observables (objetos, materiales, organismos y eventos). 2. Participar en charlas científicas. 3. Comparar y categorizar fenómenos observables. 4. Usar los sentidos para explorar las propiedades de diversos objetos y materiales (por ejemplo, sólidos, líquidos).* 5. Hacer observaciones simples, predicciones, explicaciones y generalizaciones basadas en experiencias de la vida real.* 6. Observar los cambios en la materia.* 7. Observar, describir y analizar las propiedades de los materiales y la transformación de las sustancias.* 8. Observar y analizar las propiedades comunes, diferencias y comparaciones entre objetos.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar los sentidos para recopilar información sobre objetos, seres vivos y materiales de la Tierra. • Hacer y seguir preguntas a través de investigaciones simples y observaciones de seres vivos. • Observar la naturaleza y hacer predicciones sobre los eventos naturales (por ejemplo, cultivo de semillas, cuidado de animales, cartografía del clima). • Investigar los cambios en líquidos y sólidos cuando las sustancias se calientan, enfrían, combinan, etc. • Predecir los resultados alterando los materiales (líquidos y sólidos) y llevar un registro utilizando diarios, cuadros, gráficos, tecnología o dibujos. • Participar en experimentos, preguntar cómo y por qué. • Dibujar las conexiones entre los experimentos/investigación en el salón de clases y las experiencias del mundo real (por ejemplo, "El agua se convirtió en hielo como el lago al lado de mi casa porque hacía frío"). 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una variedad de materiales y objetos (por ejemplo, sólidos y líquidos) para alentar a los niños a observar, manipular, clasificar y describir las propiedades físicas (tales como el tamaño, forma, color, textura, peso) utilizando sus cinco sentidos, así como herramientas simples. (p. ej., lupas, balanzas, embudos). • Brindar oportunidades para que los niños exploren los cambios en la materia (por ejemplo, sólidos y líquidos) al agregar calor o frío, mezclando ingredientes durante la cocción, o agregando elementos a los líquidos (como aceite o guijarros). • Proporcionar a cada niño materiales para realizar experimentos. • Demostrar las observaciones infantiles, predicciones y proyectos.

Conocimientos y Habilidades Científicas

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Razonamiento y resolución de problemas: Recopilar información para hacer predicciones, realizar investigaciones y experimentos, sacar conclusiones y analizar y comunicar resultados.		
<ol style="list-style-type: none"> Hacer preguntas, recopilar información y hacer predicciones. Planificar y realizar investigaciones y experimentos. Analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicar los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las necesidades comunes tales como alimentos, aire y agua de seres vivos conocidos. Hacer y grabar dibujando, representando o describiendo observaciones de seres vivos y cómo cambian con el tiempo. Observar y explorar los procesos naturales de crecimiento, cambio y adaptación al medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a los niños en la exploración de objetos naturales, como la recolección de rocas pequeñas, plumas, hojas y otros objetos. Involucrar a los niños en eventos de observación, como lugares húmedos y secos y cómo el sol calienta los objetos sobre los que brilla. Involucrar a los niños a reflexionar sobre lo que aprenden, como por qué una planta tarda días en germinar. Proporcionar una variedad de materiales naturales al aire libre (piedras lisas, conchas, piñas, bellotas) que los niños puedan investigar.
3. Ciencias de la vida: dan sentido a los fenómenos naturales y resuelven problemas que requieren comprender cómo se configuran los organismos individuales y cómo funcionan estas estructuras para apoyar la vida, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción.		
<ol style="list-style-type: none"> Observar, describir y analizar los seres vivos y los procesos naturales.* Observar similitudes y diferencias en las necesidades de los seres vivos.* Observar y describir cómo los hábitats naturales satisfacen las necesidades básicas de las plantas y los animales con respecto al refugio, la comida, el agua, el aire y la luz.* Hacer y seguir preguntas a través de investigaciones simples y observaciones de seres vivos.* Recopilar, describir y registrar información sobre seres vivos a través de debates, dibujos, gráficos, tecnología y cuadros.* Identificar las diferencias entre las cosas vivas y no vivas.* Identificar las necesidades comunes tales como alimentos, aire y agua de seres vivos familiares.* Predecir, explicar e inferir patrones basados en observaciones y representaciones de seres vivos, sus necesidades y ciclos de vida.* Observar y documentar los cambios en los seres vivos a lo largo del tiempo usando diferentes modalidades como dibujar, dramatizar, describir o usar tecnología.* Reconocer que las plantas y los animales crecen y cambian.* 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer coincidir las fotografías de diferentes hábitats con las cosas que los ocupan (por ejemplo, los gusanos viven en el suelo; los peces viven en el agua). Secuenciar una serie de fotografías/imágenes del crecimiento de una planta. Secuenciar una serie de fotografías/imágenes del ciclo de vida de una mariposa de oruga a crisálida/capullo a mariposa. Documentar el ciclo de vida de los seres vivos. Reconocer que los seres vivos requieren agua, aire, comida. Identificar y describir a través de una variedad de modalidades los cambios en las horas extraordinarias de los seres vivos (por ejemplo, los osos hibernan cuando hace frío afuera). Investigar los seres vivos cuidando animales y plantas en el salón de clases. Documentar el ciclo de vida humano: los bebés se convierten en niños, los niños se convierten en adultos, los adultos envejecen. 	<ul style="list-style-type: none"> Brindar oportunidades para que los niños trabajen en todo el salón de clases con plantas y animales vivos, junto con juguetes y peluches, así como planos y fotografías/imágenes. Leer libros sobre cosas vivas y no vivas, preguntar cómo uno sabe si algo está vivo o no. Exhibir granjas de gusanos, comederos de pájaros, hábitat de oruga/mariposa, pecera para observación. Observando a los peces, percatarse y hablar sobre el movimiento de las branquias, explicando cómo los peces respiran bajo el agua. Brindar oportunidades para que los niños utilicen diferentes materiales (tecnología, diarios, dibujos, etc.) para observar seres vivos. Brindar oportunidades para la observación e investigación de las características de animales y plantas a lo largo del tiempo. Tomar caminatas por la naturaleza. Animar a los niños a identificar semejanzas y diferencias entre los seres vivos y documentar lo que cada uno necesita para sobrevivir. Brindar oportunidades para que los niños exploren los hábitats al aire libre que se encuentran disponibles. Brindar oportunidades para que los niños ayuden a alimentar a la mascota del salón de clases, regar las plantas, etc.



Enfoques de Aprendizaje

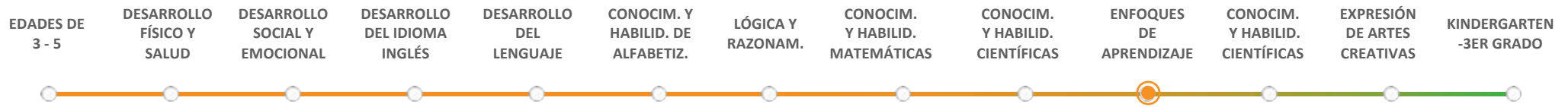
El dominio Enfoques de aprendizaje describe las disposiciones que apoyan la iniciativa, la curiosidad y la creatividad de los niños durante el aprendizaje. Los ejemplos describen comportamientos observables que reflejan estos rasgos deseables. Cuando los niños desarrollan enfoques positivos para el aprendizaje, es más probable que tengan éxito en la escuela.

Enfoques de Aprendizaje		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Iniciativa y curiosidad: Un interés en temas y actividades variadas, un deseo de aprender y de adquirir independencia en el aprendizaje.		
<ol style="list-style-type: none"> Participar en actividades independientes. Tomar decisiones y comunicárselas a los adultos y a otros niños. Identificar y buscar de forma independiente cosas para completar las actividades o tareas, tales como reunir materiales de arte para hacer una máscara o reunir cartas para jugar una actividad de emparejamiento. Planificar escenarios de juego, como los juegos de teatro o de construcción, estableciendo roles para el juego, utilizando materiales adecuados y generando escenarios adecuados para ser representados. Hacer preguntas y buscar información nueva. Estar dispuestos a participar en nuevas actividades o experiencias, incluso si se perciben como un desafío. Mostrar entusiasmo por aprender y analizar una variedad de temas, ideas y actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Usar o combinar materiales/estrategias de formas novedosas cuando explora y resuelve problemas. Usar los sentidos para explorar el entorno. Mostrar voluntad de elegir experiencias tanto conocidas como nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar deleite ante los descubrimientos de los niños (por ejemplo, "Alicia, ¡ese es un hermoso cono de pino! Cuéntame dónde lo encontraste.>"). Fomentar la investigación haciendo preguntas abiertas, como: <ul style="list-style-type: none"> "Me pregunto cómo llegó eso allí". "¿Que pasaría si ...?" "¿Cómo puedes hacer eso?" "¿Cómo podrías aprender más sobre ...?" Proporcionar materiales y tiempo para que los niños sigan sus propios intereses, creen y exploren. Jugar juegos que se basen en y amplíen la curiosidad de los niños, como "Yo espío" o "El bolso misterioso". Cambiar los planes si los niños inician una idea o experiencia más interesante.

Enfoques de Aprendizaje

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Creatividad: Participar creativamente en el aprendizaje y en las interacciones con los demás.		
<ol style="list-style-type: none"> Hacer preguntas relacionadas con tareas o actividades que indican pensar en nuevas formas de realizar la tarea o actividad. Enfocarse en las tareas, actividades y juegos de manera que demuestren la resolución creativa de problemas. Usar múltiples medios de comunicación para expresar creativamente pensamientos, sentimientos o ideas. Participar en juegos sociales y simulados. Usar la imaginación con materiales para crear historias u obras de arte. Usar objetos o materiales para representar algo más durante el juego, como utilizar un plato de papel o un platillo volador como volante. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar ideas y acciones creativas con y sin la ayuda de adultos. Hacer preguntas relacionadas con tareas o actividades que indican pensar en nuevas formas de realizar la tarea o actividad. Enfocarse en las tareas, actividades y juegos de manera que demuestren una resolución creativa de problemas. Usar múltiples medios de comunicación para expresar creativamente pensamientos, sentimientos o ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear un entorno en el que los niños se sientan apoyados y puedan correr riesgos (es decir, que no tengan miedo de probar algo y fallar). Elogiar el esfuerzo y la persistencia (por ejemplo, "¡Trabajaste realmente duro en eso!"). Permitir que los niños investiguen sus propios intereses. Escuchar activamente sus ideas y hacer preguntas que inviten a los niños a explicar lo que están haciendo y por qué. Responder a los niños de manera que les haga saber que usted acepta y aprecia las formas creativas en que resuelven problemas, abordan tareas y se expresan. Brindar a los niños oportunidades para crear y explorar con una variedad de materiales.



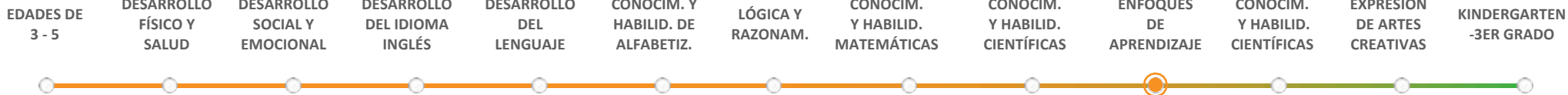


Conocimientos y Habilidades Sociales

El dominio de Conocimientos y habilidades en Estudios Sociales describe el aprendizaje de los niños sobre personas, lugares, eventos y sociedad, y cómo estas cosas se relacionan con sus vidas. Al aprender sobre ellos mismos, su familia y su comunidad, los niños desarrollan su propia identidad y expanden su comprensión de los lugares y las personas fuera de su experiencia directa.

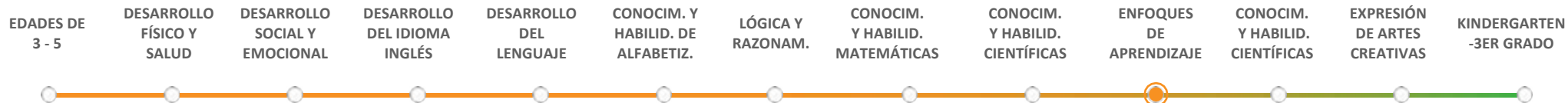
Conocimientos y Habilidades en Estudios Sociales

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Historia y eventos: La comprensión de que los eventos ocurrieron en el pasado y cómo estos eventos se relacionan con uno mismo, la familia y la comunidad.		
<ol style="list-style-type: none"> Diferenciar entre el pasado, presente y futuro. Reconocer eventos familiares o personales que ocurrieron en el pasado. Comprender que la forma en que las personas viven y lo que hacen cambia con el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Contar historias de eventos pasados. Seleccionar ejemplos de imágenes que ilustren el pasado, presente y futuro. Describir cómo han ido creciendo. Participar en crear un libro de recuerdos de la clase. Rastrear la altura de la planta del salón de clases. Registrar en el calendario las fotos y medidas de progreso. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los niños que recuerden los eventos que ocurrieron más temprano ese día o del día anterior. Proporcionar andamios para ayudar a los niños a recordar el aprendizaje y los eventos anteriores. Pedir a los niños que identifiquen su plan para el horario en el centro. Brindar oportunidades para que los niños planifiquen las próximas transiciones, eventos y actividades.



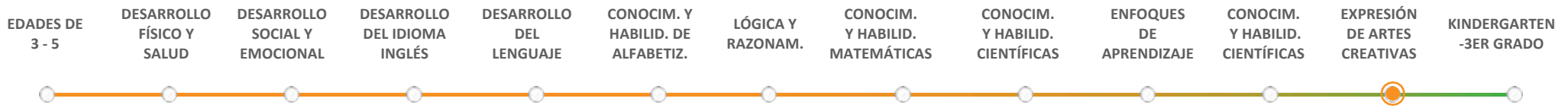
Conocimientos y Habilidades en Estudios Sociales

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Geografía: Aplicar representaciones geográficas y perspectivas para analizar el movimiento humano, los patrones espaciales, los sistemas y las conexiones y relaciones entre ellos.		
1. Identificar aspectos del medio ambiente, como carreteras, edificios, árboles, jardines, cuerpos de agua y formaciones terrestres. 2. Desarrollar conciencia de la escuela, el vecindario y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Construir con bloques o dibujar varios entornos. • Tomar fotografías de las ubicaciones de edificios familiares y colocarlas en un mapa de la escuela. Los niños pegan las imágenes en el mapa mientras el adulto etiqueta la ubicación. • Identificar y analizar las cosas que ven, tales como árboles, fuentes, calles, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los niños en experiencias de primera mano en su comunidad. Por ejemplo: exploración de la escuela, el vecindario y la ciudad. • Proporcionar a los centros de aprendizaje literatura, actividades y materiales para jugar, basados en las experiencias de los niños con su comunidad. Por ejemplo: visitar la oficina de la escuela y luego crear una oficina en el salón de clases. • Involucrar a los niños en discusiones sobre las casas en las que viven y los diferentes tipos de casas y edificios en la comunidad. Por ejemplo: dar paseos por el vecindario. • Hacer que los niños interpreten mapas simples del salón de clases, el patio de recreo y el vecindario. • Proporcionar materiales, literatura y actividades que exploren diferentes tipos de hogares y aspectos del entorno de los niños. Por ejemplo: apartamentos, casas unifamiliares, moteles, casas modulares, árboles, ríos, montañas y edificios. • Mostrar imágenes de edificios comunitarios conocidos y puntos de referencia en bloques, escritos u otros centros



