



**Edades de
4-8 Meses**



Edades de 4-8 meses

Los bebés de 4-8 meses se vuelven más alertas y móviles. Aprenden sobre su mundo a través de sus sentidos y habilidades físicas emergentes. Los bebés a esta edad están adquiriendo fortaleza muscular y pueden lograr una serie de cambios físicos, incluyendo controlar la cabeza y sentarse, seguidos por arrastrarse o gatear. Ellos exploran los objetos con la boca y patean, alcanzan, agarran, halan y sueltan. Se deleitan en descubrir nuevas habilidades y pueden permanecer profundamente absortos practicando una habilidad recién descubierta. Los bebés pequeños son hábiles para atraer y mantener la atención de quienes los rodean. Las interacciones receptivas con los padres y cuidadores siguen siendo críticas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, así como el desarrollo del lenguaje y de las funciones cognitivas. Los bebés pueden sonreír, reírse, balbucear y tratar de alcanzar a sus padres y otros cuidadores. Los padres y cuidadores deben reconocer los intentos de los bebés de llamar la atención con respuestas positivas y predecibles. Las conversaciones de ida y vuelta siguen siendo importantes para desarrollar relaciones seguras y de confianza, así como para brindar oportunidades de que los bebés escuchen y respondan al lenguaje, imitando los sonidos y ritmos de lo que escuchan.



Desarrollo físico y salud

<u>Indicadores</u>	<u>Ejemplos</u>	<u>Apoyos sugeridos</u>
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
<p>1. Desarrollo perceptivo: La capacidad en desarrollo para tomar conciencia del entorno social y físico a través de los sentidos.</p>		
<p>1. Usar los sentidos para explorar objetos y personas en el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mirar un objeto en su mano, meterlo en la boca y luego sacarlo para mirarlo nuevamente. • Escuchar pasos en una oscura habitación de siestas y girar la cabeza para intentar mirar. • Demostrar entusiasmo al reconocer el color de una comida favorita que se ofrece en una cuchara. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener un rango de visión de varios metros. • Experimentar la sensación de ser tocado y luego buscar el objeto o la persona. • Escuchar los sonidos que usan los miembros de la familia mientras hablan en el idioma del hogar, y usar estos mismos sonidos cuando balbucea. • Sorprenderse al escuchar un ruido fuerte. • Patear los pies mientras está acostado en la cuna, sentir que la cuna se mueve y luego volver a patear los pies. • Reconocer un objeto como algo que ha visto antes, incluso mientras lo mira desde una perspectiva diferente. • Notar la diferencia entre diferentes canciones. • Observar confundido al escuchar sonidos que no se ajustan a los movimientos observados (por ejemplo, escuchar un chirrido mientras ve un movimiento de traqueteo). • Explorar objetos con la boca. • Ver diferentes colores. • Ver cosas desde la distancia. • Rastrear objetos en movimiento con ambos ojos juntos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar atención a las señales de que el bebé puede escuchar ruidos y voces y puede ver luces, colores y acciones. • Hacer arreglos con el proveedor de atención médica para llevar a cabo exámenes regulares de salud y desarrollo (por lo general, parte de la consulta de bienestar del bebé) que incluyan exámenes de visión y audición. • Exponer al bebé a una variedad de experiencias sensoriales (p. ej., imágenes, sonidos, sabores, texturas, movimientos, olores), tanto en interiores como en exteriores. • Proporcionar al bebé experiencias relajantes y estimulantes en diferentes entornos, según las señales del bebé. • Prestar atención a los niveles de ruido en el entorno del bebé, asegurándose de mantener los ruidos fuertes lejos de sus oídos; evitar colocar juguetes electrónicos en la cuna o en áreas donde el bebé pudiera dormir. • Girar, rodar, rebotar y balancear suavemente al bebé para aumentar su fortaleza muscular y ayudar a desarrollar conexiones importantes entre el cerebro y los músculos.