Conocimientos y Habilidades en Estudios Sociales

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Economía: Comprender la asignación de recursos escasos en las sociedades a través del análisis de la elección individual, la interacción del mercado y las políticas públicas.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las elecciones que las personas pueden hacer. 2. Explicar cómo las personas ganan dinero y cómo lo usan para tomar decisiones entre sus diversos deseos. 3. Reconocer monedas y divisas como dinero. 4. Identificar cómo se usa el dinero. 5. Analizar por qué necesitamos dinero. 6. Ordenar monedas según sus atributos físicos, como el color o el tamaño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en juegos de teatro, desempeñar varios roles laborales y pretender realizar el trabajo asociado con el trabajo elegido. • Usar dinero simulado mientras participan en actividades de juego de teatro. • Fingir tener trabajos y que le paguen por su trabajo. • Cambiar dinero por bienes a través del juego. • Identificar que el dinero se usa para comprar cosas. • Explicar que el dinero se puede ahorrar. • Usar dinero simulado cuando participa en actividades de juego teatral. • Practicar intercambiar dinero de juego por bienes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para que los niños participen en trabajos en el salón de clases. • Crear situaciones en las que los niños intercambien dinero en una situación de juego. • Proporcionar materiales y oportunidades para que los niños dramatizen las interacciones con el cambio de divisas. • Leer historias relacionadas con la moneda. • Proporcionar oportunidades de juego teatral que impliquen el uso de dinero simulado. Por ejemplo: banco, supermercado o restaurante. • Usar los nombres de las monedas y divisas cuando se habla de dinero.
4. Cívica: Analizar los orígenes, estructuras y funciones de los gobiernos para evaluar el impacto en los ciudadanos y la sociedad global.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las razones de las reglas en el hogar y en el salón de clases y las leyes de la comunidad. 2. Demostrar interés en interactuar y desarrollar las relaciones con los demás. 3. Reconocer que todos tienen derechos y responsabilidades dentro de un grupo. 4. Demostrar comportamientos autorregulados y justicia en la resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el desarrollo de las reglas del salón de clases. • Describir las reglas del salón de clases. • Trabajar cooperativamente con otros niños para lograr un resultado. • Participar en la toma de decisiones en grupo. • Observar las reglas del salón de clases y apoyar a los demás para que recuerden las reglas. • Permitir que los niños desarrollen algunas reglas simples para el salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las reglas con los niños. • Explicar el propósito de las reglas como la seguridad y el respeto. • Comenzar a introducir juegos que tengan reglas. • Leer libros de ficción y no ficción que apoyen seguir las reglas. Crear una tabla con las reglas de la clase. • Involucrar a los niños en las reuniones de la clase y en la toma de decisiones. • Dar a los niños trabajos y responsabilidades en el salón de clases. • Proporcionar actividades que requieran juego cooperativo.



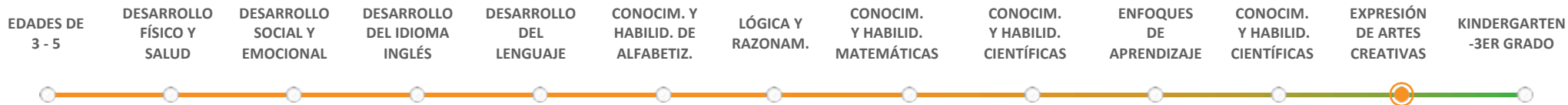
Expresión de Artes Creativas¹

El dominio de Artes creativas describe la variedad de actividades artísticas que permiten a los niños usar su imaginación, creatividad y expresar ideas en una variedad de medios. En este dominio se incluyen indicadores para danza, drama y artes teatrales, música y artes visuales. Las artes creativas proporcionan un medio para que los niños demuestren su comprensión de una amplia variedad de conocimientos e ideas que forman parte de otros dominios.

Expresión de Artes Creativas (Danza)

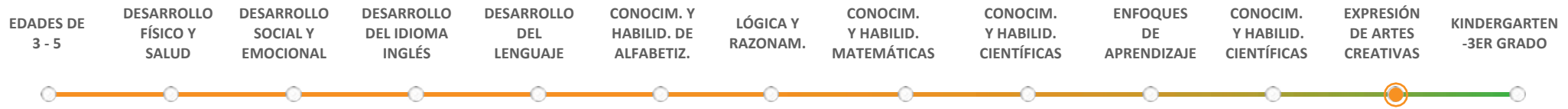
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Movimiento: El uso del cuerpo para moverse con la música y para expresarse a sí mismos.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar con seguridad movimientos simples locomotores y no locomotores. 2. Explorar el movimiento en el tiempo y el espacio, utilizando la forma, el tamaño, el nivel, la dirección, la quietud y la transferencia de peso (pasos). 3. Explorar el movimiento para alentar la conciencia corporal (cinestésica). 4. Explorar frases simples de movimiento para experimentar el ritmo, aplaudir y moverse con la música en relación con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marchar y bailar con música o sonidos rítmicos. • Sugerir una forma de moverse (por ejemplo, como una mariposa) durante la transición del exterior al interior. • Participar en brincos/saltos sobre "ríos" repartidos por la sala. • Proporcionar suficiente tiempo diario para que los niños usen sus cuerpos para moverse de diversas maneras, tanto en espacios interiores como en exteriores. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar suficiente tiempo diario para que los niños usen sus cuerpos para moverse de diversas maneras, tanto en espacios interiores como en exteriores. • Organizar espacios abiertos grandes donde los niños puedan moverse libremente y espacios pequeños (por ejemplo, cuadrados de alfombra, aros de hula, una viga de bajo equilibrio) para que los niños practiquen movimientos más controlados • Disfrutar participar junto a los niños en las actividades de movimiento y baile planificadas y espontáneas. • Modelar e integrar diferentes movimientos (por ejemplo, girar, doblar, saltar, deslizarse, rodar, estirar) en las rutinas diarias. • Usar el vocabulario correcto al referirse a los movimientos (por ejemplo, galope, giro, estiramiento, equilibrio). • Incluir movimientos que los niños con discapacidades físicas puedan realizar con diferentes partes de sus cuerpos. • Desafiar a los niños a pensar en formas específicas de viajar a diversas áreas. • Dirigir la atención a los movimientos creados por un niño e invitar a otros a observar, imitar y sugerir sus ideas individuales.

¹ El ELOF 2015 no incluye La Expresión de Artes Creativas, el contenido en este dominio está tomado literalmente de los [Estándares Académicos de Colorado de Artes Visuales y Escénicas 2020 \(CAS\)](#).



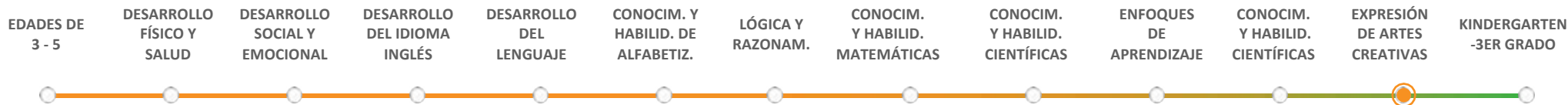
Expresión de Artes Creativas (Danza)

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Crear, componer y coreografiar: Usar los elementos de baile del espacio, el tiempo y la energía para explorar, improvisar y desarrollar frases de movimiento, secuencias y bailes.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear movimientos en respuesta a ideas sensoriales (texturas, colores, olores) e imágenes de la naturaleza. 2. Moverse para expresar diferentes sentimientos en el espacio personal y general. 3. Explorar el movimiento cuando se mueven con objetos (bufandas, plumas, bolas). 4. Transferir los mismos movimientos a diferentes partes del cuerpo y usar la repetición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir por qué usted eligió esos movimientos específicos para expresar una cierta emoción. • Demostrar un movimiento creativo en el juego de simulación (por ejemplo, un gato saltando sobre una pelota, un pez nadando en el acuario del salón de clases, un cohete despegando). • Participar moviéndose creativamente con música instrumental. Dirigir un patrón de movimiento simple para que otros lo copien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un entorno que aliente a los niños a utilizar el movimiento para reconocer y comprender los sentimientos. • Invitar a los niños a moverse de manera que demuestren cómo se siente o se mueve un personaje de una historia en respuesta a un problema. • Pedir a los niños que recuerden una actividad familiar, como una excursión, una rutina diaria o un evento especial utilizando el movimiento para representar la experiencia. • Proporcionar una variedad de accesorios para inspirar a los niños a explorar o inventar sus propios movimientos creativos. • Conectar el movimiento o la danza con el plan de estudios e integrarlo a lo largo de la rutina diaria • Al leer cuentos, buscar palabras e imágenes que sugieran movimiento, hacer una pausa y alentar a los niños a utilizar el movimiento para representar la palabra/imagen. • Modelar patrones de movimientos, comenzando con movimientos simples y aumentando la complejidad según sea apropiado.
3. Contexto histórico y cultural: Comprender la relevancia global y cultural de la danza.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar cómo la danza expresa ideas y emociones. 2. Explorar ocasiones para bailar en diferentes culturas. 3. Explorar formas, niveles y patrones en un baile, y describir las acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traer al salón una foto para mostrar y/o hablar sobre una ocasión en la que tuvieron una experiencia de baile. • Ver una presentación con interés y comenzar a copiar un movimiento observado en un baile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a las familias que compartan la música y los bailes tradicionales de sus culturas. • Invitar a los miembros de la familia y grupos comunitarios al salón de clases para hablar y enseñar a los niños un baile. • Proporcionar una variedad de música como clásica, jazz, rock, rap, salsa y accesorios de diversas culturas para imitar las experiencias de baile. • Usar fotografías, videos cortos y libros sobre danza/movimiento realizados por varios grupos de personas. • Pedir a los niños que compartan historias personales sobre los momentos en que han visto o participado en bailes culturales.



Expresión de Artes Creativas (Danza)

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
4. Reflexionar, conectarse y responder: Reflexionar sobre el baile, conectarlo con otras disciplinas, y responder baile para analizar y hablar sobre el baile como un arte.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Experimentar la alegría de ver y responder al baile. 2. Demostrar movimientos que expresen emoción. 3. Expresar lo que se ve y se siente en un movimiento con diferentes tempos, ritmos y géneros. 4. Ver atentamente una presentación 5. Describir el baile en sus propias palabras. 6. Demostrar su movimiento de baile favorito a los intérpretes o entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplaudir después de una presentación de baile de un compañero o de un invitado. • Imitar un movimiento visto en un espectáculo de danza. • Contar lo que se disfrutó en un baile en particular. • Demostrar emoción al ver un movimiento creativo o un espectáculo de danza. • Comentar o imitar un movimiento que se observó en un baile. • Explorar el proceso de creación de una obra de arte en respuesta a un espectáculo de danza (por ejemplo, dibujo, pintura, movimiento inventado). • Aplaudir en apreciación de una presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar oportunidades en el salón de clases para que los niños observen y respondan a una variedad de géneros de danza realizados por los compañeros, miembros de la familia, grupos comunitarios locales o profesionales. • Modelar cómo formular una pregunta o compartir un pensamiento sobre un movimiento o un baile creativo. • Modelar cómo usar palabras o acciones para describir lo que le gustó de una presentación en particular. • Integrar una variedad de música en la rutina diaria para que los niños escuchen y se muevan libremente. • Invitar a un grupo o un invitado especial al salón de clases para que presenten un movimiento creativo o un espectáculo de danza. • Asistir a presentaciones en entornos fuera del salón de clases, como una excursión a un ensayo o a una presentación local. • Modelar y hablar sobre los comportamientos adecuados de la audiencia de mirar, escuchar y mostrar aprecio. • Modelar cómo se describe o se responde a un espacio de un trabajo de baile en particular.

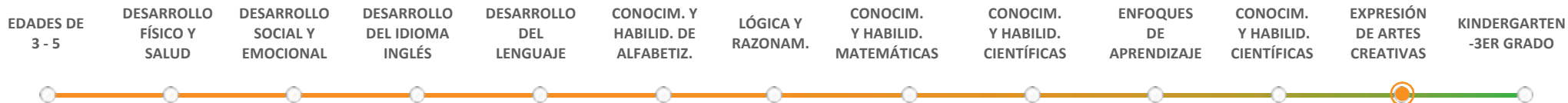


Expresión de Artes Creativas (Arte dramático y teatral)

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Crear: Crear y conformar obras de teatro, interpretar obras de teatro para presentaciones, y diseñar y desarrollar personajes y analizar roles.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear personajes y entornos utilizando la imaginación y el conocimiento de fondo a través del juego teatral o la experiencia guiada del drama (drama de cuentos, drama creativo, historias de movimiento, pantomimas, títeres, etc.). 2. Generar múltiples representaciones de un solo objeto en una variedad de experiencias dramáticas (por ejemplo, drama de cuentos, drama creativo, historias de movimiento, pantomima, títeres, etc.). 3. Comunicar ideas a través de acciones y palabras utilizando la imaginación y el conocimiento de fondo en juegos dramáticos o una experiencia guiada de drama (por ejemplo, drama de cuentos, drama creativo, historias de movimiento, pantomimas, títeres, etc.). 4. Investigar la historia en una obra dramática o una experiencia de drama guiada (por ejemplo, drama de historia, drama creativo, historias de movimiento, pantomimas, títeres, etc.). 5. Aplicar experiencias personales a una historia en una obra dramática o una experiencia de drama guiada (por ejemplo, drama de historia, drama creativo, historias de movimiento, pantomima, títeres, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar una emoción o sentimiento en relación con una acción, expresión facial o palabra en particular. • Usar el habla o los sonidos para imitar a una persona o un objeto. • Hacer dibujos o contar historias de sus propias experiencias creando una obra de teatro. • Escuchar historias y usarlas como punto de partida para una obra de teatro. • Recordar una experiencia cuando exploran una obra de teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar suficiente tiempo y espacio, en interiores y exteriores, para que los niños participen en obras de teatro y contar cuentos a su manera. • Dramatizar historias de las experiencias culturales y personales de los niños, pidiéndoles a las familias que compartan historias. • Representar a varios personajes usando expresiones faciales, movimientos corporales y gestos. • Pedir a los estudiantes que hagan un dibujo o cuenten historias de sus propias experiencias como guía para una obra de teatro. • Involucrar el conocimiento de fondo de los estudiantes a través de preguntas como claves para una obra de teatro. (Por ejemplo, "¿Cuándo fue un momento en que fuiste valiente?") • Contar o leer una historia como punto de partida para una obra de teatro. • Modelar cómo compartir una experiencia personal o compartida con la clase.

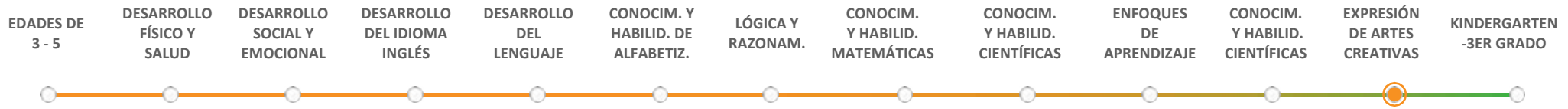
Expresión de Artes Creativas (Arte dramático y teatral)

Indicadores Los niños pequeños pueden. . .	Ejemplos Los niños pequeños pueden. . .	Apoyos sugeridos Los adultos pueden. . .
2. Interpretación: Expresar la experiencia humana en historias, movimientos, discursos y puesta en escena para un público objetivo.		
<ol style="list-style-type: none"> Realizar reacciones adecuadas de los personajes que conecten el entorno o las culturas de la historia, utilizando la imaginación o el conocimiento de fondo en una obra de teatro o una experiencia de drama guiada (tales como drama de historia, drama creativo, historias de movimiento, pantomima, títeres, etc.). Crear personajes usando el cuerpo y la voz en una obra de teatro o una experiencia de drama guiada (por ejemplo, drama de cuentos, drama creativo, historias de movimiento, pantomima, títeres, etc.). Explorar y experimentar con varios elementos de diseño o técnicos en una obra de teatro o una experiencia guiada de drama. Interpretar las elecciones de los personajes y las emociones, usando la voz y el cuerpo en una obra de teatro o una experiencia de drama guiada (tales como drama de cuentos, drama creativo, historias de movimiento, pantomima, títeres, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Reaccionar a las experiencias culturales o cotidianas compartidas. Crear un personaje usando la voz, el cuerpo y la expresión facial a partir del modelado de un adulto. Utilizar elementos técnicos como iluminación, disfraces, accesorios, etc. para ayudar a contar historias, crear estados de ánimo, crear entornos y definir personajes. Elegir varias expresiones faciales, movimientos corporales y elecciones vocales para expresar las emociones de los personajes a las decisiones de los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir o compartir sobre una experiencia cultural. Construir o recrear para los niños diversas experiencias culturales. Modelar personajes o utilizar libros, películas, miembros de la comunidad de la vida real, animales, etc., como una forma de demostrar varios personajes Analizar y crear experiencias que demuestren cómo los elementos técnicos ayudan a contar historias, crear estados de ánimo, crear entornos y definir personajes. Hacer preguntas reflexivas sobre una obra de teatro o un drama guiado, por ejemplo, "¿Cómo se sintió tu personaje cuando el lobo llamó a la puerta?" "¿Qué hiciste cuando tu personaje se sintió así?" Dirigir debates para comparar las emociones y las formas de representar cada uno.
2. Responder: Responder al conocimiento artístico y científico de las convenciones, culturas, estilos, géneros, teorías y tecnologías necesarias para conocer las mejores opciones y mejores prácticas.		
<ol style="list-style-type: none"> Recordar una respuesta emocional en una obra de teatro o una experiencia guiada de drama. Reflexionar sobre las elecciones en una obra de teatro y en experiencias guiadas de drama. Nombrar y describir personajes en una obra de teatro o un drama guiado. Reconocer las elecciones artísticas. Identificar y conectar las historias y experiencias culturales que sean similares entre sí en una obra de teatro o en una experiencia guiada de drama. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar (a través de vocalizaciones o movimientos) cómo se sintió, movió, vocalizó o gesticuló su personaje al pensar en varios momentos en una obra de teatro o en un drama guiado. Responder preguntas usando vocalizaciones o movimientos para definir y describir los personajes. Responder preguntas y expresar ideas a través de movimientos o vocalizaciones que definan sus elecciones artísticas. Conectar experiencias personales y expresar ideas en reacción a una historia, a través de movimientos o vocalizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer preguntas reflexivas sobre una obra de teatro o un drama guiado, por ejemplo, "¿Cómo se sintió tu personaje cuando el lobo llamó a la puerta?" "¿Qué hiciste cuando tu personaje se sintió así?" Hacer preguntas reflexivas "preguntas de qué o cuál" sobre las experiencias de los estudiantes, tales como: "¿Cuál fue tu forma más grande?" o "¿Qué movimiento fue el más agudo?" Utilizar la historia para que los estudiantes definan la apariencia y los sentimientos de un personaje. Por ejemplo, "¿Qué personajes vinieron a ayudar?" "¿Cómo se veían los animales?" "¿Qué hicieron los personajes cuando recibieron ayuda?" Usar preguntas para dirigir la discusión, por ejemplo, "¿Cuándo estuvo realmente asustado el personaje?" "¿Qué hicimos para crear el medio ambiente?" "¿Cuál fue tu ... favorito?" Hacer preguntas reflexivas que conecten experiencias personales con una historia, por ejemplo, "¿De qué manera celebra tu familia los diferentes días festivos?"



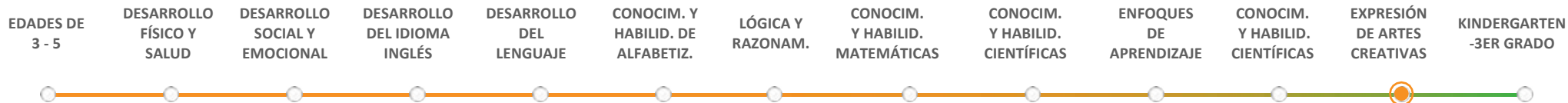
Expresión de Artes Creativas (Música)

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Expresión musical: El uso de la voz y los instrumentos para crear sonidos.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar voces expresivamente al hablar, corear y cantar. 2. Realizar a través de múltiples modalidades una variedad de canciones simples y juegos de canto solos y con otros. 3. Usar la voz y/o unos instrumentos para mejorar las canciones o los cantos conocidos. 4. Responder a los diversos patrones rítmicos y elementos de música, usando movimientos expresivos. 5. Aplicar la retroalimentación del docente para el progreso de la práctica y la experiencia musical. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar versos de canciones que tengan un patrón repetido. • Representar las acciones en forma de canciones. • Tocar diversos instrumentos para crear diferentes sonidos. • Aplaudir en respuesta a la música usando ritmos diversos. • Hacer sonidos vocales. • Usar palabras para describir la música, tales como alto o suave, rápido o lento. • Mover los brazos hacia arriba con las notas altas y hacia abajo con las notas bajas. • Cantar con las grabaciones de las canciones aprendidas. • Elegir cuándo cantar, hablar y corear adecuadamente las palabras de una canción aprendida. • Practicar el uso de sonidos vocales altos y bajos. • Jugar juegos de canto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar producir y escuchar la música. • Usar sus voces de diferentes maneras (por ejemplo, variando el volumen, imitando sonidos de máquinas, acciones, animales y varios personajes) cuando leen un libro, cuentan una historia o cantan. • Incorporar canciones simples durante la rutina diaria y las transiciones. • Introducir partes de una canción y repetirlas hasta que todos se aprendan la letra. • Incorporar signos o acciones a las palabras. • Leer libros infantiles basados en canciones y alentar la participación de los niños de múltiples maneras • Proporcionar una variedad de instrumentos adecuados (tales como maracas, palitos de ritmo, campanas, panderetas, tambores) para que los niños los usen para la experimentación musical. • Entonar un tono o hacer un sonido e invitar a los niños a repetirlo o hacer eco. • Experimentar haciendo que los niños combinen sonidos, ritmos, palabras, tonos y velocidad. • Reproducir música de diferentes culturas y tradiciones. • Cantar las canciones o tocar la música sugerida por las familias de los niños. • Ofrecer diferentes tipos de ritmos musicales, patrones y tempos e invitar a los niños a aplaudir, tocar o moverse al ritmo. • Brindar múltiples oportunidades para que los niños escuchen o sientan las vibraciones de la música con un ritmo prominente y constante. • Usar modelos grabados de niños cantando canciones. • Modelar formas contrastantes de cantar/hablar las canciones. • Ayudar a los estudiantes a identificar las palabras omitidas de una canción. • Jugar juegos de cantar. • [Dividir las canciones en varias partes, para que los estudiantes las repitan.



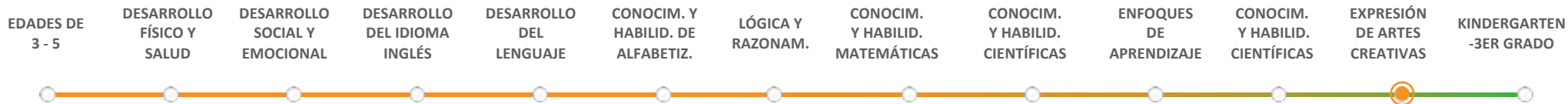
Expresión de Artes Creativas (Música)

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Creación de música: Componer, improvisar y organizar sonidos e ideas musicales para comunicar propósito y determinación.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Improvisar efectos de sonido para acompañar las actividades de juego. 2. Usar movimientos improvisados para demostrar conciencia musical. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moverse o jugar en respuesta a la música. • Improvisar efectos de sonido durante el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar participar junto a los niños en la creación de diferentes sonidos durante el juego de simulacro. • Escuchar e imitar los efectos de sonido de los niños. • Comentar sobre las formas en que los niños usan sus voces o hacen efectos de sonido para alentar la experimentación. • Llamar la atención a los sonidos en el ambiente interior y exterior. • Usar la música o los sonidos para mejorar las rutinas y actividades de aprendizaje, tal como tocar la misma pieza musical para indicar la hora de limpiar.
3. Teoría musical. Leer, escribir y analizar los elementos musicales a través de una variedad de medios para demostrar el aprendizaje de la música.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar medios individuales para responder al ritmo. 2. Usar medios individuales para responder al tono. 3. Usar medios individuales para responder a la dinámica. 4. Usar medios individuales para responder a la forma. 5. Usar símbolos inventados para representar sonidos e ideas musicales. 6. Usar la comunicación personal para describir las fuentes de sonido. 7. Usar medios individuales para responder a la dinámica y al tempo. 8. Reconocer una amplia variedad de sonidos y fuentes de sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar palabras u otras expresiones para decir por qué les gusta la música. • Usar palabras u otra expresión para describir las diferencias en la música. • Compartir por qué les gusta más la música que otra cosa. • Comunicar el significado y la intención de una canción a través del dibujo o la pintura (por ejemplo, dibujar animales de granja mientras se escucha "Old MacDonald"). • Mover los brazos hacia arriba con las notas altas y hacia abajo con las notas bajas. • Identificar los diversos tipos de sonidos (la voz vs. los instrumentos). • Usar palabras para identificar los sonidos que escuchan en su mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tocar su música favorita con los niños y contar lo que les gusta de ella. • Jugar y analizar una variedad de estilos musicales. • Invitar a los niños a comparar sus respuestas con diferentes tipos de música. • Hacer preguntas, por ejemplo, preguntar cómo los hace sentir una pieza musical, qué les gusta o no les gusta, y cómo es similar a otra música que han escuchado. • Brindar oportunidades para que los niños escuchen música grabada mientras dibujan o pintan. • Modelar mover los brazos hacia arriba cuando escucha notas altas y hacia abajo con las notas bajas. • Demostrar una variedad de sonidos vocales e instrumentales. • Reproducir sonidos que los estudiantes podrían escuchar en su mundo (por ejemplo, silbato de tren, tormenta eléctrica, un concierto). • Brindar oportunidades para que los niños escuchen música grabada mientras dibujan o pintan. • Modelar mover los brazos hacia arriba cuando escucha notas altas y hacia abajo con las notas bajas. • Demostrar una variedad de sonidos vocales e instrumentales. • Reproduzca sonidos que los estudiantes podrían escuchar en su mundo (por ejemplo, silbato de tren, tormenta eléctrica, un concierto).



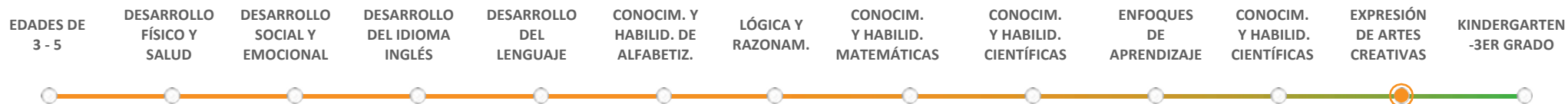
Expresión de Artes Creativas (Música)

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
4. Valoración estética de la música. Evaluar y responder a la música utilizando criterios para tomar decisiones musicales informadas.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Moverse, cantar o describir para demostrar preferencia por diversos estilos de música. 2. Analizar los sentimientos en respuesta a la música. 3. Utilizar la comunicación individual para describir la música. 4. Explorar la música de los medios, la comunidad y los eventos en el hogar. 5. Escuchar y responder a varios estilos musicales (como marchas y canciones de cuna). 6. Comunicar los sentimientos en la música. 7. Expresar los intereses personales sobre por qué algunas selecciones de música son preferidas sobre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños se mueven, bailan, cantan en respuesta a la música. • Los niños indican preferencia por ciertas canciones o estilos de música. • Pedir su música favorita. • Moverse de diferentes maneras con diferentes estilos de música (canciones infantiles, canciones de cuna, jazz, marchas, etc.). • Rebotar, balancearse, caminar, marchar o saltar al ritmo de la música. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelar y hablar sobre por qué eligieron escuchar una selección musical en particular. • Planificar experiencias en el salón de clases en las que los niños estén expuestos a una variedad de estilos musicales. • Proporcionar a los niños acceso a un área de música organizada y suministrar una variedad de música grabada (por ejemplo, clásica, jazz, rock, rap, salsa) y accesorios (por ejemplo, bufandas, cintas, campanas) para que los niños accedan de forma independiente y exploren las formas de moverse al ritmo de la música. • Brindar a los niños oportunidades para expresar sus opiniones sobre la música a través de la respuesta verbal, el movimiento y el juego. • Tocar una variedad de estilos musicales para los niños. • Demostrar el movimiento al ritmo de la música (por ejemplo, marchando, saltando, caminando, balanceándose). • Fomentar el movimiento libre al ritmo de música de varios estilos.



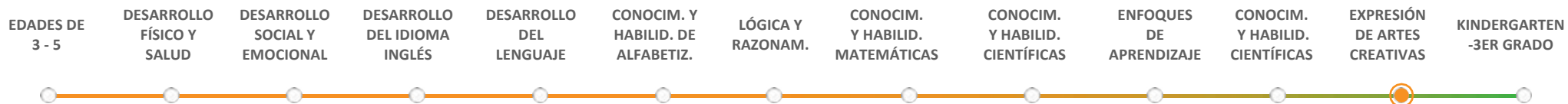
Expresión de Artes Creativas (Artes visuales)

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Observar y aprender a comprender: Identificar el arte en el entorno cotidiano.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar imágenes en materiales como, entre otros, libros, dibujos animados, juegos de computadora e impresión ambiental. 2. Utilizar una comunicación adecuada para la edad al describir las obras de arte. 3. Reconocer el lenguaje básico del arte y el diseño en relación con el entorno cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moverse con una variedad de bufandas de colores, notando cómo la luz y el movimiento cambian el color y la forma. • Prestar atención a los patrones, formas, líneas o colores que se encuentran en los objetos y el diseño en el interior, así como en la naturaleza y el entorno al aire libre. • Comentar o llamar la atención sobre una característica de un artículo o un empaque de alimentos a la hora de la merienda o de las comidas. • Hacer una pregunta sobre una obra de arte. • Observar y analizar las imágenes en los libros ilustrados como inspiración para crear arte original. • Ayudar a decidir cuál de sus obras de arte se debe presentar. • Señalar las imágenes de preferencia personal que se encuentran en lo cotidiano y conectarlas a las historias de sus vidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar experiencias artísticas durante la rutina diaria. • Hacer hincapié sobre el producto al ver una obra de arte. • Publicar o poner a disposición en el área de arte representaciones visuales conocidas, tales como fotografías de objetos, lugares e ilustraciones de los libros. • Colgar reproducciones de arte que presenten experiencias familiares. • Brindar oportunidades para que los niños exploren y clasifiquen varios medios artísticos. Por ejemplo, los niños pueden clasificar fotografías o esculturas, collage, dibujos y pinturas en grupos. • Brindar oportunidades para que los niños descubran el arte en sus hogares, salón de clases, centros o escuelas y comunidades. • Presentar las creaciones artísticas de los niños de forma atractiva y prominente en la sala de arte, tanto como sea posible a la altura de los ojos de los niños. • Presentar los trabajos colaborativos, como los murales, entre otros, así como los trabajos individuales. • Retirar las presentaciones antes de que la habitación se desordene o cuando los niños pierdan interés. • Priorizar la exhibición de arte infantil sobre los carteles adquiridos comercialmente.