Desarrollo físico y salud		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Motricidad gruesa: La capacidad en desarrollo para mover los músculos grandes.		
<ol style="list-style-type: none"> Mantener su postura en una posición sentada y alternar entre sentarse y otras posiciones. Mostrar control de la cabeza y el cuello 	<ul style="list-style-type: none"> Sentarse en el piso, con las piernas dobladas, con una pierna más cerca del cuerpo que la otra. Usar los antebrazos para moverse hacia adelante en el piso mientras está boca abajo. Pasar de una posición sentada a apoyarse sobre las manos y las rodillas. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener la cabeza erguida y en la línea media cuando uno lo sostiene o lo mueve. Agarrarse un pie mientras está acostado boca arriba. Voltearse boca abajo. Voltearse boca arriba. Llevar ambas manos a la línea media mientras está boca arriba. Sentarse sin apoyo y girar a la izquierda o a la derecha para alcanzar un objeto. Balancearse de un lado, soportando el peso en la parte inferior de la cadera, el brazo y la pierna, dejando la parte superior del brazo y la pierna libres para moverse y manipular objetos. Pasar de estar apoyado sobre las manos y las rodillas a una posición sentada. Balancearse sobre las manos y las rodillas, perdiendo a veces el equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> Brindar oportunidades para que el bebé se mueva y participe en una variedad de actividades físicas, como tumbarse en una manta en el piso en un área segura. Evitar los períodos prolongados (no más de 30 minutos a la vez, a menos que esté comiendo o durante el transporte) en dispositivos que restrinjan el movimiento (por ejemplo, columpios mecánicos, portabebés). Durante el juego, colocar a veces al bebé boca arriba y otras veces boca abajo, para proporcionar vistas más amplias y promover el uso de sus piernas, brazos y manos.
3. Motricidad fina: La capacidad en desarrollo para mover los músculos pequeños.		
<ol style="list-style-type: none"> Alcanzar y agarrar fácilmente las cosas. Usar los ojos y las manos para explorar activamente los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Alcanzar y agarrar un objeto, usando una mano. Usar la mano en un movimiento de rastrillado o barrido para acercar un juguete. Sostener un bloque pequeño entre el pulgar y las yemas de los dedos. Sostener un bloque pequeño en cada mano y golpearlos juntos. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Transferir un paño de una mano a otra. Sacarse la cuchara de la boca. Extender la mano hacia un juguete y hacer movimientos para agarrarlo. Buscar un segundo juguete cuando ya está sosteniendo uno en la otra mano. Sostener un bloque en cada mano, luego soltar uno de ellos cuando un adulto le extiende un tercer bloque. Tener las manos en posición abierta cuando está relajado. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar objetos y juguetes seguros (es decir, sin partes o piezas pequeñas) y practicar juegos que alienten al bebé a moverse y hacer cosas por sí mismo. Proporcionar objetos para empujar, halar y sostener. Proporcionar objetos y alentar al bebé a jugar con juguetes de baño, sacando y vertiendo agua. Dar al niño alimentos adecuados para comer con los dedos cuando ya el niño esté listo (por ejemplo, cereal seco, vegetales cocidos). Colocar los objetos de interés más allá del alcance del bebé, para fomentar el estiramiento y la coordinación corporal.

Desarrollo físico y salud

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
4. Salud: Mantenimiento de un crecimiento saludable y participación en actividades físicas.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener el crecimiento. 2. Participar en actividades físicas y movimientos. 3. Desarrollar rutinas y ciclos de sueño. 4. Demostrar un interés cada vez mayor en participar en hábitos alimenticios saludables y tomar decisiones alimenticias nutritivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecer proporcionalmente, según las tablas de crecimiento de altura y peso. • Anticiparse a ser alimentado. • Demostrar que disfrutan del juego físicamente activo repitiendo las acciones (por ejemplo, patear, agitar los brazos, darse la vuelta). • Descansar lo suficiente y hacer ejercicio para apoyar un desarrollo saludable. • Dormir durante períodos más largos a la vez: más por la noche y menos durante el día. • Llorar o mostrarse inquieto para indicar que tienen hambre • Sonreír o mirar al cuidador, o balbucear durante la alimentación para indicar que quieren • Mover la cabeza hacia la cuchara o intentar deslizar la comida hacia la boca • Tratar de alcanzar la cuchara o la comida • Señalar la comida 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir alimentos sanos y colados, luego bocadillos, según lo recomendado por el proveedor de atención médica. • Reconocer la emoción del bebé por la comida cuando se le coloca en una posición de alimentación, cuando huele a la madre que lo amamanta, o cuando ve un biberón. • Responder a las señales de enfermedad con ayuda calmante y adicional si es necesario; comunicar estas señales a las otras personas que cuidan del bebé. • Proporcionar al bebé períodos de movimiento no estructurado todos los días, permitiendo que se mueva libremente en el piso. • Participar en actividades físicas juntos. • Fomentar la participación en actividades físicas motrices gruesas y tiempo limitado (no más de dos veces al día y no más de 15 minutos a la vez), utilizando equipos de confinación. • Responder a las señales de hambre, por ejemplo, llevarse las manos a la boca, el reflejo de búsqueda (capacidad con la cual nacen los bebés para ayudar con la lactancia materna; implica girar la cabeza hacia cualquier cosa que le acaricie la mejilla o la boca), hacer ruidos de chupar, respirar con rapidez, apretar los dedos, flexionar los brazos y las piernas. • Responder a las señales de que el bebé está lleno y ya no quiere comer (p. ej., empuja al adulto, deja de succionar, extiende o relaja los brazos, piernas y dedos, o simplemente se queda dormido)

Desarrollo físico y salud

<u>Indicadores</u>	<u>Ejemplos</u>	<u>Apoyos sugeridos</u>
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .

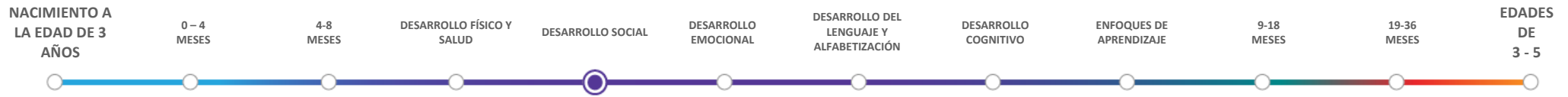
5. Rutinas: La capacidad en desarrollo de comprender y participar en el cuidado personal y las rutinas del sueño.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Responder durante los pasos de las rutinas de cuidado personal. 2. Desarrollar rutinas y ciclos de sueño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voltear la cabeza cuando un adulto se acerca con un pañuelo para limpiarle la nariz. • Patear las piernas en anticipación de un cambio de pañal y luego calmarse mientras el adulto lo limpia. • Prestar atención a sus manos mientras el cuidador se las sostiene y frotar con jabón y agua corriente). • Quedarse dormidos cuando están cansados. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticiparse a ser alimentados al ver un biberón. • Sostener el biberón cuando se están alimentando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Animar al bebé a concentrarse en las actividades de cuidado y en lo que sucederá después, hablando sobre lo que están haciendo y lo que van a hacer a continuación. • Repetir las mismas rutinas una y otra vez para que el bebé pueda comenzar a anticipar la rutina. • Comunicarse con otros cuidadores sobre las preferencias y rutinas del niño (p. ej., cambios en la alimentación, la siesta, el sueño, la alimentación). • Usar signos y palabras para ayudar al bebé a establecer rutinas y guiarlo (p. ej., "listo", "más", "adiós", "buenas noches"). • Retirar los televisores de los espacios para dormir, ya que pueden ser perjudiciales para una rutina de sueño saludable. • Acostar al bebé cuando esté somnoliento para ayudarlo a que aprenda a dormirse solo. • Procurar que los recién nacidos y los bebés de 3 meses duerman de 14-17 horas (incluidas las siestas) durante un período de 24 horas y que los bebés de 4-11 meses duerman de 12-15 horas/24 horas.
---	--	---

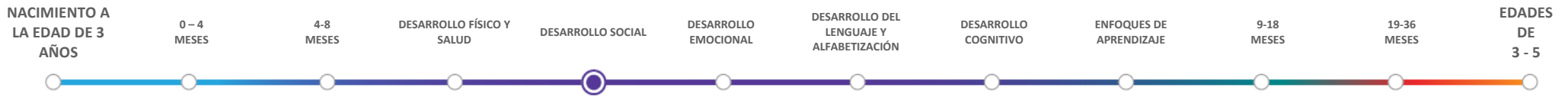


Desarrollo social

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden...	Los bebés pequeños pueden...	Los adultos pueden...
1. Interacciones con adultos: La capacidad en desarrollo para responder y relacionarse con adultos.		
<ol style="list-style-type: none"> A propósito, participar en interacciones recíprocas e intentar influir en el comportamiento de los demás. Estar interesados y ser cautelosos con los adultos desconocidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar atención a un adulto desconocido con interés, pero demostrar cautela o ansiedad cuando ese adulto se acerca demasiado. • Tomar las manos del adulto y mecerse hacia adelante y hacia atrás como una forma de pedirle que cante una canción favorita. • Participar en juegos como dar palmaditas y jugar al escondite. • Establecer contacto visual con un miembro de la familia. • Vocalizar para llamar la atención. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en interacciones juguetonas y cara a cara con un adulto, como turnarse para vocalizar y luego sonreír o reírse. • Comenzar a protestar cuando se les separa de los adultos significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer contacto visual con el bebé durante los horarios de rutina, tales como la alimentación y el cambio de pañales, respetando las prácticas culturales. • Proporcionar interacciones regulares y decididas. • Hablar con el bebé y arrullarlo durante sus interacciones con él; imitar los sonidos que hace el bebé. • Presentar gradualmente al bebé a los nuevos adultos y seguir las señales que indican que el bebé está listo para que lo carguen otras personas.
2. Interacción con los otros niños: La capacidad en desarrollo para responder y relacionarse con otros niños.		
<ol style="list-style-type: none"> Demostrar interés en otros niños conocidos y desconocidos mirando al otro niño, explorando la cara y el cuerpo del otro niño, o respondiendo a los hermanos y niños mayores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a otros niños con interés. • Tocar los ojos o el cabello de un compañero. • Prestarle atención con una expresión seria a un compañero que llora. • Reírse cuando un hermano mayor o un compañero hace una mueca graciosa. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar a otros bebés y niños mientras están sentados en el regazo de un padre o docente. • Llorar cuando escuchan llorar a otro bebé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo para la interacción entre los niños (por ejemplo, colocando a los bebés boca abajo uno frente al otro, o compartiendo una caja de arena). • Verbalmente reconocer y etiquetar la interacción entre los niños (por ejemplo, "te veo mirando a Sam").