Expresión de Artes Creativas (Artes visuales)

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Visión y crítica para reflexionar: Evaluar la efectividad de lo que se hace durante el proceso creativo.		
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que las obras de arte comunican ideas y cuentan historias. • Comunicar una historia sobre una obra de arte. • Analizar las creaciones artísticas propias y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar la historia de su propio trabajo. • Demostrar o contar los pasos utilizados para crear su propio arte. • Usar las ilustraciones de libros como inspiración para crear sus propias historias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir varias formas de arte, materiales y técnicas que representen las culturas de los niños. • Animar a los niños a llevar el arte a casa para compartir con las familias. • Animar a los niños a hablar sobre su arte comentando sobre colores, texturas, técnicas y patrones. • Compartir libros ilustrados sin palabras e invitar a los niños a contar la historia. • Exhibir el arte de los niños a la altura de sus ojos dentro del salón de clases (con su permiso) para alentar el análisis. • Proporcionar un espacio seguro para que los trabajos en curso de los niños se etiqueten y almacenen y alentar a los niños a ampliar la elaboración de su trabajo durante los días posteriores. • Hacer preguntas que alienten a los niños a pensar en sus creaciones y en por qué tomaron decisiones particulares. • Exhibir impresiones de obras de arte y libros que incluyan reproducciones de arte. • Pedir a los niños que dicten historias sobre las obras de arte que hayan creado. • Tomar fotos del trabajo de los niños y grabar sus explicaciones.



Expresión de Artes Creativas (Artes visuales)

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los niños pequeños pueden. . .	Los niños pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Inventar y descubrir para crear: Utilizar diferentes habilidades para generar obras de arte con fines funcionales, expresivos, conceptuales y sociales/culturales.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar el proceso de creación de obras de arte a su propio ritmo que llegue a un resultado individual deseado. 2. Utilizar libremente materiales de arte, de forma segura y con respeto en cualquier entorno. 3. Participar en el proceso de creación de narrativas visuales a partir de historias y temas familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar una combinación de materiales de una manera inventiva. • Probar con una variedad de técnicas. • Dictar sobre el tema de las obras de arte personales. • Después de varias lecturas de una historia favorita, participar en un proceso que represente la historia. • Aprender descubriendo, por ejemplo, viendo qué sucede cuando los colores se mezclan en lugar de que se les informe con anticipación. • Tomar decisiones sobre sus obras de arte y visualizar lo que podría suceder si realizan cambios o adiciones a una obra de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los niños acceso a un área de arte organizada y suministrar una variedad de materiales de arte adecuados para el desarrollo haciendo énfasis en las actividades abiertas y orientadas al proceso. • Designar un área donde los niños puedan utilizar libremente materiales de arte y ser desordenados; proporcionar herramientas de limpieza y modelar cómo usarlas para limpiar cuando hayan terminado • Planificar actividades artísticas que amplíen la comprensión de los niños sobre las técnicas artísticas y los medios artísticos. • Presentar a los niños el vocabulario utilizado en las artes visuales (por ejemplo, línea, color, forma, escultura, collage) durante las actividades prácticas y las exploraciones. • Destacar el proceso sobre el producto. • Etiquetar cómo los niños describen áreas, técnicas o temas en sus obras de arte. • Respetar el trabajo de los niños y pedir permiso para escribir directamente sobre su imagen. • Escribir las narraciones de los niños sobre sus obras de arte en notas adhesivas o etiquetas, y adjuntarlas a un lado o debajo de su dibujo para alentar a las familias a analizar las obras de arte con sus hijos.
4. Relacionar y conectar para transferir: Hacer nuevas conexiones con sus propios entornos, culturas e historias a través del proceso de hacer arte.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar lo que hace un artista y quién puede ser un artista. 2. Identificar algunas de las actividades en las que participan los artistas. 3. Identificar los materiales artísticos utilizados por los artistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones, solicitar y usar los nombres para los materiales de arte mientras trabajan en el centro de arte (como, entre otros, pasteles, arcilla, hilo, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamar la atención de los niños a las ilustraciones de un libro y leer sobre el artista. Por ejemplo, los niños pueden hacer una obra de arte inspirada en el proceso y la elección de materiales del ilustrador. • Invitar a miembros de la familia o artistas locales a hablar sobre los materiales, herramientas y técnicas que usaron para crear una obra de arte. • Usar el vocabulario de arte correcto para los materiales, herramientas y acciones (en inglés, así como en el idioma del hogar de los niños) mientras los niños participan activamente en el trabajo con materiales de arte. • Planificar oportunidades para que los niños vean artistas en acción.



De Kindergarten a 3er Grado

De Kindergarten a 3er Grado

Esta sección de las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Colorado para niños del Kindergarten al Tercer grado (de 5-8 años) brinda a los usuarios información sobre cómo las habilidades y conocimientos fundamentales establecidos durante los primeros 5 años de vida desarrollan las capacidades de los niños para cumplir con expectativas de aprendizaje más específicas en la escuela primaria. En los primeros años escolares, el aprendizaje de los niños se basa en su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional a edades más tempranas y forma una base para el aprendizaje posterior.

A medida que los niños pasan del preescolar al Kindergarten, los dominios de aprendizaje que organizan las habilidades de los niños de 3 a 5 años en las Pautas cambian a las áreas de contenido de los Estándares Académicos de Colorado. Este cambio en los dominios organizacionales utilizados en las Pautas refleja el creciente énfasis en lo académico a medida que los niños crecen. Sin embargo, el desarrollo del niño completo se articula en las Pautas porque el desarrollo social, emocional y cognitivo sigue siendo un aspecto clave de la enseñanza y el aprendizaje para los niños de Kindergarten al tercer grado. Las áreas de contenido de los Estándares Académicos de Colorado incluyen:

- Salud Integral y Educación Física
- Idiomas del mundo
- Lectura, escritura y comunicación
- Matemáticas
- Ciencias
- Estudios Sociales
- Música
- Danza
- Artes Visuales
- Artes teatrales y drama



Colectivamente, estas áreas reflejan la creciente amplitud y profundidad de las experiencias académicas de un niño, y abarcan todos los atributos importantes en el desarrollo de todo el niño. Este enfoque integral para el desarrollo global de los niños en edad escolar se refleja en los estándares de bienestar social y emocional que se incluyen en los estándares de Salud Integral y Educación Física. Además, las disposiciones y hábitos mentales de los estudiantes se reflejan en el conjunto de estándares de Habilidades del Siglo XXI, que incluyen la Autodirección, la Alfabetización Informacional, el Pensamiento Crítico y el Razonamiento, la Alfabetización Informacional, la Invención y la Colaboración.

Además de las descripciones sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil, los Estándares Académicos de Colorado articulan Conexiones Conceptuales: habilidades cognitivas y temas que se enfatizan en cada nivel de grado en múltiples áreas de contenido. Las ideas en las Conexiones Conceptuales se repiten cuando los niños aprenden y se involucran con el área temática contenido durante todo el año escolar. Las Conexiones Conceptuales para cada nivel de grado (desde Kindergarten hasta tercer grado) se incluyen en el Apéndice B.

Las áreas de contenido de los Estándares Académicos de Colorado se presentan con descripciones de los dominios y subdominios preescolares que apoyan el aprendizaje en esa área de contenido desde Kindergarten hasta tercer grado. Dicha información debería ser útil tanto para los docentes desde Kindergarten hasta tercer grado como para los proveedores de preescolar por igual, permitiéndoles comprender mejor la trayectoria de desarrollo de las habilidades y el conocimiento de los niños. Los padres y cuidadores que interactúan con niños pequeños podrán utilizar esta información para comprender los objetivos generales de la educación y el desarrollo de los niños, así como las formas importantes en que pueden apoyar esas habilidades. Los niños con una discapacidad o retraso en el desarrollo pueden mostrar deficiencias en una o más áreas de contenido. Además, los niños nacidos prematuramente pueden mostrar un retraso en alcanzar las expectativas de aprendizaje. Los cuidadores deben hablar con un proveedor de atención médica u otro profesional de confianza si tienen alguna pregunta o inquietud.

Visite el sitio web del Departamento de Educación de Colorado para acceder a los Estándares Académicos de Colorado
<https://www.cde.state.co.us/standardsandinstruction/standards>



Salud Integral y Educación Física

El área de contenido de [Salud Integral y Educación Física](#) de los Estándares Académicos de Colorado contiene estándares que abordan el Bienestar Físico y Personal, el Bienestar Emocional y Social, y la Prevención y Gestión de Riesgos en el contexto de la educación de salud y la educación física. La sección de educación física también aborda la Competencia y Comprensión del Movimiento. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos para los niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares en su escolarización formal.

Competencia y Comprensión del Movimiento

El primer estándar en el área de contenido de Salud Integral y Educación Física se relaciona solamente con la educación física. Este estándar se enfoca en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y su habilidad para moverse con precisión en patrones durante una variedad de rutinas, juegos y actividades. En preparación para estas habilidades desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños pequeños y de preescolares desarrollan los músculos grandes y pequeños de su cuerpo, adquiriendo mayor fortaleza y control. Las Pautas para niños de 3-5 años abordan estas habilidades en los subdominios de las habilidades motoras gruesas y motoras finas dentro del dominio de Desarrollo Físico y Salud. Los niños de Kindergarten desarrollan aún más estas habilidades motoras al mantener la conciencia de sus cuerpos y el espacio a su alrededor a medida que se mueven con seguridad durante una variedad de actividades. En primer grado, los niños incorporan movimientos rítmicos y transversales, y ya para el tercer grado, son capaces de combinar patrones de movimiento a medida que demuestran un mayor control y equilibrio.



Bienestar Físico y Personal

El segundo estándar aborda la alimentación saludable, los hábitos de ejercicio y la prevención de enfermedades. Las Pautas para niños de 3-5 años se centran en que los niños mantengan un crecimiento saludable al descansar y hacer ejercicio y aprender a realizar tareas de cuidado personal. Estas habilidades preescolares se encuentran principalmente en los dominios de Desarrollo Físico y Salud: Estado de Salud Física y Conocimiento y Práctica de la Salud. En Kindergarten y primer grado, los estudiantes amplían su comprensión del bienestar físico para incluir cómo su sistema corporal y sus partes reaccionan y se benefician del ejercicio. A medida que los niños crecen, este conocimiento se vuelve más útil y se expande. Los niños en segundo grado usan su creciente conocimiento sobre el bienestar físico y personal para tomar decisiones saludables. Su percepción de sí mismos como capaces de tomar decisiones saludables con éxito recibió apoyo en el dominio de Desarrollo Social y Emocional preescolar. Los estudiantes de tercer grado identifican los beneficios de la actividad física sostenida y obtienen una mayor comprensión sobre la composición del cuerpo humano.

Bienestar Emocional y Social

El tercer estándar incluye contenido relacionado con la salud mental, emocional y social de los niños. Las habilidades precursoras en las Pautas para los niños de 3-5 años se encuentran en los dominios Desarrollo Social y Emocional y Enfoques de Aprendizaje de estas Pautas. Tal como se describe en dichas secciones, los niños en edad preescolar aprenden muchas habilidades emocionales y sociales fundamentales que necesitan para apoyar su aprendizaje en la escuela, incluida la capacidad de construir relaciones sociales, regular su comportamiento y emociones, desarrollar un autoconcepto saludable y exhibir emociones y salud del comportamiento. Estas habilidades continúan siendo críticas para los estudiantes desde Kindergarten hasta tercer grado, tal como



Los niños en edad preescolar están aprendiendo muchas habilidades emocionales y sociales fundamentales que necesitan para apoyar su aprendizaje en la escuela, incluida la capacidad de construir relaciones sociales, regular su comportamiento y emociones, desarrollar un autoconcepto saludable y exhibir salud emocional y conductual.

los hallazgos de la investigación han relacionado el aprendizaje socioemocional con una variedad de resultados y beneficios positivos. Los estándares de Bienestar Emocional y Social aseguran que los estudiantes del Kindergarten demuestren respeto por sí mismos y por los demás y sigan las instrucciones. Los estudiantes de primer grado desarrollan su capacidad de trabajar efectivamente con los demás, incluso siguiendo las reglas de una actividad. En segundo y tercer grado, los niños continúan trabajando en las habilidades sociales para poder demostrar comportamientos positivos y útiles y lenguaje hacia los otros estudiantes en la clase.

Prevención y Gestión de Riesgos

El estándar final se enfoca en la comprensión de los niños de las reglas que los mantienen a salvo de situaciones dañinas y sustancias o materiales peligrosos. La base para estas habilidades se encuentra en las Pautas para edades de 3-5 años en el subdominio de Conocimiento y Práctica de la Salud, dentro del dominio de Desarrollo Físico y Salud. Las Pautas describen el conocimiento de los niños sobre las reglas básicas de salud y seguridad, y su capacidad para responder adecuadamente a las situaciones peligrosas o inseguras. Los niños de 3-5 años también desarrollan las habilidades descritas en el dominio del Desarrollo Social y Emocional, como su capacidad para manejar impulsos, que luego apoyan la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones positivas con respecto a su salud. Los niños desde Kindergarten hasta tercer grado aprenden a participar de manera segura en juegos y deportes y también aprenden sobre la aplicación de reglas, procedimientos y prácticas seguras en el salón de clases y en el hogar.

Recursos para apoyar la salud social y emocional de los niños:

Centro de Educación Social y Emocional:
www.schoolclimate.org/guidelines/teachingandlearning.php

<http://www.schoolclimate.org/guidelines/>
Centro para el Estudio y Prevención de la
Violencia: <https://cspv.colorado.edu/>

Biblioteca de Salud Materna e Infantil de
Georgetown University: <https://library.tmc.edu/website/mch-library-maternal-child-health-library-at-georgetown-university/>



Competencia lingüística del Idioma Inglés de Colorado

La Junta Nacional de Educación del Estado de Colorado adoptó los [estándares nacionales de Diseño y Evaluación de Instrucción de Clase Mundial \(World-Class Instructional Design and Assessment, WIDA\)](#) para los niños Aprendices del Idioma Inglés (English Language Learner, ELL) como los estándares de Dominio del Idioma Inglés de Colorado (Colorado English Language Proficiency, CELP) desde preescolar hasta 12º grado. Estas normas abordan la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y escuchar cuando el inglés no es su primer idioma. Estas normas difieren un poco de los otros Estándares Académicos de Colorado porque funcionan como un marco para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas de contenido. A medida que los niños ELL estudian ciencias, estudios sociales y otras materias, la forma en que aprenden (por ejemplo, leer, escuchar) y su capacidad para comunicar su aprendizaje (por ejemplo, hablar, escribir) depende del nivel de su competencia lingüística. Los estándares CELP definen estos niveles y ayudan a los docentes a comprender cómo los niños acceden al contenido académico de nivel de grado mientras aprenden inglés.

Los estándares CELP incluyen Indicadores de rendimiento del modelo para cinco niveles de adquisición de inglés. Estos indicadores sirven como ejemplos de cómo los niños ELL con diferentes niveles de dominio del inglés pueden recibir y comunicar su aprendizaje en una variedad de áreas de contenido. Las Pautas para niños de 3-5 años abordan el aprendizaje para niños ELL en el dominio del desarrollo del idioma inglés. Este dominio incluye tres subdominios: Habilidades Receptivas del Idioma Inglés, que se correlacionan con los componentes de Lectura y Comprensión Auditiva de los estándares CELP; Habilidades de Inglés Expresivo, que se correlacionan con los dominios de Escritura y Expresión Oral de los estándares CELP; y Participación en actividades de Alfabetización en Inglés, que se expresan dentro de los indicadores de ejemplo para varias áreas de contenido en los estándares CELP. Los elementos dentro de los estándares CELP relativos a la capacidad de los niños para comunicarse con fines sociales e instructivos también se relacionan con las habilidades preescolares articuladas en el subdominio de Relaciones Sociales dentro del dominio de Desarrollo Social y Emocional de la Pauta para niños de 3-5 años.



Idiomas del mundo

El área de contenido de Idiomas del mundo de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares: Comunicación en idiomas distintos al inglés, Conocimiento y comprensión de otras culturas, Conexiones con otras disciplinas y adquisición de información, y Comparaciones para desarrollar una visión de la naturaleza del lenguaje y la cultura. Un aspecto importante de los estándares de Idiomas del mundo, que se comparten con los estándares de dominio del idioma inglés de Colorado, es que definen los niveles de dominio para los diferentes rangos de adquisición del idioma. Los rangos en los estándares de Idiomas del mundo van desde principiante-bajo a intermedio-medio. El aprendizaje de un idioma extranjero no se aborda explícitamente para los niños menores del Kindergarten en las Pautas, por lo que no existe una correlación directa entre un dominio en las Pautas para niños de 3-5 años y los estándares de Idiomas del mundo. Sin embargo, muchas de las habilidades que los niños de primaria desarrollan cuando aprenden un idioma extranjero son similares a las habilidades desarrolladas por niños más pequeños que están aprendiendo inglés, ya sea como primer o segundo idioma. Estas conexiones se describen en las secciones a continuación.

Comunicación en idiomas distintos al inglés

El primer estándar se enfoca en comunicarse efectivamente en más de un idioma para funcionar en una variedad de situaciones y para múltiples propósitos. Este estándar aborda la capacidad de los niños para comunicarse en un idioma extranjero en contextos del mundo real, incluidos los modos interpersonales, interpretativos y de presentación. La comunicación interpersonal requiere escuchar, ver, hablar y escribir de manera culturalmente adecuada. La comunicación interpretativa requiere que los niños escuchen, vean y lean usando el conocimiento de productos, prácticas y perspectivas culturales. La comunicación de presentación, que se usa en contextos formales, requiere que los niños usen el idioma para presentar información hablada o escrita de manera culturalmente adecuada.

Estas habilidades reflejan muchas de las habilidades que son importantes cuando los niños aprenden inglés como segundo idioma, por lo que se puede encontrar material similar para niños de 3-5 años en el dominio de Desarrollo del Idioma Inglés de las Pautas. El contenido dentro del subdominio de Habilidades Receptivas del Idioma Inglés se relaciona con las habilidades de lectura y comprensión auditiva en los estándares de Idiomas del mundo.



Contenido dentro del subdominio de Habilidades Expresivas del Idioma Inglés expresivo se relaciona con las habilidades de escritura y habla en los estándares de Idiomas del mundo. Del mismo modo, las habilidades en este estándar de Idiomas del mundo reflejan muchas de las habilidades que son importantes cuando los niños adquieren un primer idioma, por lo que se puede encontrar material similar para niños de 3-5 años en el dominio de Desarrollo del Idioma de las Pautas.

Conocimiento y comprensión de otras culturas

El segundo estándar aborda la familiaridad de los niños con la cultura del idioma que están aprendiendo y su conciencia de cómo interactúan el lenguaje y la cultura en la sociedad.

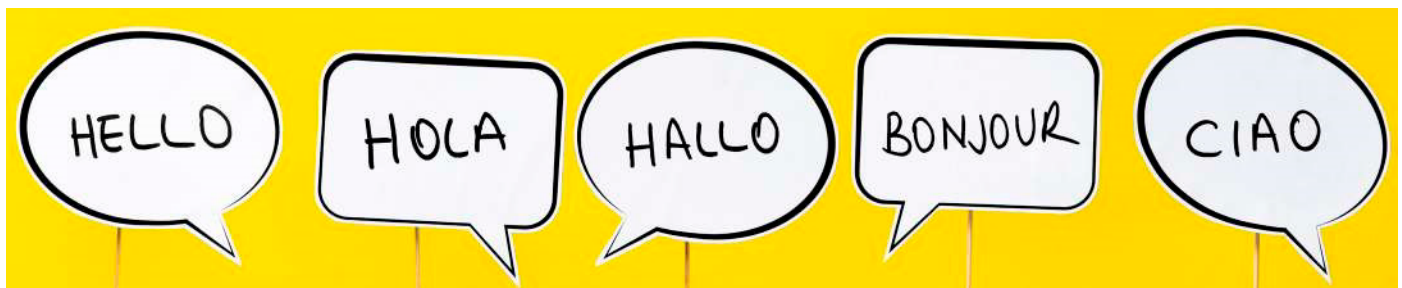
Esto incluye comprender la relación entre productos culturales (por ejemplo, arte, comida, música, deportes), prácticas culturales (por ejemplo, tradiciones, modales) y las perspectivas que subyacen a estos productos y prácticas. Tal comprensión también es un objetivo cuando los niños aprenden inglés como segundo idioma, por lo que se puede encontrar material similar para niños de 3-5 años en el dominio de Desarrollo del Idioma Inglés de las Pautas. Contenido relacionado con este mundo El estándar de idiomas se encuentra dentro del subdominio de preescolar de Participación en actividades de alfabetización en inglés. El contenido de preescolar describe cómo los niños se involucran con los libros, cuentos y canciones presentados en el idioma que están aprendiendo (inglés). Estos tipos de actividades son similares a aquellos que promueven la comprensión cultural para niños mayores que están aprendiendo un segundo idioma.

Conexiones con otras disciplinas y adquisición de información

El tercer estándar se enfoca en conectarse con otras disciplinas y en adquirir información y perspectivas diversas para usar el lenguaje en asuntos académicos y situaciones sociales. Las conexiones pueden realizarse de varias maneras, incluso examinar la información proveniente de fuentes internacionales. Este estándar de los Idiomas del Mundo es similar a las Habilidades Receptivas del Idioma Inglés, tanto en el dominio de Desarrollo del Idioma Inglés como en el dominio de Desarrollo del Idioma de las Pautas para niños de 3-5 años. Las habilidades del lenguaje receptivo incluyen la lectura y la comprensión auditiva. Para entender bien en cualquiera de esos modos, los niños de todas las edades deben establecer conexiones significativas con el texto.

Comparaciones para desarrollar una visión de la naturaleza del lenguaje y la cultura

El estándar final en el área de contenido de los Idiomas del Mundo reconoce que el estudio de un segundo idioma fomenta una mayor comprensión, no solamente del idioma y de la cultura que se está estudiando, sino también del idioma y de la cultura del propio individuo. Aunque no existe una conexión directa con el contenido de las Pautas para niños de 3-5 años, los niños que aprenden un segundo idioma a cualquier edad se benefician haciendo comparaciones. Dichas comparaciones forman parte del dominio del desarrollo del idioma inglés preescolar, a medida que los estudiantes participan en actividades de alfabetización en inglés y cuando los niños establecen conexiones entre las palabras o frases en inglés y en su idioma materno.



Lectura, escritura y comunicación

El área de contenido de [Lectura, Escritura y Comunicación](#) de los Estándares Académicos de Colorado incluye Expresión oral y Comprensión auditiva, Lectura para todos los propósitos, Escritura y composición y Consulta y diseño de la investigación.

Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para los niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares en su escolarización formal.

Los niños tienen una capacidad cada vez mayor de comunicarse oralmente y de comprender el lenguaje oral que los rodea.

Expresión Oral y Comprensión Auditiva

El primer estándar en el área de contenido de Lectura, Escritura y Comunicación se centra en la capacidad cada vez mayor de los niños para comunicarse oralmente y para comprender el lenguaje oral que los rodea. Los niños pequeños y preescolares desarrollan estas habilidades a un ritmo acelerado, y luego continúan aumentando su capacidad de comprender y utilizar el lenguaje oral, tal como se describe en el dominio de Desarrollo del idioma durante las edades de 3-5 años. Cuando ingresan al Kindergarten, los niños continúan construyendo su vocabulario oral y son capaces de utilizar palabras nuevas cuando expresan sus ideas, participan en conversaciones y siguen instrucciones. En primer grado, los niños también pueden producir oraciones completas de forma oral, hacer preguntas para aclarar cualquier confusión e incluir detalles cuando proporcionan descripciones. En segundo grado, los niños también vinculan sus ideas con los comentarios de otros, y ya para tercer grado, los niños son capaces de prepararse para la conversación estudiando un tema o leyendo el material. Los niños desde Kindergarten hasta tercer grado también desarrollan la conciencia fonética, ya que son cada vez más capaces de escuchar y diferenciar varios sonidos en las palabras, lo cual es una habilidad crítica para el inicio de la lectura.

Lectura para todos los propósitos

El segundo estándar describe la capacidad de los estudiantes para leer una amplia variedad de materiales, que también es el enfoque principal del dominio de Conocimientos y habilidades de alfabetización en las Pautas para niños de 3-5 años. Los niños de preescolar y Kindergarten están muy interesados en aprender los procesos más fundamentales de la lectura, incluidos los conceptos básicos de escritura, conocimiento de las letras y la fonética. Los niños de primero a tercer grado continúan aumentando su comprensión de los fundamentos de la lectura, pero también comienzan a leer de forma independiente con precisión y fluidez. Son capaces de aplicar habilidades de análisis de palabras para decodificar y determinar el significado de las palabras desconocidas y continuar adquiriendo más vocabulario. Al mismo tiempo que los niños aprenden a leer, desarrollan una apreciación y comprensión de los libros y capacidad de reflexionar sobre el significado de un texto. El subdominio de Apreciación y conocimiento del libro en las Pautas para niños de 3-5 años describe cómo los niños en edad preescolar desarrollan el interés en los libros, así como su capacidad de observar, escuchar y hacer preguntas sobre los libros. Desde Kindergarten hasta tercer grado, el estándar de Lectura para todos los propósitos describe cómo

los niños continúan desarrollando su apreciación por los libros, trabajando con una amplia gama de materiales. Los niños desde Kindergarten hasta tercer grado comprenden libros cada vez más complejos y son capaces de identificar y reflexionar sobre sus características clave.

Escritura y composición

El tercer estándar incluye el contenido relacionado con la escritura para una variedad de propósitos. Las habilidades precursoras en las Pautas para niños de 3-5 años se encuentran principalmente en los Conocimientos y Habilidades de Alfabetización: Escritura. Tal como se describe en dicha sección, los niños en edad preescolar aprenden cómo la escritura transmite significado y también aprenden a crear mensajes usando dictados, garabatos, formas, imágenes y letras. La escritura de los niños se vuelve más refinada en el Kindergarten, a medida que los estudiantes comienzan a adaptarse a las convenciones establecidas, tales como el uso de mayúsculas y minúsculas, y dejar un espacio apropiado entre una palabra y otra. Los niños del Kindergarten usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para expresar una opinión, explicar información y contar historias. De primero a tercer grado, los niños aprenden a usar el proceso de escritura, y sus redacciones se vuelven más estructuradas. En primer grado, los niños comienzan a dar una sensación de cierre al final de sus composiciones; en segundo grado usan palabras de enlace; y en tercer grado agrupan las ideas afines a través de una estructura organizacional.

Consulta y diseño de la investigación

El estándar final se centra en la capacidad de los niños para recopilar información, aplicar el razonamiento y la lógica, y resumir la información. La base de estas habilidades se encuentra en las Pautas para edades de 3-5 años en las Habilidades de Conocimiento de Alfabetización: Subdominio de Comprensión y Estructura de Texto y en la Lógica y el Razonamiento: Subdominio de Razonamiento y Resolución de Problemas. Estos subdominios describen cómo los preescolares desarrollan la capacidad de volver a contar la información proveniente de los libros y de aplicar el razonamiento, tal como usar los conocimientos pasados para construir



nuevos conocimientos y buscar múltiples soluciones a una pregunta o una actividad. Los niños mayores desde Kindergarten hasta tercer grado continúan desarrollando estas habilidades. Los niños del Kindergarten aprenden a hacer preguntas adecuadas y a recopilar información para responder a sus preguntas. A medida que los niños progresan de primer a tercer grado, desarrollan estas habilidades expandiendo los tipos de recursos y referencias que usan para responder preguntas cada vez más complejas. Cuando llegan a tercer grado, los niños ya son capaces de evaluar la información y reconocer que diferentes fuentes pueden tener diferentes puntos de vista.

Matemáticas

El área de contenido de Matemáticas de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares que se aplican a niños desde Kindergarten hasta tercer grado: Sentido numérico, propiedades y operaciones; Álgebra y funciones; Análisis de datos, estadísticas y probabilidad; y Forma, dimensión y relaciones geométricas. Además, un conjunto de estándares de las prácticas matemáticas describe los procesos de razonamiento crítico y las competencias que los niños desarrollan a lo largo de su educación matemática. Estos estándares están adaptados de los Estándares Estatales Básicos Comunes para Matemáticas. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada uno de los estándares desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.



Prácticas Matemáticas

Los estándares generales de las Prácticas Matemáticas incluyen la resolución de problemas, la construcción de argumentos y la evaluación del razonamiento de los demás, la búsqueda y el uso de la estructura, y la búsqueda y expresión de regularidad en el razonamiento repetido. En preparación para estas habilidades desde Kindergarten hasta tercer grado, los preescolares desarrollan la habilidad de comprender y resolver problemas simples, buscando soluciones y entendiendo las relaciones de causa y efecto como se describe en la Lógica y el Razonamiento: Subdominio de Razonamiento y Resolución de Problemas de las Pautas para niños de 3-5 años. Los estándares de Prácticas Matemáticas también incluyen razonamiento y modelado abstracto y cuantitativo. En preparación para estas habilidades desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños en edad preescolar desarrollan la capacidad de utilizar símbolos u objetos para representar otra cosa, como se describe en la Lógica y el Razonamiento: Dominio de Representación Simbólica de las Pautas para niños de 3-5 años.

Sentido numérico, propiedades y operaciones

El primer estándar en el área de contenido de Matemáticas se enfoca en que los niños comprendan las cantidades, las maneras de representar los números, las relaciones entre los números y los sistemas numéricos. Los niños aprenden que los números se rigen por sus propiedades, y comprender estas propiedades conduce a adquirir fluidez al realizar las operaciones. Las habilidades precursoras en las Pautas para niños de 3-5 años se encuentran en el subdominio Conceptos Numéricos y Cantidades y el subdominio Operaciones y Razonamiento Algebraico. Tal como se describe en dichas secciones, los niños en edad preescolar aprenden que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales. También usan números para describir las relaciones y resolver los problemas. Los niños se basan en este conocimiento desde Kindergarten hasta tercer grado. Los niños de Kindergarten aprenden a representar, relacionar y realizar operaciones con números enteros. Los niños de primer grado desarrollan la comprensión de la suma y la resta, así como las estrategias para sumar y restar; las relaciones entre los números enteros; y el valor posicional, incluso la agrupación en decenas y en unidades. Los niños de segundo grado amplían su comprensión de la notación decimal y desarrollan fluidez en la suma y la resta. Los niños de tercer grado desarrollan su comprensión de la multiplicación y la división, así como las estrategias para multiplicar y dividir hasta 100, y el manejo de las fracciones, especialmente las fracciones unitarias (es decir, las fracciones con numerador 1).