Desarrollo social		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Relaciones con otros niños: Desarrollo de las relaciones con ciertos compañeros a través de interacciones a lo largo del tiempo.		
1. Demostrar interés en niños conocidos y desconocidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a otros niños con interés. • Tocar los ojos o el cabello de un compañero. • Prestar atención con una expresión seria a un compañero que está llorando. • Reírse cuando un hermano mayor o un compañero hace una mueca graciosa. • Intentar llamar la atención de otro niño sonriéndole o balbuceando. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar a otro niño que está acostado en una manta cercana. • Girar hacia la voz de un padre o un hermano mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar y modelar el comportamiento del bebé a través de respuestas respetuosas. • Brindar al bebé oportunidades para estar alrededor de otros niños y observarlos, incluso los que son un poco mayores que ellos. Permitir que los niños mayores hablen, sonrían y se rían con el bebé.
4. Empatía: La capacidad en desarrollo de compartir las experiencias emocionales de los demás.		
1. Demostrar conciencia de los sentimientos de los demás reaccionando a sus expresiones emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar de jugar y observar a un niño cuando está llorando. • Reírse cuando un hermano mayor o un compañero hace una mueca graciosa. • Devolver la sonrisa de un padre o docente. • Hacer gestos cuando otro niño está llorando. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Llorar cuando escuchan llorar a otro bebé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre lo que otros niños sienten o expresan con sus sonidos, gestos o expresiones faciales. • Observar las expresiones del bebé y reflejarlas con expresiones similares. • Cantar y hablar cara a cara con el bebé usando un rostro expresivo.



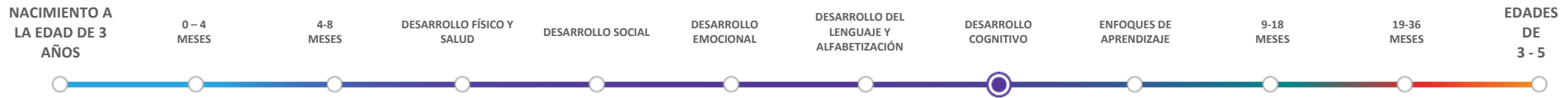
Desarrollo social		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
5. Comprensión social: La comprensión en desarrollo de las respuestas, la comunicación, las expresiones emocionales y las acciones de otras personas.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber qué esperar de las personas conocidas. 2. Demostrar que comprenden qué hacer para llamar la atención de los demás. 3. Participar en interacciones de ida y vuelta con los demás. 4. Imitar las acciones simples o las expresiones faciales de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonreír cuando un docente o un padre hace una pausa, para que continúe jugando con ellos al escondite o a dar palmaditas. • Chillar con anticipación cuando juegan al escondite. • Aprender comportamientos simples imitando las expresiones faciales, los gestos o los sonidos de un cuidador. • Intentar iniciar un juego o rutina conocida llamando la atención de un adulto. • Llorar en silencio al darse cuenta de que papá se acerca. • Comunicar las necesidades a los adultos conocidos usando una variedad de comportamientos, como llorar, observar, sonreír, señalar, dejar caer, alcanzar o golpear objetos. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer sonidos vocales imperativos para atraer la atención. • Participar en interacciones juguetonas y cara a cara con un adulto, como turnarse para vocalizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a los intentos del bebé (llorar, mirar, sonreír, golpear, etc.) para llamar la atención e interactuar con palabras y signos. • Interactuar con el bebé sentándose en el piso, respondiendo a sus verbalizaciones y expresiones faciales. • Permitir que el bebé "tome la iniciativa" y seguirlo durante las interacciones.

Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . . Los bebés pequeños pueden. . . Los adultos pueden. . .		
1. Lenguaje receptivo: La capacidad en desarrollo para entender palabras y expresiones cada vez más complejas.		
<p>1. Demostrar que comprenden un pequeño número de palabras conocidas y reaccionar al tono general de voz de un adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sonreír y mirar hacia la puerta cuando un docente dice: "Papá está aquí". • Agitar los brazos y patear las piernas con entusiasmo cuando un adulto dice "biberón". • Sonreír cuando un adulto habla como un bebé y poner cara de preocupación al escuchar una voz severa. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocalizar en respuesta a las expresiones orales. • Hacer silencio al escuchar una voz familiar. • Girar hacia la ventana cuando escuchan pasar un camión de bomberos. • Calmarse y concentrarse en el adulto que le está cambiando el pañal. • Mirar o girar hacia la persona que dice el nombre del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en conversaciones de ida y vuelta con el bebé y darle tiempo para responderle al adulto, por ejemplo, volviéndose para mirarlo, sonriendo o balbuceando. • Saludar al bebé por su nombre y repetir varias veces su nombre cuando converse con él. • Repetir palabras y gestos conocidos que acompañen sus acciones cuando se cuida o interactúa con el bebé. • Decirle al bebé los nombres de los sonidos familiares y repetitivos del entorno (p. ej., bocina, timbre, perro ladrando). • Aprender palabras y canciones del idioma principal del bebé.
2. Lenguaje expresivo: La capacidad en desarrollo para producir los sonidos del lenguaje, y utilizar vocabulario y expresiones cada vez más complejos.		
<p>1. Experimentar con sonidos, practicar emitir sonidos y usar sonidos o gestos para comunicar sus necesidades, deseos o intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocalizar para llamar la atención de una tía. • Repetir los sonidos al balbucear, como "dadadada" o "babababa". • Responder cuando se les saluda con la mano y dice "bye-bye". • Levantar los brazos hacia un adulto para comunicar su deseo de que los carguen. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chillar cuando se emocione. • Hacer un ruido de enojo cuando otro niño toma un juguete. • Hacer una mueca de disgusto para comunicar que no quieren comer más. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante las rutinas de cuidado, involucrar al bebé en conversaciones de ida y vuelta sobre lo que está haciendo y esperar una respuesta. • Responder a los murmullos y balbuceos del bebé, y conversar como si el bebé comprendiera todo lo que usted le dice. • Imitar los sonidos o gestos que hace el bebé y darle tiempo para que él lo imite a usted. • Usar las rutinas cotidianas, tal como alejarse de él, para jugar juegos de rol de lenguaje social (por ejemplo, despedirse, tirar un beso). • Repetir y expandir las vocalizaciones del bebé.

Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
3. Habilidades de comunicación y conocimiento: La capacidad en desarrollo para comunicarse de manera verbal y no verbal.		
<p>1. Participar en la comunicación y en los juegos de ida y vuelta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Levantar los brazos por encima de la cabeza cuando un adulto dice "muuy grande". Tratar de hacerse pasar por un adulto cuando juegan al escondite, ocultando sus rostros detrás de una manta, descubriéndose el rostro y riéndose. Separar las manos de un adulto de su cara cuando juega al escondite. Intentar aplaudir para que su abuelo siga jugando a dar palmaditas. Hacer sonidos en respuesta a una canción. Interactuar con un adulto cuando canta una canción, con acciones o mientras toca con los dedos. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Responder con balbuceos cuando se les hace una pregunta. Reírse cuando un padre le pasa la cara por el estómago, vocalizar expectativamente cuando el adulto se aleja y reírse de nuevo cuando lo vuelve a acariciar. Mover el cuerpo en un movimiento de balanceo para que un adulto continúe balanceándolo. Balbucear de ida y vuelta con un adulto mientras le cambian el pañal. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en conversaciones de ida y vuelta con el bebé durante el juego y las rutinas familiares, esperando que el bebé responda con gruñidos, balbuceos o expresiones faciales. Participar en juegos de sonido conocidos con el bebé (p. ej., aplaudir en diferentes tiempos). Jugar con palabras con el bebé (p. ej., "Me gusta comer, me gusta 'momer', me gusta 'domer'"). Leer con el bebé libros con rimas, canciones y lenguaje repetitivo. Usar movimientos, signos y gestos familiares con el bebé. Aplaudir con el bebé, pisar al ritmo, bailar o tocar con los dedos.
4. Interés en el material por escrito: El interés en desarrollo por entender el material por escrito presente en los libros y en el entorno.		
<p>1. Explorar libros y demostrar interés en actividades de alfabetización iniciadas por los adultos, tales como ver fotografías y explorar libros junto con un adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Señalar o indicar un objeto al que le gustaría que el adulto le preste atención. Observar atentamente las fotografías de los compañeros de clase cuando el docente habla sobre las imágenes. Observar las imágenes que señala un padre cuando lee un libro de cuentos. Sostener un libro e intentar pasar las páginas. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mordisquear un libro ilustrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar fotos de bebés de miembros de la familia o fotos de otros bebés y niños pequeños. Enseñar fotos de bebés de madres y animales alimentando a sus bebés. Proporcionar libros ilustrados de tela o cartón para que el bebé los sostenga y los mire. Leerle en voz alta al bebé.