Álgebra y Funciones

El segundo estándar aborda cómo los niños entienden y usan los números. Este estándar está respaldado por las habilidades y los entendimientos que se abordaron en el primer estándar de Sentido Numérico. Las habilidades precursoras en las Pautas para niños de 3-5 años se encuentran en el subdominio Conceptos Numéricos y Cantidades y el subdominio Operaciones y Razonamiento Algebraico. Tal como se describe en dichas secciones, los niños en edad preescolar aprenden que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales. También usan los números para describir las relaciones y resolver los problemas. Los niños se basan en este conocimiento desde Kindergarten hasta tercer grado. La comprensión de los niños de la aritmética durante los primeros grados apoya su desarrollo de la comprensión de ecuaciones y funciones en los grados posteriores. En Kindergarten, los niños comienzan a modelar y representar problemas de suma y resta con objetos, con los dedos y a través de sus dibujos. En primer grado y en segundo grado, los niños usan estrategias de resolución de problemas más complejas y resuelven problemas más complicados que involucran cifras de dos y tres dígitos. En tercer grado, los niños aprenden a representar y resolver problemas de multiplicación y división, y a aplicar las estrategias aprendidas a otros problemas. Las matemáticas abordadas en este estándar son importantes para las aplicaciones del mundo real que requieren modelado, expresión y ecuaciones.

La comprensión de los niños de la aritmética durante los primeros grados apoya su desarrollo de la comprensión de ecuaciones y funciones en los grados posteriores.

Datos, estadísticas y probabilidad

El tercer estándar proporciona a los niños herramientas para comprender la información y la incertidumbre. Los niños hacen preguntas y recopilan y usan datos para responder sus preguntas. Para los niños de Kindergarten, las habilidades matemáticas básicas necesarias para comprender este estándar se encuentran integradas en los demás estándares, es decir, no existen pautas específicas para Análisis de datos, estadísticas y probabilidad. A partir del primer grado, los niños saben que las presentaciones visuales de información se pueden utilizar para responder preguntas. Los niños de segundo y tercer grado también saben que los datos se pueden mostrar y describir en varios formatos.

Forma, dimensión y relaciones geométricas

El estándar final en el área de contenido de Matemáticas se enfoca en la comprensión del espacio y la forma por parte de los niños. Las habilidades precursoras en las Pautas para niños de 3-5 años se encuentran en el subdominio de Geometría y Sentido Espacial y el subdominio de Medición y Datos. Los niños en edad preescolar reconocen, describen y comparan las formas, incluso su posición en el espacio. También comparan y ordenan objetos según su longitud, peso y tamaño. A medida que los niños avanzan durante el Kindergarten, continúan enfocándose en describir las formas y los espacios. Los niños de primer grado aprenden acerca de la medición lineal; medir longitudes como unidades de longitud iterativas; y razonar sobre los atributos y la composición y descomposición de formas geométricas. En segundo grado, los niños aprenden a utilizar unidades de medida estándar, y a describir y analizar las formas. Los niños de tercer grado desarrollan la comprensión de la estructura de las matrices rectangulares y del área, y aprenden a describir y analizar formas bidimensionales.



Ciencias

El área de contenido de Ciencias de los Estándares Académicos de Colorado contiene tres estándares: Ciencias Físicas, Ciencias de la Vida y Ciencias de los Sistemas de la Tierra. El contenido sobre la naturaleza de la investigación científica, que es similar al subdominio preescolar Habilidades y Métodos Científicos, está integrado en cada una de estas normas desde Kindergarten hasta tercer grado. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos para cada estándar para los niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.

Ciencias Físicas

El primer estándar en el área de contenido de Ciencias se centra en la comprensión de los niños de las propiedades, las formas y los cambios comunes en la materia y la energía. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades Científicas, el cual especifica que los niños en edad preescolar pueden observar, describir y discutir las propiedades de los materiales y la transformación de las sustancias. Cuando ingresan a Kindergarten,

los niños se basan en este conocimiento describiendo las maneras en que los objetos pueden moverse (por ejemplo, velocidad, dirección) y cómo los objetos pueden clasificarse según sus propiedades físicas. Los niños en primer grado aprenden sobre las diferencias entre los sólidos y los líquidos; los niños en segundo grado aprenden cómo los cambios en la velocidad o la dirección del movimiento son causados por las fuerzas; y los niños en tercer grado aprenden cómo la materia puede cambiar de un estado (por ejemplo, sólido, líquido, gaseoso) a otro.

Ciencias de la Vida

El segundo estándar se enfoca en la comprensión de los niños de las características y la estructura de los seres vivos y los procesos de la vida, y sobre cómo los seres vivos interactúan entre sí y con su entorno. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades Científicas, el cual especifica que los niños observan y describen seres vivos y procesos naturales e infieren patrones basados en dichas observaciones, tales como las necesidades de los animales y los ciclos de la vida. Los niños desde Kindergarten hasta tercer grado continúan aprendiendo sobre las características físicas de los organismos y aprenden cómo describirlos y clasificarlos. Al finalizar el primer grado, los niños comprenden que la descendencia tiene características similares a las de sus padres y que sus características les ayudan a sobrevivir. Al final del segundo grado, los niños comprenden cómo los organismos dependen del hábitat y de comportamientos específicos; y al final del tercer grado, los niños entienden que la duración y el tiempo en que se presentan los eventos del ciclo de la vida, tales como la reproducción y la longevidad, varían según los organismos y las especies.

Ciencias de la Tierra y el Espacio

El tercer estándar se enfoca en la comprensión de los niños de los procesos e interacciones de los sistemas de la Tierra y la estructura y dinámica de la Tierra y otros objetos en el espacio. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades Científicas, que indica que los niños observan objetos en el cielo, el clima diario y los cambios estacionales. Estas observaciones básicas se expanden desde Kindergarten hasta tercer grado, a medida que los niños desarrollan una comprensión de que el sol proporciona calor y luz a la Tierra (Kindergarten), que los materiales de la Tierra pueden ser comparados y clasificados según sus propiedades (primer grado), que el clima y las estaciones impactan el medio ambiente y los organismos vivos (segundo grado), y que los materiales de la Tierra pueden descomponerse y/o combinarse en diferentes materiales, como rocas y minerales (tercer grado).



Estudios Sociales

El área de contenido de Estudios Sociales de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares: Historia, Geografía, Economía y Cívica. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para niños desde Kindergarten hasta tercer grado y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares en su escolarización formal.

Historia

El primer estándar en el área de contenido de Estudios Sociales se enfoca en la comprensión de los niños de las personas y los eventos históricos. Este contenido ayuda a los niños a desarrollar una comprensión moral y a definir, identificar y crear una apreciación de cómo cambian las cosas. La historia también mejora la creciente capacidad de los niños para leer diversas fuentes y desarrollar las habilidades para tomar decisiones, analizar, interpretar y comunicarse. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades de Estudios Sociales: Historia y Eventos, el cual especifica que los preescolares desarrollan una comprensión de que los eventos ocurrieron en el pasado y de cómo estos eventos se relacionan con uno mismo, con la familia y con la comunidad. Cuando ingresan a Kindergarten, los niños se basan en este conocimiento haciendo preguntas y compartiendo información sobre el pasado, y usando palabras que indican un orden cronológico, tales como día, mes, año, primero, antes, después. Los niños de primer grado aprenden sobre las tradiciones familiares y culturales en los Estados Unidos; sobre los patrones en el tiempo, como los calendarios; y sobre cómo ordenar cronológicamente los eventos. Los niños de segundo grado aprenden sobre las personas que han influido en la historia de los vecindarios y las comunidades, e identifican las fuentes históricas de información. Los niños en tercer grado aprenden cómo los eventos y las personas pueden cambiar la historia y los lugares, y cómo las fuentes relacionan los hechos históricos y la ficción.

Geografía

El segundo estándar proporciona a los niños una comprensión de las perspectivas espaciales; las herramientas utilizadas para analizar el espacio, las regiones del mundo y los recursos; y cómo los lugares están conectados a escala local, nacional y global. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades de Estudios Sociales. Los niños en Kindergarten continúan aprendiendo sobre las personas y los lugares, en particular que las personas pertenecen a diferentes grupos y viven en diferentes lugares que se pueden encontrar en un mapa o un globo terráqueo. Al finalizar el primer grado, los niños comprenden las formas en que las personas de diferentes grupos y comunidades interactúan entre sí y con el medio ambiente, y cómo se representan los lugares en los mapas y en el globo terráqueo. Al final del segundo grado, los niños comprenden las formas en que las personas gestionan, modifican y dependen de su entorno, e identifican y usan características particulares de los mapas y del globo terráqueo. Al finalizar el tercer grado, los niños desarrollan una comprensión de las regiones, y continúan utilizando herramientas geográficas, como los mapas y el globo terráqueo.



Economía

El tercer estándar incluye contenido relacionado con las fuerzas y tendencias del mercado, la toma de decisiones económicas, las finanzas personales y la administración de recursos. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades de Estudios Sociales. El conocimiento básico aprendido en preescolar se expande a medida que los niños del Kindergarten aprenden la idea de la propiedad y discuten cómo se pueden hacer compras para satisfacer los deseos y necesidades. Los niños de primer grado aprenden cómo los diferentes tipos de trabajos producen bienes y servicios, e identifican ejemplos de objetivos financieros a corto plazo. Los niños de segundo grado aprenden sobre los efectos de los escasos recursos e identifican los componentes de la toma de decisiones financieras, incluso la diferencia que existe entre las metas a largo y corto plazo. Los niños de tercer grado aprenden sobre productores y consumidores, el intercambio de bienes y servicios y las formas de cumplir con los objetivos financieros a corto plazo.

Cívica

El cuarto estándar se enfoca en el gobierno, la ciudadanía y la ley. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades de Estudios Sociales, ya que los preescolares desarrollan una comprensión de las estructuras familiares y el propósito de las reglas. En el Kindergarten, el conocimiento de los niños sobre las estructuras sociales aumenta a medida que van aprendiendo sobre las maneras en que se toman las decisiones democráticas y cómo las personas actúan como buenos ciudadanos. En primer grado, los niños aprenden sobre las características de los líderes y los miembros del equipo, y dan ejemplos de personas notables, lugares, días feriados y símbolos patrios. En segundo grado, los niños aprenden las maneras en que los miembros de la comunidad abogan por sus ideas y resuelven conflictos o diferencias. En tercer grado, los niños aprenden sobre los derechos y responsabilidades, y sobre los orígenes, estructuras y funciones del gobierno local.



Música

El área de contenido de Música de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares: Expresión de la música, creación de la música, teoría musical y valoración estética de la música. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.

Expresión de la música

El primer estándar en el área de contenido de la Música aborda el pensamiento y la emoción humana durante las presentaciones. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la expresión musical dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Música, que incluye contenido, tal como expresar sentimientos en respuesta a la música. Desde Kindergarten hasta tercer grado, este contenido se extiende en la medida en que los niños demuestran habilidades, tales como cantar canciones (Kindergarten) y realizar patrones rítmicos, melódicos y armónicos extendidos (tercer grado).

Creación de la música

El segundo estándar se enfoca en la demostración del pensamiento y la emoción humana a través de sus habilidades para componer e improvisar música y para hacer arreglos musicales. Crear música implica escribir música, crear música nueva a partir de una pieza musical existente o formar una pieza musical completamente nueva. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la creación musical dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Música, lo cual incluye contenido como experimentar con instrumentos. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades como crear música a través de una variedad de experiencias (Kindergarten) y producir frases y patrones musicales cortos (tercer grado).

Teoría musical

El tercer estándar trata sobre la comprensión del lenguaje distintivo, las convenciones, la mecánica y la estructura del sonido organizado. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la teoría de la música dentro del dominio de Artes Visuales y Escénicas: Música, lo cual incluye contenido como la descripción de elementos musicales. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como identificar patrones rítmicos simples, opuestos musicales y elementos básicos de formas musicales (Kindergarten) y reconocer patrones auditivos, analizar elementos simples de notación musical y utilizar notaciones musicales visuales simples (tercer grado).

Valoración estética de la música

El cuarto estándar se enfoca en el conocimiento necesario para evaluar y criticar una pieza musical, incluida su estética. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la estética musical dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Música, lo cual incluye contenido como responder a elementos musicales y reconocer la música en la vida diaria. Contenido en el dominio de preescolar de Lógica y Razonamiento: El Razonamiento y la Resolución de Problemas también se relacionan con este estándar porque se requieren habilidades de razonamiento crítico. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños aprenden habilidades tales como hablar sobre música y celebraciones en la vida diaria (Kindergarten) y realizar juicios informados sobre la música (tercer grado).

Danza

El área de contenido de Danza de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares: Movimiento, Técnica y Rendimiento; Crear, Componer y Coreografiar; Contexto Histórico y Cultural; y Reflexionar, Conectar y Responder. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para niños desde Kindergarten hasta tercer grado y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.

Movimiento, técnica y desempeño

El primer estándar en el área de contenido de Danza se enfoca en la competencia y la confianza durante las presentaciones. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para el desempeño durante los bailes dentro del dominio de Artes Visuales y Escénicas: Danza, lo cual incluye contenido como expresar lo que se siente y escucha en tempos y estilos musicales. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades como moverse con intención de escuchar música u otros estímulos (Kindergarten) y realizar estudios de danza con precisión (tercer grado).

Crear, componer y coreografiar

El segundo estándar se enfoca en utilizar los elementos del baile de espacio, tiempo y energía.

Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la composición de danzas dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas:

Danza, lo cual incluye contenido como la demostración de frases simples de movimiento en el tiempo y el espacio.

Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como traducir ideas e historias simples en frases de movimiento (Kindergarten) y crear bailes cortos utilizando principios de composición (tercer grado).



Contexto histórico y cultural

El tercer estándar se enfoca en comprender la relevancia de la danza a través del tiempo y en diversos lugares. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la historia y la cultura de la danza dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Danza, lo cual incluye contenido como reconocer danzas de todo el mundo. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como realizar bailes sociales simples que comunican una idea (Kindergarten) y reconocer estilos en las principales obras de danza (tercer grado).

Reflexionar, conectarse y responder

El estándar final se enfoca en cómo la danza estimula la imaginación y desafía el intelecto. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para responder a la danza dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Danza, lo cual incluye contenido como observar atentamente un espectáculo de danza. Contenido en el dominio de preescolar de Lógica y Razonamiento: Razonamiento y resolución de problemas también se relaciona con este estándar porque requiere la aplicación de habilidades de razonamiento crítico. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran conocimientos tales como observar e identificar diferentes géneros de baile (Kindergarten) y describir el uso de elementos de baile en la coreografía (tercer grado).

Artes Visuales

El área de contenido de Artes Visuales de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares Observar y aprender a comprender, Visualizar y criticar para reflexionar, Inventar y descubrir para crear, y Relacionar y conectar para transferir. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.

Observar y aprender a comprender

El primer estándar en el área de contenido de Artes Visuales proporciona a los niños la comprensión de que las artes visuales son un medio para la expresión, la comunicación y el significado. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la expresión visual y el significado dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Artes Visuales, lo cual incluye contenido como saber que las obras de arte pueden representar personas, lugares y cosas. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran conocimientos tales como comprender que los sentimientos personales se describen en y a través de las obras de arte (Kindergarten), y comprender la intención y el propósito de las obras de arte (tercer grado).

Visión y crítica para reflexionar

El segundo estándar se enfoca en el razonamiento crítico a través de la síntesis, evaluación y análisis de la información visual. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la crítica de arte dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Artes Visuales, lo cual incluye contenido como discutir las creaciones artísticas propias y de los demás. Contenido en el dominio de preescolar de Lógica y Razonamiento: El Razonamiento y la Resolución de Problemas también se relacionan con este estándar porque se requieren habilidades de razonamiento crítico. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran conocimientos tales como la comprensión de que los artistas se conectan con las historias contadas a través de obras de arte (Kindergarten) y que los artistas, los espectadores y los clientes utilizan el lenguaje del arte para responder al arte (tercer grado).

Inventar y descubrir para crear

El tercer estándar se enfoca en generar obras de arte que empleen ideas, sentimientos y valores únicos utilizando diferentes medios y tecnologías. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para crear arte dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Artes Visuales, lo cual incluye contenido como el uso de diferentes materiales y técnicas para realizar creaciones artísticas. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como crear obras de arte de dos y tres dimensiones (Kindergarten) y demostrar habilidades básicas de estudio (tercer grado).

Relacionar y conectar para transferir

El cuarto estándar se enfoca en el valor de las artes visuales para el aprendizaje permanente y la experiencia humana. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para comprender el impacto del arte dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Artes visuales, lo cual identifica el arte en la vida diaria. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran conocimientos tales como comprender que los artistas y espectadores contribuyen y se conectan con sus comunidades (Kindergarten) y que comprenden que las ideas históricas y culturales son evidentes en las obras de arte (tercer grado).



Drama y Artes Teatrales

El área de contenido de Drama y Artes Teatrales de los Estándares Académicos de Colorado contiene tres estándares: Crear, realizar y responder críticamente. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para los niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.

Crear

El primer estándar en el área de contenido de Drama y Artes Teatrales se enfoca en crear nuevas obras teatrales, interpretar obras teatrales para el desempeño y el diseño, y desarrollar personajes y analizar roles. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para escribir e interpretar el drama dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Drama y Teatro, lo cual incluye contenido como el uso de diálogos, acciones y objetos para contar una historia. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como asumir personajes a través del juego teatral (Kindergarten) y crear entornos escénicos para comprender el entorno y el estado de ánimo (tercer grado).

Presentar

El segundo estándar en el área de contenido de Drama y Artes Teatrales se enfoca en expresar la experiencia humana en la historia, el movimiento, el habla y la puesta en escena de un drama. Las Pautas para los niños de 3-5 años proporcionan una base para realizar dramas dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Drama y Teatro, lo cual incluye contenido como la manipulación de materiales y asumir roles en situaciones de juego teatral. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades como dramatizar ideas y eventos (Kindergarten) y realizar una escena con un guion (tercer grado).



Responder críticamente

El tercer estándar en el área de contenido de Drama y Artes Teatrales se enfoca en estudiar drama a través de la alfabetización, el juicio ético y la investigación cultural. Las pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para respuestas críticas dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Drama y Teatro, lo cual incluye contenido como responder a las historias y obras de teatro. Contenido en el dominio de preescolar de Lógica y Razonamiento: El Razonamiento y la Resolución de Problemas también se relacionan con este estándar porque requieren de habilidades de razonamiento crítico. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como la identificación de elementos del teatro en la vida cotidiana (Kindergarten) y el uso de criterios seleccionados para criticar lo que se ve, se escucha y se entiende (tercer grado).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Referencias

Introducción

- Academia Americana de Pediatría, Asociación Estadounidense de Salud Pública y Centro Nacional de Recursos para la Salud y Seguridad en Cuidado Infantil y Educación Temprana. (2011). *Cómo cuidar a nuestros hijos: Normas nacionales de desempeño en salud y seguridad; Pautas para los programas de cuidado y educación temprana.* (3ra ed.). Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría; Washington DC: Asociación Americana de Salud Pública.
- Brazelton, T. B. & Greenspan, S. I. (2000). *Las necesidades irreducibles de los niños: Lo que todo niño debe tener para crecer, aprender y prosperar.* Cambridge, MA: Da Capo Press.
- Departamento de Salud Pública y Medio Ambiente de Colorado (n.d.). *Actividad física y nutrición de Colorado: Kit de recursos para la primera infancia.* Extraído de <http://www.cdphe.state.co.us/pp/COPAN/resourcekits/resourcekits.html>.
- Copple, C. (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs. Práctica adecuada para el desarrollo en los programas de primera infancia.* Washington, DC: Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.
- Davies, D. (2004). *Desarrollo infantil: La guía de un practicante* (2ª ed.). Nueva York: Guilford Press.
- Comisión de Liderazgo para la Primera Infancia. (2008). *Marco de Colorado de la primera infancia.* Denver, CO: Autor. Extraído de <http://earlychildhoodcolorado.or>, [Edsg/inc/uploads/CO_EC_](http://earlychildhoodcolorado.or/Edsg/inc/uploads/CO_EC_) <http://earlychildhoodcolorado.or/Framework.pdf>.
- Hagan J. F., Shaw J. S., y Duncan P. M. (Eds). (2008). *Futuros brillantes: Pautas para la supervisión de la salud de bebés, niños y adolescentes* (3ª ed.). Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría.
- Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños y Asociación Nacional de Especialistas en Primera Infancia en los Departamentos de Educación del Estado. (2002). *Estándares de aprendizaje temprano: Creando las condiciones para el éxito. Declaración de posición conjunta.* Extraído de www.naeyc.org/resources/positionstatements/earlylearn.pdf.
- Sandall, S., Hemmeter, M. L., Smith, B. J., y McLean, M. E. (Eds.) (2005). *Prácticas recomendadas por el DEC: Una guía completa. Consejo de Niños Excepcionales: La División para la Primera Infancia.* CO: Servicios Educativos Sopris West.
- Shonkoff, J. P. y Phillips, D. (Ed.). (2000). *De las neuronas al vecindario: La ciencia del desarrollo infantil temprano.* Consejo Nacional de Investigación, Comité para la Integración de la Ciencia del Desarrollo de la Primera Infancia. Washington: D.C.: Academia Nacional de Prensa.

Shore, R., Bodrova, E., y Leong, D. J. (2004). Estándares de resultados del niño en programas de prekínder: ¿Qué son los estándares? ¿Qué se necesita para que funcionen? *Asuntos de política preescolar*, número 5. Instituto Nacional de Investigación en Educación Temprana. Recuperado de www.nieer.org/resources/policybriefs./5.pdf.

Williams, L. R. (Ed.) (2008). *Estudiantes entusiastas y comprometidos: Enfoques para el aprendizaje en el salón de clases de la primera infancia*. Washington, D.C.: Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.

Nacimiento a los 36 meses³

Adolph, K. E. (1997). Aprendizaje en el desarrollo de la locomoción infantil. *Monografías de la Sociedad para la Investigación en el Desarrollo del Niño*, Vol. 62, Nro. 3, Nro. de serie 251.

Adolph, K. E. (2008). Desarrollo motor/físico: Locomoción. En M. M. Haith y J. B. Benson (Eds.), *Enciclopedia del desarrollo infantil y de la primera infancia*. San Diego, CA: Prensa Académica.

Adolph, K. E., y Avolio, A. M. (2000). Los bebés que caminan adaptan la locomoción a las dimensiones cambiantes del cuerpo. *Revista de psicología experimental: La percepción humana y el rendimiento*, 26(3), 1148–66.

Adolph, K. E., y Berger, S. E. (2005). Desarrollo físico y motriz. En M. H. Bornstein y M. E. Lamb (Eds.), *Ciencia del desarrollo: Un libro de texto avanzado (5ª ed.)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Adolph, K. E., y Berger, S. E. (2006). Desarrollo motor. En D. Kuhn, et al. (Eds.), *Manual de Psicología Infantil: Volumen 2: Cognición, percepción y lenguaje (6ª ed.)*. Nueva York: John Wiley and Sons.

Adolph, K. E., Eppler, M. A., y Gibson, E. J. (1993). Los niños que gatean en comparación con los niños que caminan: Percepción de posibilidades de locomoción sobre superficies inclinadas. *Desarrollo infantil*, 64(4), 1158–74.

Adolph, K. E., y Joh, A. S. (2007). Desarrollo motor: Cómo los bebés entran en el acto. En A. Slater y M. Lewis (Eds.), *Introducción al desarrollo infantil (2ª ed.)*. Nueva York: Prensa de la Universidad de Oxford.

Adolph, K. E., Vereijken, B. y Shrout, P. E. (2003). Qué cambia en los niños que caminan y por qué. *Desarrollo infantil*, 74(2), 475–97.

Adolph, K. E., Weise, I. y Marin, L. (2003). Desarrollo motor. *Enciclopedia de la Ciencia Cognitiva*. Londres: Macmillan.

³ Muchas referencias en esta sección se utilizaron para desarrollar los Fundamentos de Desarrollo y Aprendizaje de Bebés/Niños Pequeños de California, en los cuales se basan los Indicadores y ejemplos en las Pautas para el nacimiento hasta los 3 años.

- Departamento de Educación y Desarrollo Temprano de Alaska. (2007). Pautas de aprendizaje temprano. Juneau, AK: Autor. Extraído de www.eed.alaska.gov/publications/EarlyLearningGuidelines.pdf - 2008-03-25.
- Albert, R. R., Schwade, J. A., y Goldstein, M. H. (2018). Las funciones sociales del balbuceo: Características acústicas y contextuales que facilitan la capacidad de respuesta materna. *Ciencia del desarrollo*, 21 (5). Extraído de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29250872>.
- Alexander, R., Boehme, R. y Cupps, B. (1993). Desarrollo normal de las habilidades motoras funcionales. San Antonio, TX: Constructores de habilidades terapéuticas.
- Academia Americana de Pediatría. (2017). Futuros brillantes: Pautas para la supervisión de la salud de bebés, niños y adolescentes. 4ta ed. (J. F. Hagan, J. S. Shaw y P. M. Duncan, Eds.). Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría.
- Apfel, N. H., y Provence, S. (2001). Manual para el Instrumento Bebé-Niño Pequeño y Familia (Infant-Toddler and Family Instrument, ITFI). Baltimore: Brookes Publishing.
- Bahrck, L. E., Lickliter, R. y Flom, R. (2004). La redundancia intersectorial guía el desarrollo de la atención selectiva, la percepción y la cognición en la infancia. *Tendencias actuales en la ciencia de la psicología*, 13 (3), 99-102.
- Bai, D. L., y Bertenthal, B. I. (1992). El estado locomotor y el desarrollo de habilidades de búsqueda espacial. *Desarrollo infantil*, 63, 215–26.
- Bayley, N. (2006). Escalas de desarrollo de bebés y niños pequeños (3ª ed.). San Antonio, TX: Evaluación de Harcourt.
- Berthier, N. E. (1996). Cómo aprender a alcanzar: Un modelo matemático. *Psicología del desarrollo*, 32 (5), 811-23.
- Bertenthal, B. I. (1996). Orígenes y desarrollo temprano de la percepción, acción y representación. *Revisión anual de psicología*, 47, 431–59.
- Bertenthal, B. I., y Boker, S. M. (1997). Nuevos paradigmas y nuevos problemas: Un comentario sobre temas emergentes en el estudio del desarrollo motor. *Monografías de la Sociedad para la Investigación en el Desarrollo del Niño*, 62(3),141-51.
- Bornstein, M. H. (2005). Desarrollo perceptivo. En M. H. Bornstein y M. E. Lamb (Eds.), *Ciencia del desarrollo de Mahwah: Un libro de texto avanzado* (5ª ed.). NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Browne, J. V., Talmi, A., e Immele, A. (2009). Una guía familiar: Cómo apoyar el desarrollo de los recién nacidos y los lactantes. CO: Intervención Temprana de Colorado.
- Bushnell, E. W., y Boudreau, J. P. (1993). El desarrollo motor y la mente: el papel potencial de las habilidades motoras como determinante de aspectos del desarrollo perceptivo. *El desarrollo infantil*, 64, 1005– 21.
- Departamento de Educación de California. (2009). Fundamentos de aprendizaje y desarrollo de California para los bebés y niños pequeños. Sacramento, CA: Autor. Extraído de <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itfoundations2009.pdf>.
- Campos, J. J., y Bertenthal, B. I. (1989). La locomoción y el desarrollo psicológico en la infancia. En F. Morrison, C. Lord y D. Keating (Eds.), *Psicología aplicada del desarrollo* Nueva York: Prensa Académica.
- Coplan, J. (1993). Escala de hitos del lenguaje temprano (2ª ed.) Austin, TX: Proed.
- Dauch, C., Imwalle, M., Ocasio, B., y Metz, A. E. (2018). La influencia de la cantidad de juguetes en el entorno de juegos del niño. *El comportamiento infantil y el desarrollo*, 50, 78–87. Extraído de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163638317301613>.
- Departamento de Educación de Delaware. (2007). Fundamentos de aprendizaje temprano para bebés y niños pequeños de Delaware. Dover, DE: Autor. Extraído de http://www.doe.k12.de.us/nfosuites/students_family/earlychildhood/files/earlychildhood_infant-toddler.pdf.
- Diamond, A. (2007). Interrelacionados e interdependientes. *Ciencia del desarrollo*, 10 (1), 152-58.
- Fogel, A. (2001). *Infancia: Infante, familia y sociedad* (4ª ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Aprendizaje.
- Frankenburg, W. K., et al. (1990). Segundo manual de evaluación de Denver. Denver, CO: Materiales de desarrollo de Denver.
- Freeman, N. H. (1980). Estrategias de representación en niños pequeños: análisis de habilidades espaciales y procesos de dibujo. Londres: Prensa Académica.
- Gibson, E. J. (1987). ¿Qué nos dice la percepción infantil sobre las teorías de la percepción? *Revista de psicología experimental: La percepción y el rendimiento en el ser humano*, 13(4), 515-23.
- Gibson, E. J. (1988). Comportamientos exploratorios en el desarrollo de la percepción, la representación y la adquisición de conocimientos. *Revisión anual de psicología*, 39(1), 1-41.

Haith, M. M., Hazen, C., y Goodman, G. S. (1988). Expectativa y anticipación de los eventos visuales dinámicos para los bebés de 3.5 meses de nacidos. *El desarrollo infantil*, 59, 467-79.

Fundación High Scope. (n.d.). Registro de observación infantil para bebés y niños pequeños. Fundación de Investigación Educativa High Scope. Ypsilanti, MI: Autor.

Hodel, A. S. (2018). Desarrollo rápido de la corteza prefrontal infantil y sensibilidad a la experiencia ambiental temprana. *Revisión del desarrollo*, 48, 113–144. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.02.003>.

Lerner, C., y Ciervo, L. A. (2003). *Mentes sanas: Fomentar el desarrollo de los niños de 0 a 36 meses*. Washington, DC: Prensa y Academia Americana de Pediatría de Cero a Tres

Lewis, M. y Slater, A. (Eds.) (2002). *Introducción al desarrollo infantil*. Nueva York: Prensa de la Universidad de Oxford.

Departamento de Servicios para Niños y Familias de Luisiana. (2006). *Pautas de Luisiana para el aprendizaje temprano y estándares del programa: Del nacimiento a los tres años*. Baton Rouge, LA: Autor. Extraído de [http:// www.dss.state.la.us/assets/docs/searchable/OFS/LAEarlyLearningGuide.pdf](http://www.dss.state.la.us/assets/docs/searchable/OFS/LAEarlyLearningGuide.pdf).

Lucca, K., y Wilbourn, M. P. (2018). Comunicarse para aprender: Los gestos de señalación de los bebés resultan en un aprendizaje óptimo. *El desarrollo infantil*, 89(3), 941-960. Extraído de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28032638>.

Departamento de Educación del Estado de Maryland. (2007). *Pautas para el desarrollo infantil saludable y el cuidado de niños pequeños*. Baltimore, MD: Autor. Extraído de http://www.marylandpublicschools.org/msde/divisions/child_care/guidelines.

Departamento de Educación y Cuidado Temprano de Massachusetts. (2010). *Pautas de aprendizaje temprano de Massachusetts para bebés y niños pequeños*. Malden, MA: Autor. Extraído de http://www.eec.state.ma.us/docs1/Workforce_Dev/Layout.pdf.

McCarty, M. E., et al. (2001). Cómo los bebés usan la visión para agarrar los objetos. *El desarrollo infantil*, 72(4), 973-87.

Meisels, S. J., et al. (2003). *La escala de onzas: Estándares para los perfiles de desarrollo (nacimiento–42 meses)*. Nueva York: Aprendizaje temprano de Pearson.