Desarrollo cognitivo		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
1. Causa y efecto: La comprensión en desarrollo de que un evento hace que se produzca otro.		
<p>1. Realizar acciones simples para hacer que las cosas sucedan, observar las relaciones entre los eventos y observar los efectos de los demás en el entorno inmediato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sacudir un juguete, escuchar el sonido que hace y luego sacudirlo de nuevo. • Golpear con fuerza una cuchara sobre la mesa, percatarse del sonido fuerte y luego volver a hacerlo. • Mirar cómo su abuela da cuerda a una caja de música y, cuando la música se detiene, tocarle la mano para que haga que empiece a sonar de nuevo. • Salpicar el agua con las manos y darse cuenta de cómo se le moja la cara. • Presionar un botón en un juguete con botones y observar cómo aparece una figura. • Colocar los objetos en un recipiente transparente, darle la vuelta y observar cómo se caen los objetos, para luego volverlo a llenar. • Aplaudir y luego observar a un padre para que juegue a dar palmaditas. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar un ruido fuerte y girar la cabeza en dirección del ruido. • Explorar juguetes con las manos y la boca. • Mover el cuerpo en un movimiento de balanceo para que su madre continúe balanceándolo. • Patear las piernas en la cuna y observar que el móvil arriba de la cuna se mueve con los movimientos de las patadas. • Prestar atención a un juguete mientras lo explora con las manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar juguetes que respondan cuando se juega con ellos (por ejemplo, juguetes con interruptores grandes y juguetes que se enciendan cuando se presionan o se sacuden). • Proporcionar espacio en el piso y tiempo para los movimientos activos y la exploración. • Proporcionar juguetes que el bebé pueda agarrar y explorar. • Colocar los juguetes donde el bebé pueda patearlos o agarrarlos, y observar la reacción. • Sacudir juguetes sonoros para que el bebé pueda escuchar y responder. • Responder al bebé, señalando los efectos de sus acciones en los juguetes (por ejemplo, "¡Mira cómo hiciste que la pelota se moviera!") • Responder al balbuceo del bebé con sonrisas y emitiendo un sonido similar. • Participar en una conversación, describiendo lo que usted o el bebé están haciendo.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
2. Relaciones espaciales: La comprensión en desarrollo de cómo las cosas se mueven y encajan en el espacio.		
<p>1. Mover sus cuerpos, explorar el tamaño y la forma de los objetos, y observar a las personas y los objetos cuando se mueven por el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar la visión o el oído para seguir a alguien que pasa caminando. • Observar una pelota cuando rueda después de golpearla accidentalmente. • Sostener en cada mano una taza de apilar en torre. • Colocar juguetes dentro de un recipiente transparente, dejarlos caer y luego volver a llenar el recipiente. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar sus propias manos. • Buscar un juguete cercano e intentar agarrarlo. • Explorar juguetes con las manos y la boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una gama de objetos 2D y 3D de diferentes tamaños, formas, colores y texturas para que el bebé los mire, sostenga, introduzca en la boca y manipule. • Permitir que el bebé juegue con recipientes domésticos seguros.
3. Imitación: La capacidad en desarrollo de reflejar, repetir y practicar las acciones de los demás, bien sea en el momento o más adelante		
<p>1. Imitar las acciones y expresiones simples de otras personas durante sus interacciones con ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar los movimientos cuando juega a dar palmaditas o al escondite. • Imitar un gesto conocido, tales como aplaudir o dar palmaditas en la espalda de una muñeca, después de ver a alguien más hacerlo. • Observar cómo alguien más hace que un juguete funcione y luego presionar el mismo botón para que vuelva a suceder. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a un adulto hablar mientras le cambian el pañal y luego balbucear cuando el adulto hace una pausa. • Copiar la entonación del discurso de un adulto cuando balbucea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo para las interacciones uno a uno, por ejemplo, jugar al escondite. • Imitar las caras o los ruidos que hace el bebé y observar si el bebé lo imita a usted. • Jugar con juguetes conocidos, como sacudir un sonajero o apretar un juguete blando, y permitir que el bebé imite sus acciones.



Desarrollo cognitivo		
Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
4. Sentido numérico: La comprensión en desarrollo de los números y las cantidades.		
1. Concentrarse en un objeto o persona a la vez; sin embargo, a veces pueden sostener dos objetos, uno en cada mano.	<ul style="list-style-type: none"> Sostener un bloque en cada mano, y luego soltar uno de ellos cuando alguien les ofrece un tercer bloque para que lo sostengan. Observar cuando una pelota se aleja después de golpearla con la mano. Explorar un juguete a la vez sacudiéndolo, golpeándolo o apretándolo. Observar cuando alguien entra en la habitación. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar juguetes con las manos y la boca. Tratar de alcanzar un segundo juguete, pero posiblemente no agarrarlo cuando ya tienen un juguete en la otra mano. Transferir un juguete de una mano a la otra. Tratar de alcanzar, agarrar y sostener un juguete con una mano cuando ya sostienen un juguete diferente en la otra mano. Rastrear visualmente el camino de un objeto en movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar palabras o gestos de vocabulario que indiquen cantidad (por ejemplo, todo listo, más). Enseñar al bebé pequeño cómo pedir "más" (por ejemplo, juntando las puntas de los dedos). Ofrecer al bebé otro juguete similar mientras sostiene un juguete, para alentarlos a comenzar a sostener dos artículos al mismo tiempo. Hablar sobre las cantidades con el bebé (p. ej., "Ahora tienes dos").
5. Clasificación: La capacidad en desarrollo para agrupar, clasificar, categorizar, conectar y tener expectativas de objetos y personas de acuerdo con sus atributos.		
1. Distinguir entre personas, lugares y objetos conocidos y desconocidos, y explorar las diferencias existentes.	<ul style="list-style-type: none"> Explorar cómo se siente un juguete y luego explorar cómo se siente otro juguete. Quedarse viendo a una persona desconocida y avanzar hacia una persona conocida. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar juguetes con las manos y la boca. Golpear la mesa con un juguete. Tocar diversos objetos de manera diferente (p. ej., duro o blando). 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar juguetes de varios tamaños, formas, colores y texturas para que el bebé los explore. Compartir libros con imágenes de diferentes personas y animales, y nombrar cada uno mientras usted o el bebé lo tocan.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
6. Juego simbólico: La capacidad en desarrollo para utilizar acciones, objetos o ideas para representar otras acciones, objetos o ideas.		
<ol style="list-style-type: none"> Usar la exploración activa para familiarizarse con los objetos y las acciones. Desarrollar el conocimiento de personas, acciones, objetos e ideas a través de la observación. 	<ul style="list-style-type: none"> Sostener un bloque. Hacer que los juguetes hagan ruido sacudiéndolos, golpeándolos y apretándolos. Rodar un auto en el piso, hacia adelante y hacia atrás., golpeándolo o apretándolo. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar juguetes con las manos y la boca. 	<ul style="list-style-type: none"> Brindarle tiempo al bebé para explorar y examinar juguetes, así como objetos cotidianos y cosas nuevas. Demostrar con una muñeca o un animal de peluche acciones tales como abrazarse o balancearse.
7. Resolución de problemas: La capacidad en desarrollo para participar en un esfuerzo decidido para alcanzar una meta o descubrir cómo funciona algo.		
<ol style="list-style-type: none"> Usar acciones sencillas para tratar de resolver problemas relacionados con objetos, con sus propios cuerpos o con otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Sacudir, golpear y apretar juguetes repetidamente para que los sonidos sucedan una y otra vez. Tratar de alcanzar una pelota que sale rodando. Vocalizar para llamar la atención de un adulto. Tirar de la cuerda de un juguete para que se acerque. Concentrarse en un juguete deseado que está fuera de su alcance mientras trata de alcanzarlo repetidamente. Voltear el biberón para meterse la boquilla en la boca. Levantar una bufanda para buscar un juguete que está escondido debajo. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar juguetes con las manos y la boca. Buscar un segundo juguete cuando ya está agarrando uno. Sostener un juguete para mirarlo mientras lo explora con las manos. 	<ul style="list-style-type: none"> Darle tiempo al bebé para explorar y examinar objetos y cosas nuevas. Observar sin interrumpir cuando el bebé está ocupado explorando juguetes u otros objetos. Ocasionalmente, colocar los objetos lo suficientemente lejos para que el bebé tenga que moverse para alcanzarlos. Dar tiempo para que el bebé resuelva los problemas, observando antes de intervenir. Comentar positivamente sobre los intentos y éxitos del bebé para resolver los problemas.

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
8. Memoria: La capacidad en desarrollo para almacenar y luego recuperar información sobre experiencias pasadas.		
<p>1. Reconocer personas, objetos y rutinas familiares en el entorno y demostrar conciencia de que todavía existen personas conocidas, incluso cuando ya no están físicamente presentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Girar hacia la puerta principal cuando escuchan el timbre de la puerta o hacia el teléfono cuando oyen que suena. • Buscar al padre después de que ha salido brevemente de la habitación. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar juguetes con las manos y la boca. • Encontrar un sonajero escondido debajo de una manta cuando solamente se ve el mango. • Mirar hacia el piso cuando el biberón se cae de la mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar juegos que implican repetición (por ejemplo, el escondite, dar palmaditas, hacer rimas con los dedos). • Nombrar personas y artículos en la habitación. • Jugar juegos de escondite con el bebé, escondiendo parcialmente un juguete debajo de una manta o una tela. • Proporcionar fotos de la familia para que el bebé las vea y decirle quiénes son las personas.
9. Mantenimiento de la atención: La capacidad en desarrollo de prestar atención a personas y cosas cuando interactúan con los demás y de explorar el entorno y los materiales de juego.		
<p>1. Prestar atención a diferentes cosas y personas en el entorno de maneras específicas y distintas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con un juguete durante unos minutos antes de concentrarse en un juguete diferente. • Concentrarse en un juguete deseado que está fuera de su alcance mientras tratan de alcanzarlo repetidamente. • Prestar atención momentáneamente a los libros de pizarra con colores brillantes y formas simples. • Prestar atención a los juegos de otros niños. • Colocar animales de juguete en un recipiente transparente, dejarlos caer y luego volver a llenar el recipiente. • Dejar de moverse para concentrarse en un adulto que está comenzando a interactuar con el niño. <p><i>Comportamientos que conducen a los indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la calma y enfocarse por un minuto en personas, juguetes interesantes o sonidos interesantes. • Explorar una bahía de juguete golpeándola, metiéndosela a la boca o mirándola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras juegan en el piso, colocar juguetes o móviles colgantes para que el bebé pueda patearlos repetidamente. • Compartir la atención con el bebé mirando y explorando el mismo juguete juntos durante unos minutos antes de continuar. • Mantener el ambiente relativamente tranquilo y sin sobrecarga visual para que el bebé pueda notar sonidos y cambios en los estímulos. • Ponerles palabras a las acciones, explicar lo que están haciendo y por qué lo hacen (por ejemplo, mientras cambia los pañales o mientras prepara la comida).

Desarrollo cognitivo

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden. . .	Los bebés pequeños pueden. . .	Los adultos pueden. . .
10. Regulación del comportamiento: La capacidad en desarrollo para gestionar acciones y comportamientos con apoyo de personas adultas y de manera independiente.		
<p>1. Gestionar acciones y comportamientos con el apoyo de adultos conocidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer silencio o mantenerse en calma cuando un adulto conocido los alimenta o cuando los consuela durante momentos de transición o angustia. • Desarrollar conciencia de las transiciones, horarios y rutinas con indicaciones de un adulto. • Expresar sus deseos y sentimientos utilizando gestos y acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar las maneras en que el bebé se calma (voz suave, tacto) y usarlas siempre que sea necesario. • Reconocer las señales de comportamiento de los niños y responder de una manera que sea efectiva para cada niño. Tener en cuenta el temperamento individual y hacer arreglos de acuerdo a cada bebé siempre que sea necesario. • Mantener una actitud de calma. • Ayudar al bebé a encontrar formas de calmarse reduciendo las distracciones, luces brillantes y ruidos fuertes cuando el bebé está cansado o molesto. • Responder al niño de manera consistente y predecible.

Enfoques de aprendizaje

Indicadores	Ejemplos	Apoyos sugeridos
Los bebés pequeños pueden...	Los bebés pequeños pueden...	Los adultos pueden...
1. Iniciativa y curiosidad: Un interés en actividades y temas variados, un deseo de aprender y de tener independencia en el aprendizaje.		
<ol style="list-style-type: none"> Demostrar una iniciativa emergente durante las interacciones, experiencias y exploraciones. Demostrar interés y curiosidad sobre objetos, materiales o eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar juegos y conversaciones con adultos conocidos a través de expresiones, acciones o comportamientos. Demostrar entusiasmo cuando participan en juegos y rutinas, como sonreír, reír después de golpear un teléfono móvil o golpear un juguete. Demostrar un interés creciente sobre cómo funcionan los objetos. Probar una amplia gama de enfoques para obtener los resultados deseados. Explorar físicamente nuevas maneras de usar los objetos y observar los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir el ejemplo del bebé durante las actividades y conversaciones. Animar al bebé a participar en las rutinas tanto como sea posible (por ejemplo, que levante las piernas cuando le estén cambiando el pañal). Ofrecer juguetes y materiales abiertos adecuados para su edad y colocarlos donde el bebé pueda alcanzarlos. Colocar uno o dos juguetes coloridos al alcance del bebé durante el tiempo boca abajo. Observar y escuchar pistas (tales como movimientos corporales, expresiones faciales, vocalizaciones) que reflejen lo que los niños podrían estar preguntándose, pensando o tratando de compartir. ¡Compartir su emoción y deleite! Describir lo que están haciendo ellos.
2. Creatividad: La capacidad en desarrollo para participar creativamente en el juego y en las interacciones con los demás.		
<ol style="list-style-type: none"> Usar la creatividad para aumentar la comprensión y el aprendizaje. Demostrar imaginación en el juego y en las interacciones con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar una serie de maneras de interactuar con las demás personas. Modificar las expresiones, acciones o comportamientos de acuerdo a las respuestas de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> Imitar los sonidos, gestos y expresiones faciales para ayudar al bebé a usar una variedad de maneras de interactuar con las demás personas. Participar en los juegos con los bebés, modelando interacciones sociales positivas, tales como tomar turnos. Participar en juegos de simulación con los bebés haciendo preguntas como, "¿Qué pasa después?" O "Ah, mira, aquí hay una concha. ¿Podríamos usar esto en nuestra historia?".