Meltzoff, A. N., Saby, J. N., y Marshall, P. J. (2018). Representaciones neurales del cuerpo en bebés humanos de 60 días de nacidos. *La ciencia del desarrollo*, 22, extraído de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/desc.12698>.

Mercer, J. (1998). *El desarrollo infantil: Una introducción multidisciplinaria*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.

Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. (2007). *Las pautas de aprendizaje temprano de Minnesota desde el nacimiento hasta 3*. Roseville, MN: Autor. Recuperado de <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrver/Legacy/DHS-4438-ENG>.

División de Desarrollo Infantil de Carolina del Norte. (2008). *Los cimientos para los bebés y niños pequeños*. Raleigh, NC: Autor. Extraído de https://ncchildcare.dhhs.state.nc.us/pdf_forms/dcd_infant_toddler_early_foundations.pdf.

Pace, A., Luo, R., Hirsh-Pasek, K., y Michnick Golinkoff, R. (2017). Cómo identificar las vías entre el estado socioeconómico y el desarrollo del lenguaje. *Revisión anual de lingüística*, 3, 285–308. Extraído de <https://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev-linguistics-011516034226>.

Palmer, C. F. (1989). La naturaleza discriminatoria de las acciones exploratorias de los infantes. *Psicología del desarrollo*, 25 (6), 885-93.

Parks, S. (2004). *AYUDA interior: Perfil de Hawái para el aprendizaje temprano: Manual de administración y referencia*. Palo Alto, CA: VORT Corporation.

Pérez-Escamilla, R., Segura-Pérez, S., y Lott, M. (2017). Pautas de alimentación para bebés y niños pequeños: Un enfoque de crianza receptivo. Durham, NC: Investigación sobre la alimentación saludable. Extraído de <https://healthyeatingresearch.org/research/feeding-guidelines-for-infants-and-young-toddlers-a-responsive-parenting-approach/>.

Perry, L. K., Prince, E. B., Valtierra, A. M., Rivero-Fernandez, C., Ullery, M. A., Katz, L. F., Laursen, B., y Messinger, D. S. (2018). Un año en palabras: La dinámica y las consecuencias de las experiencias de lenguaje en un aula de intervención. *PLoS ONE*, 13(7). Extraído de <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0199893>.

Perry, N. B., Dollar, J. M., Calkins, S. D., Keane, S. P., y Shanahan, L. (2018). La autorregulación infantil como un mecanismo a través del cual la crianza temprana y el control excesivo se asocian con la adaptación en la preadolescencia. *La psicología del desarrollo*, 54 (8), 1542-1554. Extraído de <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000536>.

Pick, H. L. (1989). Desarrollo motor: el control de la acción. *La psicología del desarrollo*, 25(6), 867- 70.

- Reardon, P., y Bushnell, E. W. (1988). Sensibilidad de los bebés a combinaciones arbitrarias de color y sabor. *Comportamiento y desarrollo infantil*, 11, 245-50.
- Romeo, R. R., Leonard, J. A., Robinson, S. T., West, M. R., Mackey, A. P., Rowe, M. L., y Gabrieli, J. D. E. (2018). Más allá de la brecha de 30 millones de palabras: La exposición conversacional de los niños está asociada con la función cerebral relacionada con el lenguaje. *La ciencia de la psicología*, 29(5), 700–710. Extraído de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0956797617742725>.
- Rowe, M. L. (2012). Una investigación longitudinal del papel de la cantidad y la calidad del habla dirigida al niño en el desarrollo del vocabulario. *El desarrollo infantil*, 83(5), 1762-1774. Extraído de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.2012.01805>.
- Ruff, H. A., y Kohler, C. J. (1978). Transferencia táctil-visual en lactantes de seis meses de nacidos. *Comportamiento y desarrollo infantil*, 1, 259-64.
- Schickedanz, A., Halfon, N., Sastry, N., y Chung, P. J. (2018). Las experiencias infantiles adversas de los padres y los problemas de salud conductual de sus hijos. *Pediatría*, 142(2). Extraído de <https://pediatrics.aappublications.org/content/142/2/e20180023>.
- Shelov, S. P., y Hannemann, R. E. (Eds). (2004). *Cómo cuidar de su bebé y su niño pequeño: Desde el nacimiento hasta los 5 años* (4a ed.). Academia Americana de Pediatría. Nueva York: Bantam Books.
- Shiner, R. L., Buss, K. A., McClowry, S. G., Putnam, S. P., Saudino, K. J., y Zentner, M. (2012). ¿Qué es el temperamento ahora? Evaluar el progreso en la investigación del temperamento en el vigésimo quinto aniversario de Goldsmith et al. *Perspectivas del desarrollo infantil*, 6 (4). Extraído de <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2012.00254.x>.
- Squires, J., Potter, L., y Bricker, D. (1999). *La guía del usuario de los cuestionarios de edades y etapas* (2ª ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
- Stiles, J. (1995). El uso temprano y el desarrollo de fórmulas gráficas: dos informes de casos de estudio de producción de fórmulas gráficas para niños de 2 y 3 años. *Revista Internacional de Desarrollo del Comportamiento*, 18 (1), 127–49.
- Tamis-LeMonda, C. S., y Adolph, K. E. (2005). Cognición social en la acción motora infantil. En B. Homer y C. S. Tamis-LeMonda (Eds.), *El desarrollo de la cognición social y la comunicación*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Estrategias de enseñanza ORO. (2010). *Ir más allá del continuo desarrollo de bebés, niños pequeños y de dos años: Estrategias de enseñanza GOLD*. Washington, D.C.: Estrategias de enseñanza.

- Thelen, E. (1994). Los bebés de tres meses pueden aprender patrones para actividades específicas de coordinación de las extremidades. *La ciencia de la psicología*, 5(5), 280–85.
- Thelen, E. (1995). El desarrollo motor: una nueva síntesis. *El psicólogo estadounidense*, 50 (2), 79-95.
- VonHofsten, C. (2007). Acción en desarrollo. *La ciencia del desarrollo*, 10.
- Walk, R. D., y Gibson, E. J. (1961). Un estudio comparativo y analítico de la percepción de profundidad visual. *Monografías psicológicas*, 75 (15).
- Wass, S. V., Noreika, V., Georgieva, S., Clackson, K., Brightman, L., Nutbrown, R., Santamarie Covarrubias, L., y Leong, V. (2018). Respuesta neural de los padres a la atención visual de los bebés: Cómo los cerebros maduros influyen en los cerebros inmaduros durante la interacción social. *PLoS Biology*, 16(12). Extraído de <https://doi.org/10.1371/journal.pbio.2006328>.
- Weissman, M. M. (2018). Depresión posparto y su impacto a largo plazo en los niños: Muchas preguntas nuevas. *Psiquiatría JAMA*, 75(3), 227–228. Extraído de <https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/article-abstract/2670692>.
- Zeegers, M. A. J., Colonnese, C., Stams, G. J. M., y Meins, E. (2017). Asuntos de la mente: Un metaanálisis sobre la mentalización y la sensibilidad de los padres como predictores del apego bebé-padre. *Boletín de psicología*, 143(12), 1245-1272. Extraído de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28805399>.
- De cero a tres. (2008). Pautas de aprendizaje temprano para bebés y niños pequeños: Recomendaciones para los estados. Washington, DC: Autor. Extraído de http://www.zerotothree.org/public-policy/building-early-childhood-systems/early_learning_guide_for-infants.pdf.

3-5 Años

- Departamento de Educación de California. (2008). Fundamentos de California para el aprendizaje preescolar. Sacramento, CA: Autor. Extraído de <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/psfoundations.asp>.
- Departamento de Educación de Florida. (2010). Aprendizaje temprano y estándares de desarrollo de Florida. Tallahassee, FL: Autor. Extraído de <http://flbt5.floridaearlylearning.com/>.
- Fundación High Scope. (n.d.). Registro de observación de niños en edad preescolar. Fundación de Investigación Educativa High Scope. Ypsilanti, MI: Autor.

- Departamento de Educación de Indiana. (2006). Fundamentos de los estándares académicos de Indiana para niños pequeños desde el nacimiento hasta los 5 años. Indianápolis, IN: Autor. Extraído de <https://www.doe.in.gov/sites/default/files/earlylearning/foundations-2015-august-12.pdf>.
- Departamento de Educación de Massachusetts. (2003). Pautas para las experiencias del aprendizaje preescolar. Malden, MA: Autor. Extraído de https://www.mass.gov/files/2017-08/20030401_preschool_early_learning_guidelines.pdf.
- Departamento de Educación de Minnesota. (2005). Indicadores de progreso de Minnesota para la primera infancia: Estándares de Minnesota para el aprendizaje temprano: Roseville, MN: Autor. Extraído de <https://education.mn.gov/MDE/dse/early/ind/>.
- Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte. (2013). Fundamentos: estándares de Carolina del Norte para el aprendizaje temprano en los preescolares de y estrategias para guiar su éxito. Raleigh, NC: Autor. Extraído de https://ncchildcare.ncdhhs.gov/Portals/0/documents/pdf/N/NC_Foundations.pdf?ver=2017-05-16-105950-953.
- Oficina de Head Start. (2015). El marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start. Washington, DC: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. Extraído de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/interactive-head-start-early-learning-outcomes-framework-ages-birth-five>.
- Departamento de Educación de Rhode Island. (2003). Estándares de Rhode Island para el aprendizaje temprano. Providence, RI: Autor. Extraído de https://www.ride.ri.gov/Portals/0/Uploads/Documents/Instruction_and-Assessment-World-Class-Standards/Early-Childhood/ELDS/2013_Early_Learning_and_Development_Standards.pdf.
- Departamento de Educación de Tennessee. (2004). Principios de desarrollo de Tennessee para el aprendizaje temprano durante la primera infancia. Nashville, TN: Autor. Extraído de <https://www.tn.gov/education/instruction/academic-standards/early-learning-development-standards.html>.

KINDERGARTEN- Tercer grado (5-8 Años)

- Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Salud integral. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/cohealth/2020cas-ch-p12>.
- Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Danza. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coarts/2020cas-da-p12>.
- Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Drama y Artes Teatrales. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coarts/2020cas-dt-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Matemáticas. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/comath/2020cas-ma-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Música. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coarts/2020cas-mu-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Educación Física. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/cophysicaleducation/2020cas-pe-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Ciencias. Denver, CO: Autor. Extraído de <http://www.cde.state.co.us/coscience/2020cas-sc-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Estudios Sociales. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/cosocialstudies/2020cas-ss-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Artes Visuales. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coarts/2020cas-va-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Idiomas del Mundo. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coworldlanguages/2020cas-wl-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Lectura, escritura y comunicación. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coreadingwriting/2020cas-rw-p12>.

Departamento de Educación de Pennsylvania. (2016). Estándares de Pennsylvania para el aprendizaje durante la primera infancia: Grado 1. Harrisburg, PA: Autor. Extraído de <https://www.pakeys.org/wp-content/uploads/2018/03/Grade1LearningStandards.pdf>.

Departamento de Educación de Pennsylvania. (2016). Estándares de Pennsylvania para el aprendizaje durante la primera infancia: Grado 2. Harrisburg, PA: Autor. Extraído de <https://www.pakeys.org/wp-content/uploads/2018/03/Grade2-Learning-Standards-.pdf>.

Departamento de Educación de Pennsylvania. (2016). Estándares de Pennsylvania para el aprendizaje durante la primera infancia: Kindergarten. Harrisburg, PA: Autor. Extraído de <https://www.pakeys.org/wp-content/uploads/2018/03/KindergartenLearning-Standards.pdf>.

Diseño y evaluación de instrucción de clase mundial (2012). Los estándares de desarrollo del idioma inglés desde Kindergarten hasta tercer grado. Junta de Regentes de la Universidad de Wisconsin. Extraído de <https://wida.wisc.edu/sites/default/files/resource/2012-ELD-Standards.pdf>.

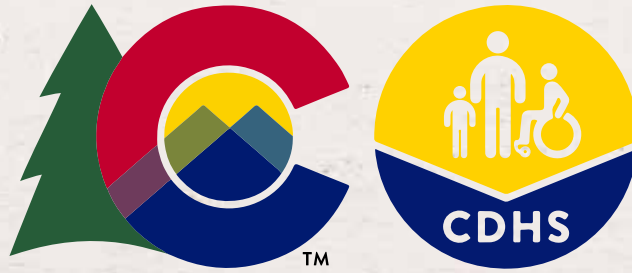
Narrativa de las Normas Académicas de Colorado

- Academia Americana de Pediatría, Asociación Estadounidense de Salud Pública y Centro Nacional de Recursos para la Salud y Seguridad en Cuidado Infantil y Educación Temprana. (2011). *Cómo cuidar de nuestros hijos: Normas nacionales de desempeño en salud y seguridad; Pautas para los programas de cuidado y educación temprana.* (3ra ed.). Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría; Washington DC: Asociación Americana de Salud Pública.
- Brazelton, T. B. y Greenspan, S. I. (2000). *Las necesidades irreducibles de los niños: Lo que todo niño debe tener para crecer, aprender y prosperar.* Cambridge, MA: Da Capo Press.
- Departamento de Salud Pública y Medio Ambiente de Colorado (n.d.). *La actividad física y la nutrición en Colorado: Kit de recursos para la primera infancia.* Extraído de <http://www.cdphe.state.co.us/pp/COPAN/resourcekits/resourcekits.html>.
- Copple, C. (2009). *Práctica adecuada para el desarrollo en los programas de primera infancia.* Washington, DC: Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.
- Davies, D. (2004). *Desarrollo infantil: La guía de un practicante* (2ª ed.). Nueva York: Guilford Press.
- Comisión de Liderazgo para la Primera Infancia. (2008). *Marco de Colorado para la primera infancia.* Denver, CO: Autor. Extraído de http://earlychildhoodcolorado.or,Edsg/inc/uploads/CO_EC_Framework.pdf.
- Hagan J. F., Shaw J. S., y Duncan P. M., (Eds). (2008). *Futuros brillantes: Pautas para la supervisión de la salud de bebés, niños y adolescentes* (3ª ed.). Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría.
- Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños y Asociación Nacional de Especialistas en Primera Infancia en los Departamentos de Educación del Estado. (2002). *Estándares de aprendizaje temprano: Cómo crear las condiciones para el éxito. Declaración de posición conjunta.* Extraído de www.naeyc.org/resources/positionstatements/earlylearn.pdf.
- Sandall, S., Hemmeter, M. L., Smith, B. J., y McLean, M. E. (Eds.) (2005). *Prácticas recomendadas por el DEC: Una guía completa.* Concejo de Niños Excepcionales: La División para la Primera Infancia. CO: Servicios Educativos de Sopris West.
- Shonkoff, J. P. y Phillips, D. (Ed.). (2000). *De las neuronas a los vecindarios: La ciencia del desarrollo infantil temprano.* Concejo Nacional de Investigación, Comité para la Integración de la Ciencia del Desarrollo de la Primera Infancia. Washington: D.C.: Academia Nacional de Prensa.



Shore, R., Bodrova, E., y Leong, D. J. (2004). Estándares de los resultados de los niños en los programas de prekínder: ¿Qué son los estándares? ¿Qué se necesita para que funcionen? Asuntos de política preescolar, número 5. Instituto Nacional de Investigación en Educación Temprana. Extraído de www.nieer.org/resources/policybriefs./5.pdf

Williams, L. R. (Ed.) (2008). Estudiantes entusiastas y comprometidos: Enfoques para el aprendizaje en el salón de clases de la primera infancia. Washington, D.C.: Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.



Estas Pautas fueron posibles gracias al número de subvención 90TP0009-01-00 de la Oficina de Cuidado Infantil de la Administración para Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representa los puntos de vista oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias.