



De Kindergarten a 3er Grado



De Kindergarten a 3er Grado

Esta sección de las Pautas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Colorado para niños del Kindergarten al Tercer grado (de 5-8 años) brinda a los usuarios información sobre cómo las habilidades y conocimientos fundamentales establecidos durante los primeros 5 años de vida desarrollan las capacidades de los niños para cumplir con expectativas de aprendizaje más específicas en la escuela primaria. En los primeros años escolares, el aprendizaje de los niños se basa en su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional a edades más tempranas y forma una base para el aprendizaje posterior.

A medida que los niños pasan del preescolar al Kindergarten, los dominios de aprendizaje que organizan las habilidades de los niños de 3 a 5 años en las Pautas cambian a las áreas de contenido de los Estándares Académicos de Colorado. Este cambio en los dominios organizacionales utilizados en las Pautas refleja el creciente énfasis en lo académico a medida que los niños crecen. Sin embargo, el desarrollo del niño completo se articula en las Pautas porque el desarrollo social, emocional y cognitivo sigue siendo un aspecto clave de la enseñanza y el aprendizaje para los niños de Kindergarten al tercer grado. Las áreas de contenido de los Estándares Académicos de Colorado incluyen:

- Salud Integral y Educación Física
- Idiomas del mundo
- Lectura, escritura y comunicación
- Matemáticas
- Ciencias
- Estudios Sociales
- Música
- Danza
- Artes Visuales
- Artes teatrales y drama



Colectivamente, estas áreas reflejan la creciente amplitud y profundidad de las experiencias académicas de un niño, y abarcan todos los atributos importantes en el desarrollo de todo el niño. Este enfoque integral para el desarrollo global de los niños en edad escolar se refleja en los estándares de bienestar social y emocional que se incluyen en los estándares de Salud Integral y Educación Física. Además, las disposiciones y hábitos mentales de los estudiantes se reflejan en el conjunto de estándares de Habilidades del Siglo XXI, que incluyen la Autodirección, la Alfabetización Informacional, el Pensamiento Crítico y el Razonamiento, la Alfabetización Informacional, la Invención y la Colaboración.

Además de las descripciones sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil, los Estándares Académicos de Colorado articulan Conexiones Conceptuales: habilidades cognitivas y temas que se enfatizan en cada nivel de grado en múltiples áreas de contenido. Las ideas en las Conexiones Conceptuales se repiten cuando los niños aprenden y se involucran con el área temática contenido durante todo el año escolar. Las Conexiones Conceptuales para cada nivel de grado (desde Kindergarten hasta tercer grado) se incluyen en el Apéndice B.

Las áreas de contenido de los Estándares Académicos de Colorado se presentan con descripciones de los dominios y subdominios preescolares que apoyan el aprendizaje en esa área de contenido desde Kindergarten hasta tercer grado. Dicha información debería ser útil tanto para los docentes desde Kindergarten hasta tercer grado como para los proveedores de preescolar por igual, permitiéndoles comprender mejor la trayectoria de desarrollo de las habilidades y el conocimiento de los niños. Los padres y cuidadores que interactúan con niños pequeños podrán utilizar esta información para comprender los objetivos generales de la educación y el desarrollo de los niños, así como las formas importantes en que pueden apoyar esas habilidades. Los niños con una discapacidad o retraso en el desarrollo pueden mostrar deficiencias en una o más áreas de contenido. Además, los niños nacidos prematuramente pueden mostrar un retraso en alcanzar las expectativas de aprendizaje. Los cuidadores deben hablar con un proveedor de atención médica u otro profesional de confianza si tienen alguna pregunta o inquietud.

Visite el sitio web del Departamento de Educación de Colorado para acceder a los Estándares Académicos de Colorado
<https://www.cde.state.co.us/standardsandinstruction/standards>



Salud Integral y Educación Física

El área de contenido de [Salud Integral y Educación Física](#) de los Estándares Académicos de Colorado contiene estándares que abordan el Bienestar Físico y Personal, el Bienestar Emocional y Social, y la Prevención y Gestión de Riesgos en el contexto de la educación de salud y la educación física. La sección de educación física también aborda la Competencia y Comprensión del Movimiento. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos para los niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares en su escolarización formal.

Competencia y Comprensión del Movimiento

El primer estándar en el área de contenido de Salud Integral y Educación Física se relaciona solamente con la educación física. Este estándar se enfoca en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y su habilidad para moverse con precisión en patrones durante una variedad de rutinas, juegos y actividades. En preparación para estas habilidades desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños pequeños y de preescolares desarrollan los músculos grandes y pequeños de su cuerpo, adquiriendo mayor fortaleza y control. Las Pautas para niños de 3-5 años abordan estas habilidades en los subdominios de las habilidades motoras gruesas y motoras finas dentro del dominio de Desarrollo Físico y Salud. Los niños de Kindergarten desarrollan aún más estas habilidades motoras al mantener la conciencia de sus cuerpos y el espacio a su alrededor a medida que se mueven con seguridad durante una variedad de actividades. En primer grado, los niños incorporan movimientos rítmicos y transversales, y ya para el tercer grado, son capaces de combinar patrones de movimiento a medida que demuestran un mayor control y equilibrio.



Bienestar Físico y Personal

El segundo estándar aborda la alimentación saludable, los hábitos de ejercicio y la prevención de enfermedades. Las Pautas para niños de 3-5 años se centran en que los niños mantengan un crecimiento saludable al descansar y hacer ejercicio y aprender a realizar tareas de cuidado personal. Estas habilidades preescolares se encuentran principalmente en los dominios de Desarrollo Físico y Salud: Estado de Salud Física y Conocimiento y Práctica de la Salud. En Kindergarten y primer grado, los estudiantes amplían su comprensión del bienestar físico para incluir cómo su sistema corporal y sus partes reaccionan y se benefician del ejercicio. A medida que los niños crecen, este conocimiento se vuelve más útil y se expande. Los niños en segundo grado usan su creciente conocimiento sobre el bienestar físico y personal para tomar decisiones saludables. Su percepción de sí mismos como capaces de tomar decisiones saludables con éxito recibió apoyo en el dominio de Desarrollo Social y Emocional preescolar. Los estudiantes de tercer grado identifican los beneficios de la actividad física sostenida y obtienen una mayor comprensión sobre la composición del cuerpo humano.

Bienestar Emocional y Social

El tercer estándar incluye contenido relacionado con la salud mental, emocional y social de los niños. Las habilidades precursoras en las Pautas para los niños de 3-5 años se encuentran en los dominios Desarrollo Social y Emocional y Enfoques de Aprendizaje de estas Pautas. Tal como se describe en dichas secciones, los niños en edad preescolar aprenden muchas habilidades emocionales y sociales fundamentales que necesitan para apoyar su aprendizaje en la escuela, incluida la capacidad de construir relaciones sociales, regular su comportamiento y emociones, desarrollar un autoconcepto saludable y exhibir emociones y salud del comportamiento. Estas habilidades continúan siendo críticas para los estudiantes desde Kindergarten hasta tercer grado, tal como



Los niños en edad preescolar están aprendiendo muchas habilidades emocionales y sociales fundamentales que necesitan para apoyar su aprendizaje en la escuela, incluida la capacidad de construir relaciones sociales, regular su comportamiento y emociones, desarrollar un autoconcepto saludable y exhibir salud emocional y conductual.

los hallazgos de la investigación han relacionado el aprendizaje socioemocional con una variedad de resultados y beneficios positivos. Los estándares de Bienestar Emocional y Social aseguran que los estudiantes del Kindergarten demuestren respeto por sí mismos y por los demás y sigan las instrucciones. Los estudiantes de primer grado desarrollan su capacidad de trabajar efectivamente con los demás, incluso siguiendo las reglas de una actividad. En segundo y tercer grado, los niños continúan trabajando en las habilidades sociales para poder demostrar comportamientos positivos y útiles y lenguaje hacia los otros estudiantes en la clase.

Prevención y Gestión de Riesgos

El estándar final se enfoca en la comprensión de los niños de las reglas que los mantienen a salvo de situaciones dañinas y sustancias o materiales peligrosos. La base para estas habilidades se encuentra en las Pautas para edades de 3-5 años en el subdominio de Conocimiento y Práctica de la Salud, dentro del dominio de Desarrollo Físico y Salud. Las Pautas describen el conocimiento de los niños sobre las reglas básicas de salud y seguridad, y su capacidad para responder adecuadamente a las situaciones peligrosas o inseguras. Los niños de 3-5 años también desarrollan las habilidades descritas en el dominio del Desarrollo Social y Emocional, como su capacidad para manejar impulsos, que luego apoyan la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones positivas con respecto a su salud. Los niños desde Kindergarten hasta tercer grado aprenden a participar de manera segura en juegos y deportes y también aprenden sobre la aplicación de reglas, procedimientos y prácticas seguras en el salón de clases y en el hogar.

Recursos para apoyar la salud social y emocional de los niños:

Centro de Educación Social y Emocional:
www.schoolclimate.org/guidelines/teachingandlearning.php

<http://www.schoolclimate.org/guidelines/>
Centro para el Estudio y Prevención de la
Violencia: <https://cspv.colorado.edu/>

Biblioteca de Salud Materna e Infantil de
Georgetown University: <https://library.tmc.edu/website/mch-library-maternal-child-health-library-at-georgetown-university/>



Competencia lingüística del Idioma Inglés de Colorado

La Junta Nacional de Educación del Estado de Colorado adoptó los [estándares nacionales de Diseño y Evaluación de Instrucción de Clase Mundial \(World-Class Instructional Design and Assessment, WIDA\)](#) para los niños Aprendices del Idioma Inglés (English Language Learner, ELL) como los estándares de Dominio del Idioma Inglés de Colorado (Colorado English Language Proficiency, CELP) desde preescolar hasta 12º grado. Estas normas abordan la capacidad de los estudiantes para leer, escribir, hablar y escuchar cuando el inglés no es su primer idioma. Estas normas difieren un poco de los otros Estándares Académicos de Colorado porque funcionan como un marco para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas de contenido. A medida que los niños ELL estudian ciencias, estudios sociales y otras materias, la forma en que aprenden (por ejemplo, leer, escuchar) y su capacidad para comunicar su aprendizaje (por ejemplo, hablar, escribir) depende del nivel de su competencia lingüística. Los estándares CELP definen estos niveles y ayudan a los docentes a comprender cómo los niños acceden al contenido académico de nivel de grado mientras aprenden inglés.

Los estándares CELP incluyen Indicadores de rendimiento del modelo para cinco niveles de adquisición de inglés. Estos indicadores sirven como ejemplos de cómo los niños ELL con diferentes niveles de dominio del inglés pueden recibir y comunicar su aprendizaje en una variedad de áreas de contenido. Las Pautas para niños de 3-5 años abordan el aprendizaje para niños ELL en el dominio del desarrollo del idioma inglés. Este dominio incluye tres subdominios: Habilidades Receptivas del Idioma Inglés, que se correlacionan con los componentes de Lectura y Comprensión Auditiva de los estándares CELP; Habilidades de Inglés Expresivo, que se correlacionan con los dominios de Escritura y Expresión Oral de los estándares CELP; y Participación en actividades de Alfabetización en Inglés, que se expresan dentro de los indicadores de ejemplo para varias áreas de contenido en los estándares CELP. Los elementos dentro de los estándares CELP relativos a la capacidad de los niños para comunicarse con fines sociales e instructivos también se relacionan con las habilidades preescolares articuladas en el subdominio de Relaciones Sociales dentro del dominio de Desarrollo Social y Emocional de la Pauta para niños de 3-5 años.



Idiomas del mundo

El área de contenido de Idiomas del mundo de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares: Comunicación en idiomas distintos al inglés, Conocimiento y comprensión de otras culturas, Conexiones con otras disciplinas y adquisición de información, y Comparaciones para desarrollar una visión de la naturaleza del lenguaje y la cultura. Un aspecto importante de los estándares de Idiomas del mundo, que se comparten con los estándares de dominio del idioma inglés de Colorado, es que definen los niveles de dominio para los diferentes rangos de adquisición del idioma. Los rangos en los estándares de Idiomas del mundo van desde principiante-bajo a intermedio-medio. El aprendizaje de un idioma extranjero no se aborda explícitamente para los niños menores del Kindergarten en las Pautas, por lo que no existe una correlación directa entre un dominio en las Pautas para niños de 3-5 años y los estándares de Idiomas del mundo. Sin embargo, muchas de las habilidades que los niños de primaria desarrollan cuando aprenden un idioma extranjero son similares a las habilidades desarrolladas por niños más pequeños que están aprendiendo inglés, ya sea como primer o segundo idioma. Estas conexiones se describen en las secciones a continuación.

Comunicación en idiomas distintos al inglés

El primer estándar se enfoca en comunicarse efectivamente en más de un idioma para funcionar en una variedad de situaciones y para múltiples propósitos. Este estándar aborda la capacidad de los niños para comunicarse en un idioma extranjero en contextos del mundo real, incluidos los modos interpersonales, interpretativos y de presentación. La comunicación interpersonal requiere escuchar, ver, hablar y escribir de manera culturalmente adecuada. La comunicación interpretativa requiere que los niños escuchen, vean y lean usando el conocimiento de productos, prácticas y perspectivas culturales. La comunicación de presentación, que se usa en contextos formales, requiere que los niños usen el idioma para presentar información hablada o escrita de manera culturalmente adecuada.

Estas habilidades reflejan muchas de las habilidades que son importantes cuando los niños aprenden inglés como segundo idioma, por lo que se puede encontrar material similar para niños de 3-5 años en el dominio de Desarrollo del Idioma Inglés de las Pautas. El contenido dentro del subdominio de Habilidades Receptivas del Idioma Inglés se relaciona con las habilidades de lectura y comprensión auditiva en los estándares de Idiomas del mundo.



Contenido dentro del subdominio de Habilidades Expresivas del Idioma Inglés expresivo se relaciona con las habilidades de escritura y habla en los estándares de Idiomas del mundo. Del mismo modo, las habilidades en este estándar de Idiomas del mundo reflejan muchas de las habilidades que son importantes cuando los niños adquieren un primer idioma, por lo que se puede encontrar material similar para niños de 3-5 años en el dominio de Desarrollo del Idioma de las Pautas.

Conocimiento y comprensión de otras culturas

El segundo estándar aborda la familiaridad de los niños con la cultura del idioma que están aprendiendo y su conciencia de cómo interactúan el lenguaje y la cultura en la sociedad.

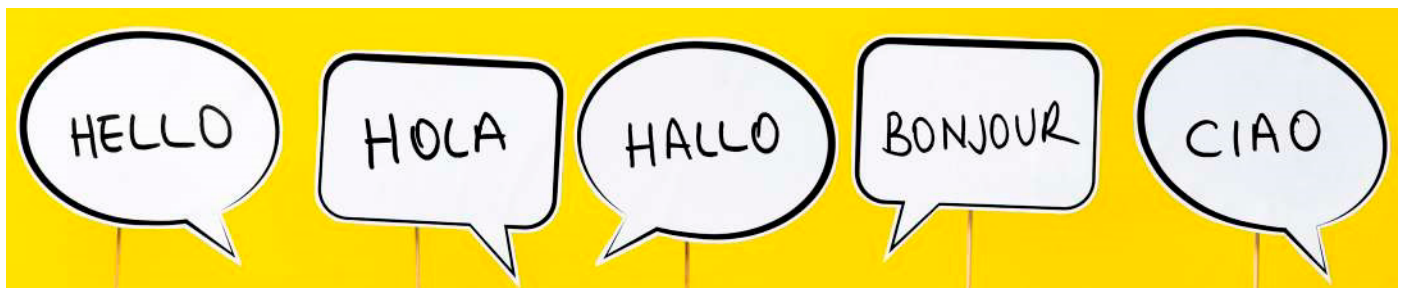
Esto incluye comprender la relación entre productos culturales (por ejemplo, arte, comida, música, deportes), prácticas culturales (por ejemplo, tradiciones, modales) y las perspectivas que subyacen a estos productos y prácticas. Tal comprensión también es un objetivo cuando los niños aprenden inglés como segundo idioma, por lo que se puede encontrar material similar para niños de 3-5 años en el dominio de Desarrollo del Idioma Inglés de las Pautas. Contenido relacionado con este mundo El estándar de idiomas se encuentra dentro del subdominio de preescolar de Participación en actividades de alfabetización en inglés. El contenido de preescolar describe cómo los niños se involucran con los libros, cuentos y canciones presentados en el idioma que están aprendiendo (inglés). Estos tipos de actividades son similares a aquellos que promueven la comprensión cultural para niños mayores que están aprendiendo un segundo idioma.

Conexiones con otras disciplinas y adquisición de información

El tercer estándar se enfoca en conectarse con otras disciplinas y en adquirir información y perspectivas diversas para usar el lenguaje en asuntos académicos y situaciones sociales. Las conexiones pueden realizarse de varias maneras, incluso examinar la información proveniente de fuentes internacionales. Este estándar de los Idiomas del Mundo es similar a las Habilidades Receptivas del Idioma Inglés, tanto en el dominio de Desarrollo del Idioma Inglés como en el dominio de Desarrollo del Idioma de las Pautas para niños de 3-5 años. Las habilidades del lenguaje receptivo incluyen la lectura y la comprensión auditiva. Para entender bien en cualquiera de esos modos, los niños de todas las edades deben establecer conexiones significativas con el texto.

Comparaciones para desarrollar una visión de la naturaleza del lenguaje y la cultura

El estándar final en el área de contenido de los Idiomas del Mundo reconoce que el estudio de un segundo idioma fomenta una mayor comprensión, no solamente del idioma y de la cultura que se está estudiando, sino también del idioma y de la cultura del propio individuo. Aunque no existe una conexión directa con el contenido de las Pautas para niños de 3-5 años, los niños que aprenden un segundo idioma a cualquier edad se benefician haciendo comparaciones. Dichas comparaciones forman parte del dominio del desarrollo del idioma inglés preescolar, a medida que los estudiantes participan en actividades de alfabetización en inglés y cuando los niños establecen conexiones entre las palabras o frases en inglés y en su idioma materno.



Lectura, escritura y comunicación

El área de contenido de [Lectura, Escritura y Comunicación](#) de los Estándares Académicos de Colorado incluye Expresión oral y Comprensión auditiva, Lectura para todos los propósitos, Escritura y composición y Consulta y diseño de la investigación.

Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para los niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares en su escolarización formal.

Los niños tienen una capacidad cada vez mayor de comunicarse oralmente y de comprender el lenguaje oral que los rodea.

Expresión Oral y Comprensión Auditiva

El primer estándar en el área de contenido de Lectura, Escritura y Comunicación se centra en la capacidad cada vez mayor de los niños para comunicarse oralmente y para comprender el lenguaje oral que los rodea. Los niños pequeños y preescolares desarrollan estas habilidades a un ritmo acelerado, y luego continúan aumentando su capacidad de comprender y utilizar el lenguaje oral, tal como se describe en el dominio de Desarrollo del idioma durante las edades de 3-5 años. Cuando ingresan al Kindergarten, los niños continúan construyendo su vocabulario oral y son capaces de utilizar palabras nuevas cuando expresan sus ideas, participan en conversaciones y siguen instrucciones. En primer grado, los niños también pueden producir oraciones completas de forma oral, hacer preguntas para aclarar cualquier confusión e incluir detalles cuando proporcionan descripciones. En segundo grado, los niños también vinculan sus ideas con los comentarios de otros, y ya para tercer grado, los niños son capaces de prepararse para la conversación estudiando un tema o leyendo el material. Los niños desde Kindergarten hasta tercer grado también desarrollan la conciencia fonética, ya que son cada vez más capaces de escuchar y diferenciar varios sonidos en las palabras, lo cual es una habilidad crítica para el inicio de la lectura.

Lectura para todos los propósitos

El segundo estándar describe la capacidad de los estudiantes para leer una amplia variedad de materiales, que también es el enfoque principal del dominio de Conocimientos y habilidades de alfabetización en las Pautas para niños de 3-5 años. Los niños de preescolar y Kindergarten están muy interesados en aprender los procesos más fundamentales de la lectura, incluidos los conceptos básicos de escritura, conocimiento de las letras y la fonética. Los niños de primero a tercer grado continúan aumentando su comprensión de los fundamentos de la lectura, pero también comienzan a leer de forma independiente con precisión y fluidez. Son capaces de aplicar habilidades de análisis de palabras para decodificar y determinar el significado de las palabras desconocidas y continuar adquiriendo más vocabulario. Al mismo tiempo que los niños aprenden a leer, desarrollan una apreciación y comprensión de los libros y capacidad de reflexionar sobre el significado de un texto. El subdominio de Apreciación y conocimiento del libro en las Pautas para niños de 3-5 años describe cómo los niños en edad preescolar desarrollan el interés en los libros, así como su capacidad de observar, escuchar y hacer preguntas sobre los libros. Desde Kindergarten hasta tercer grado, el estándar de Lectura para todos los propósitos describe cómo

los niños continúan desarrollando su apreciación por los libros, trabajando con una amplia gama de materiales. Los niños desde Kindergarten hasta tercer grado comprenden libros cada vez más complejos y son capaces de identificar y reflexionar sobre sus características clave.

Escritura y composición

El tercer estándar incluye el contenido relacionado con la escritura para una variedad de propósitos. Las habilidades precursoras en las Pautas para niños de 3-5 años se encuentran principalmente en los Conocimientos y Habilidades de Alfabetización: Escritura. Tal como se describe en dicha sección, los niños en edad preescolar aprenden cómo la escritura transmite significado y también aprenden a crear mensajes usando dictados, garabatos, formas, imágenes y letras. La escritura de los niños se vuelve más refinada en el Kindergarten, a medida que los estudiantes comienzan a adaptarse a las convenciones establecidas, tales como el uso de mayúsculas y minúsculas, y dejar un espacio apropiado entre una palabra y otra. Los niños del Kindergarten usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para expresar una opinión, explicar información y contar historias. De primero a tercer grado, los niños aprenden a usar el proceso de escritura, y sus redacciones se vuelven más estructuradas. En primer grado, los niños comienzan a dar una sensación de cierre al final de sus composiciones; en segundo grado usan palabras de enlace; y en tercer grado agrupan las ideas afines a través de una estructura organizacional.

Consulta y diseño de la investigación

El estándar final se centra en la capacidad de los niños para recopilar información, aplicar el razonamiento y la lógica, y resumir la información. La base de estas habilidades se encuentra en las Pautas para edades de 3-5 años en las Habilidades de Conocimiento de Alfabetización: Subdominio de Comprensión y Estructura de Texto y en la Lógica y el Razonamiento: Subdominio de Razonamiento y Resolución de Problemas. Estos subdominios describen cómo los preescolares desarrollan la capacidad de volver a contar la información proveniente de los libros y de aplicar el razonamiento, tal como usar los conocimientos pasados para construir



nuevos conocimientos y buscar múltiples soluciones a una pregunta o una actividad. Los niños mayores desde Kindergarten hasta tercer grado continúan desarrollando estas habilidades. Los niños del Kindergarten aprenden a hacer preguntas adecuadas y a recopilar información para responder a sus preguntas. A medida que los niños progresan de primer a tercer grado, desarrollan estas habilidades expandiendo los tipos de recursos y referencias que usan para responder preguntas cada vez más complejas. Cuando llegan a tercer grado, los niños ya son capaces de evaluar la información y reconocer que diferentes fuentes pueden tener diferentes puntos de vista.

Matemáticas

El área de contenido de Matemáticas de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares que se aplican a niños desde Kindergarten hasta tercer grado: Sentido numérico, propiedades y operaciones; Álgebra y funciones; Análisis de datos, estadísticas y probabilidad; y Forma, dimensión y relaciones geométricas. Además, un conjunto de estándares de las prácticas matemáticas describe los procesos de razonamiento crítico y las competencias que los niños desarrollan a lo largo de su educación matemática. Estos estándares están adaptados de los Estándares Estatales Básicos Comunes para Matemáticas. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada uno de los estándares desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.



Prácticas Matemáticas

Los estándares generales de las Prácticas Matemáticas incluyen la resolución de problemas, la construcción de argumentos y la evaluación del razonamiento de los demás, la búsqueda y el uso de la estructura, y la búsqueda y expresión de regularidad en el razonamiento repetido. En preparación para estas habilidades desde Kindergarten hasta tercer grado, los preescolares desarrollan la habilidad de comprender y resolver problemas simples, buscando soluciones y entendiendo las relaciones de causa y efecto como se describe en la Lógica y el Razonamiento: Subdominio de Razonamiento y Resolución de Problemas de las Pautas para niños de 3-5 años. Los estándares de Prácticas Matemáticas también incluyen razonamiento y modelado abstracto y cuantitativo. En preparación para estas habilidades desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños en edad preescolar desarrollan la capacidad de utilizar símbolos u objetos para representar otra cosa, como se describe en la Lógica y el Razonamiento: Dominio de Representación Simbólica de las Pautas para niños de 3-5 años.

Sentido numérico, propiedades y operaciones

El primer estándar en el área de contenido de Matemáticas se enfoca en que los niños comprendan las cantidades, las maneras de representar los números, las relaciones entre los números y los sistemas numéricos. Los niños aprenden que los números se rigen por sus propiedades, y comprender estas propiedades conduce a adquirir fluidez al realizar las operaciones. Las habilidades precursoras en las Pautas para niños de 3-5 años se encuentran en el subdominio Conceptos Numéricos y Cantidades y el subdominio Operaciones y Razonamiento Algebraico. Tal como se describe en dichas secciones, los niños en edad preescolar aprenden que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales. También usan números para describir las relaciones y resolver los problemas. Los niños se basan en este conocimiento desde Kindergarten hasta tercer grado. Los niños de Kindergarten aprenden a representar, relacionar y realizar operaciones con números enteros. Los niños de primer grado desarrollan la comprensión de la suma y la resta, así como las estrategias para sumar y restar; las relaciones entre los números enteros; y el valor posicional, incluso la agrupación en decenas y en unidades. Los niños de segundo grado amplían su comprensión de la notación decimal y desarrollan fluidez en la suma y la resta. Los niños de tercer grado desarrollan su comprensión de la multiplicación y la división, así como las estrategias para multiplicar y dividir hasta 100, y el manejo de las fracciones, especialmente las fracciones unitarias (es decir, las fracciones con numerador 1).

Álgebra y Funciones

El segundo estándar aborda cómo los niños entienden y usan los números. Este estándar está respaldado por las habilidades y los entendimientos que se abordaron en el primer estándar de Sentido Numérico. Las habilidades precursoras en las Pautas para niños de 3-5 años se encuentran en el subdominio Conceptos Numéricos y Cantidades y el subdominio Operaciones y Razonamiento Algebraico. Tal como se describe en dichas secciones, los niños en edad preescolar aprenden que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales. También usan los números para describir las relaciones y resolver los problemas. Los niños se basan en este conocimiento desde Kindergarten hasta tercer grado. La comprensión de los niños de la aritmética durante los primeros grados apoya su desarrollo de la comprensión de ecuaciones y funciones en los grados posteriores. En Kindergarten, los niños comienzan a modelar y representar problemas de suma y resta con objetos, con los dedos y a través de sus dibujos. En primer grado y en segundo grado, los niños usan estrategias de resolución de problemas más complejas y resuelven problemas más complicados que involucran cifras de dos y tres dígitos. En tercer grado, los niños aprenden a representar y resolver problemas de multiplicación y división, y a aplicar las estrategias aprendidas a otros problemas. Las matemáticas abordadas en este estándar son importantes para las aplicaciones del mundo real que requieren modelado, expresión y ecuaciones.

La comprensión de los niños de la aritmética durante los primeros grados apoya su desarrollo de la comprensión de ecuaciones y funciones en los grados posteriores.

Datos, estadísticas y probabilidad

El tercer estándar proporciona a los niños herramientas para comprender la información y la incertidumbre. Los niños hacen preguntas y recopilan y usan datos para responder sus preguntas. Para los niños de Kindergarten, las habilidades matemáticas básicas necesarias para comprender este estándar se encuentran integradas en los demás estándares, es decir, no existen pautas específicas para Análisis de datos, estadísticas y probabilidad. A partir del primer grado, los niños saben que las presentaciones visuales de información se pueden utilizar para responder preguntas. Los niños de segundo y tercer grado también saben que los datos se pueden mostrar y describir en varios formatos.

Forma, dimensión y relaciones geométricas

El estándar final en el área de contenido de Matemáticas se enfoca en la comprensión del espacio y la forma por parte de los niños. Las habilidades precursoras en las Pautas para niños de 3-5 años se encuentran en el subdominio de Geometría y Sentido Espacial y el subdominio de Medición y Datos. Los niños en edad preescolar reconocen, describen y comparan las formas, incluso su posición en el espacio. También comparan y ordenan objetos según su longitud, peso y tamaño. A medida que los niños avanzan durante el Kindergarten, continúan enfocándose en describir las formas y los espacios. Los niños de primer grado aprenden acerca de la medición lineal; medir longitudes como unidades de longitud iterativas; y razonar sobre los atributos y la composición y descomposición de formas geométricas. En segundo grado, los niños aprenden a utilizar unidades de medida estándar, y a describir y analizar las formas. Los niños de tercer grado desarrollan la comprensión de la estructura de las matrices rectangulares y del área, y aprenden a describir y analizar formas bidimensionales.



Ciencias

El área de contenido de Ciencias de los Estándares Académicos de Colorado contiene tres estándares: Ciencias Físicas, Ciencias de la Vida y Ciencias de los Sistemas de la Tierra. El contenido sobre la naturaleza de la investigación científica, que es similar al subdominio preescolar Habilidades y Métodos Científicos, está integrado en cada una de estas normas desde Kindergarten hasta tercer grado. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos para cada estándar para los niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.

Ciencias Físicas

El primer estándar en el área de contenido de Ciencias se centra en la comprensión de los niños de las propiedades, las formas y los cambios comunes en la materia y la energía. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades Científicas, el cual especifica que los niños en edad preescolar pueden observar, describir y discutir las propiedades de los materiales y la transformación de las sustancias. Cuando ingresan a Kindergarten,

los niños se basan en este conocimiento describiendo las maneras en que los objetos pueden moverse (por ejemplo, velocidad, dirección) y cómo los objetos pueden clasificarse según sus propiedades físicas. Los niños en primer grado aprenden sobre las diferencias entre los sólidos y los líquidos; los niños en segundo grado aprenden cómo los cambios en la velocidad o la dirección del movimiento son causados por las fuerzas; y los niños en tercer grado aprenden cómo la materia puede cambiar de un estado (por ejemplo, sólido, líquido, gaseoso) a otro.

Ciencias de la Vida

El segundo estándar se enfoca en la comprensión de los niños de las características y la estructura de los seres vivos y los procesos de la vida, y sobre cómo los seres vivos interactúan entre sí y con su entorno. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades Científicas, el cual especifica que los niños observan y describen seres vivos y procesos naturales e infieren patrones basados en dichas observaciones, tales como las necesidades de los animales y los ciclos de la vida. Los niños desde Kindergarten hasta tercer grado continúan aprendiendo sobre las características físicas de los organismos y aprenden cómo describirlos y clasificarlos. Al finalizar el primer grado, los niños comprenden que la descendencia tiene características similares a las de sus padres y que sus características les ayudan a sobrevivir. Al final del segundo grado, los niños comprenden cómo los organismos dependen del hábitat y de comportamientos específicos; y al final del tercer grado, los niños entienden que la duración y el tiempo en que se presentan los eventos del ciclo de la vida, tales como la reproducción y la longevidad, varían según los organismos y las especies.

Ciencias de la Tierra y el Espacio

El tercer estándar se enfoca en la comprensión de los niños de los procesos e interacciones de los sistemas de la Tierra y la estructura y dinámica de la Tierra y otros objetos en el espacio. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades Científicas, que indica que los niños observan objetos en el cielo, el clima diario y los cambios estacionales. Estas observaciones básicas se expanden desde Kindergarten hasta tercer grado, a medida que los niños desarrollan una comprensión de que el sol proporciona calor y luz a la Tierra (Kindergarten), que los materiales de la Tierra pueden ser comparados y clasificados según sus propiedades (primer grado), que el clima y las estaciones impactan el medio ambiente y los organismos vivos (segundo grado), y que los materiales de la Tierra pueden descomponerse y/o combinarse en diferentes materiales, como rocas y minerales (tercer grado).



Estudios Sociales

El área de contenido de Estudios Sociales de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares: Historia, Geografía, Economía y Cívica. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para niños desde Kindergarten hasta tercer grado y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares en su escolarización formal.

Historia

El primer estándar en el área de contenido de Estudios Sociales se enfoca en la comprensión de los niños de las personas y los eventos históricos. Este contenido ayuda a los niños a desarrollar una comprensión moral y a definir, identificar y crear una apreciación de cómo cambian las cosas. La historia también mejora la creciente capacidad de los niños para leer diversas fuentes y desarrollar las habilidades para tomar decisiones, analizar, interpretar y comunicarse. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades de Estudios Sociales: Historia y Eventos, el cual especifica que los preescolares desarrollan una comprensión de que los eventos ocurrieron en el pasado y de cómo estos eventos se relacionan con uno mismo, con la familia y con la comunidad. Cuando ingresan a Kindergarten, los niños se basan en este conocimiento haciendo preguntas y compartiendo información sobre el pasado, y usando palabras que indican un orden cronológico, tales como día, mes, año, primero, antes, después. Los niños de primer grado aprenden sobre las tradiciones familiares y culturales en los Estados Unidos; sobre los patrones en el tiempo, como los calendarios; y sobre cómo ordenar cronológicamente los eventos. Los niños de segundo grado aprenden sobre las personas que han influido en la historia de los vecindarios y las comunidades, e identifican las fuentes históricas de información. Los niños en tercer grado aprenden cómo los eventos y las personas pueden cambiar la historia y los lugares, y cómo las fuentes relacionan los hechos históricos y la ficción.

Geografía

El segundo estándar proporciona a los niños una comprensión de las perspectivas espaciales; las herramientas utilizadas para analizar el espacio, las regiones del mundo y los recursos; y cómo los lugares están conectados a escala local, nacional y global. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades de Estudios Sociales. Los niños en Kindergarten continúan aprendiendo sobre las personas y los lugares, en particular que las personas pertenecen a diferentes grupos y viven en diferentes lugares que se pueden encontrar en un mapa o un globo terráqueo. Al finalizar el primer grado, los niños comprenden las formas en que las personas de diferentes grupos y comunidades interactúan entre sí y con el medio ambiente, y cómo se representan los lugares en los mapas y en el globo terráqueo. Al final del segundo grado, los niños comprenden las formas en que las personas gestionan, modifican y dependen de su entorno, e identifican y usan características particulares de los mapas y del globo terráqueo. Al finalizar el tercer grado, los niños desarrollan una comprensión de las regiones, y continúan utilizando herramientas geográficas, como los mapas y el globo terráqueo.



Economía

El tercer estándar incluye contenido relacionado con las fuerzas y tendencias del mercado, la toma de decisiones económicas, las finanzas personales y la administración de recursos. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades de Estudios Sociales. El conocimiento básico aprendido en preescolar se expande a medida que los niños del Kindergarten aprenden la idea de la propiedad y discuten cómo se pueden hacer compras para satisfacer los deseos y necesidades. Los niños de primer grado aprenden cómo los diferentes tipos de trabajos producen bienes y servicios, e identifican ejemplos de objetivos financieros a corto plazo. Los niños de segundo grado aprenden sobre los efectos de los escasos recursos e identifican los componentes de la toma de decisiones financieras, incluso la diferencia que existe entre las metas a largo y corto plazo. Los niños de tercer grado aprenden sobre productores y consumidores, el intercambio de bienes y servicios y las formas de cumplir con los objetivos financieros a corto plazo.

Cívica

El cuarto estándar se enfoca en el gobierno, la ciudadanía y la ley. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para estas habilidades dentro del dominio de Conocimientos y Habilidades de Estudios Sociales, ya que los preescolares desarrollan una comprensión de las estructuras familiares y el propósito de las reglas. En el Kindergarten, el conocimiento de los niños sobre las estructuras sociales aumenta a medida que van aprendiendo sobre las maneras en que se toman las decisiones democráticas y cómo las personas actúan como buenos ciudadanos. En primer grado, los niños aprenden sobre las características de los líderes y los miembros del equipo, y dan ejemplos de personas notables, lugares, días feriados y símbolos patrios. En segundo grado, los niños aprenden las maneras en que los miembros de la comunidad abogan por sus ideas y resuelven conflictos o diferencias. En tercer grado, los niños aprenden sobre los derechos y responsabilidades, y sobre los orígenes, estructuras y funciones del gobierno local.



Música

El área de contenido de Música de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares: Expresión de la música, creación de la música, teoría musical y valoración estética de la música. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.

Expresión de la música

El primer estándar en el área de contenido de la Música aborda el pensamiento y la emoción humana durante las presentaciones. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la expresión musical dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Música, que incluye contenido, tal como expresar sentimientos en respuesta a la música. Desde Kindergarten hasta tercer grado, este contenido se extiende en la medida en que los niños demuestran habilidades, tales como cantar canciones (Kindergarten) y realizar patrones rítmicos, melódicos y armónicos extendidos (tercer grado).

Creación de la música

El segundo estándar se enfoca en la demostración del pensamiento y la emoción humana a través de sus habilidades para componer e improvisar música y para hacer arreglos musicales. Crear música implica escribir música, crear música nueva a partir de una pieza musical existente o formar una pieza musical completamente nueva. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la creación musical dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Música, lo cual incluye contenido como experimentar con instrumentos. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades como crear música a través de una variedad de experiencias (Kindergarten) y producir frases y patrones musicales cortos (tercer grado).

Teoría musical

El tercer estándar trata sobre la comprensión del lenguaje distintivo, las convenciones, la mecánica y la estructura del sonido organizado. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la teoría de la música dentro del dominio de Artes Visuales y Escénicas: Música, lo cual incluye contenido como la descripción de elementos musicales. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como identificar patrones rítmicos simples, opuestos musicales y elementos básicos de formas musicales (Kindergarten) y reconocer patrones auditivos, analizar elementos simples de notación musical y utilizar notaciones musicales visuales simples (tercer grado).

Valoración estética de la música

El cuarto estándar se enfoca en el conocimiento necesario para evaluar y criticar una pieza musical, incluida su estética. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la estética musical dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Música, lo cual incluye contenido como responder a elementos musicales y reconocer la música en la vida diaria. Contenido en el dominio de preescolar de Lógica y Razonamiento: El Razonamiento y la Resolución de Problemas también se relacionan con este estándar porque se requieren habilidades de razonamiento crítico. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños aprenden habilidades tales como hablar sobre música y celebraciones en la vida diaria (Kindergarten) y realizar juicios informados sobre la música (tercer grado).

Danza

El área de contenido de Danza de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares: Movimiento, Técnica y Rendimiento; Crear, Componer y Coreografiar; Contexto Histórico y Cultural; y Reflexionar, Conectar y Responder. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para niños desde Kindergarten hasta tercer grado y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.

Movimiento, técnica y desempeño

El primer estándar en el área de contenido de Danza se enfoca en la competencia y la confianza durante las presentaciones. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para el desempeño durante los bailes dentro del dominio de Artes Visuales y Escénicas: Danza, lo cual incluye contenido como expresar lo que se siente y escucha en tempos y estilos musicales. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades como moverse con intención de escuchar música u otros estímulos (Kindergarten) y realizar estudios de danza con precisión (tercer grado).

Crear, componer y coreografiar

El segundo estándar se enfoca en utilizar los elementos del baile de espacio, tiempo y energía.

Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la composición de danzas dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas:

Danza, lo cual incluye contenido como la demostración de frases simples de movimiento en el tiempo y el espacio.

Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como traducir ideas e historias simples en frases de movimiento (Kindergarten) y crear bailes cortos utilizando principios de composición (tercer grado).



Contexto histórico y cultural

El tercer estándar se enfoca en comprender la relevancia de la danza a través del tiempo y en diversos lugares. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la historia y la cultura de la danza dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Danza, lo cual incluye contenido como reconocer danzas de todo el mundo. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como realizar bailes sociales simples que comunican una idea (Kindergarten) y reconocer estilos en las principales obras de danza (tercer grado).

Reflexionar, conectarse y responder

El estándar final se enfoca en cómo la danza estimula la imaginación y desafía el intelecto. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para responder a la danza dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Danza, lo cual incluye contenido como observar atentamente un espectáculo de danza. Contenido en el dominio de preescolar de Lógica y Razonamiento: Razonamiento y resolución de problemas también se relaciona con este estándar porque requiere la aplicación de habilidades de razonamiento crítico. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran conocimientos tales como observar e identificar diferentes géneros de baile (Kindergarten) y describir el uso de elementos de baile en la coreografía (tercer grado).

Artes Visuales

El área de contenido de Artes Visuales de los Estándares Académicos de Colorado contiene cuatro estándares Observar y aprender a comprender, Visualizar y criticar para reflexionar, Inventar y descubrir para crear, y Relacionar y conectar para transferir. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.

Observar y aprender a comprender

El primer estándar en el área de contenido de Artes Visuales proporciona a los niños la comprensión de que las artes visuales son un medio para la expresión, la comunicación y el significado. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la expresión visual y el significado dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Artes Visuales, lo cual incluye contenido como saber que las obras de arte pueden representar personas, lugares y cosas. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran conocimientos tales como comprender que los sentimientos personales se describen en y a través de las obras de arte (Kindergarten), y comprender la intención y el propósito de las obras de arte (tercer grado).

Visión y crítica para reflexionar

El segundo estándar se enfoca en el razonamiento crítico a través de la síntesis, evaluación y análisis de la información visual. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para la crítica de arte dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Artes Visuales, lo cual incluye contenido como discutir las creaciones artísticas propias y de los demás. Contenido en el dominio de preescolar de Lógica y Razonamiento: El Razonamiento y la Resolución de Problemas también se relacionan con este estándar porque se requieren habilidades de razonamiento crítico. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran conocimientos tales como la comprensión de que los artistas se conectan con las historias contadas a través de obras de arte (Kindergarten) y que los artistas, los espectadores y los clientes utilizan el lenguaje del arte para responder al arte (tercer grado).

Inventar y descubrir para crear

El tercer estándar se enfoca en generar obras de arte que empleen ideas, sentimientos y valores únicos utilizando diferentes medios y tecnologías. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para crear arte dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Artes Visuales, lo cual incluye contenido como el uso de diferentes materiales y técnicas para realizar creaciones artísticas. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como crear obras de arte de dos y tres dimensiones (Kindergarten) y demostrar habilidades básicas de estudio (tercer grado).

Relacionar y conectar para transferir

El cuarto estándar se enfoca en el valor de las artes visuales para el aprendizaje permanente y la experiencia humana. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para comprender el impacto del arte dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Artes visuales, lo cual identifica el arte en la vida diaria. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran conocimientos tales como comprender que los artistas y espectadores contribuyen y se conectan con sus comunidades (Kindergarten) y que comprenden que las ideas históricas y culturales son evidentes en las obras de arte (tercer grado).



Drama y Artes Teatrales

El área de contenido de Drama y Artes Teatrales de los Estándares Académicos de Colorado contiene tres estándares: Crear, realizar y responder críticamente. Esta sección proporciona una visión general de los requisitos de cada estándar para los niños desde Kindergarten hasta tercer grado, y explica cómo el contenido de estas Pautas a edades más tempranas prepara a los niños para cumplir con estos estándares durante su escolarización formal.

Crear

El primer estándar en el área de contenido de Drama y Artes Teatrales se enfoca en crear nuevas obras teatrales, interpretar obras teatrales para el desempeño y el diseño, y desarrollar personajes y analizar roles. Las Pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para escribir e interpretar el drama dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Drama y Teatro, lo cual incluye contenido como el uso de diálogos, acciones y objetos para contar una historia. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como asumir personajes a través del juego teatral (Kindergarten) y crear entornos escénicos para comprender el entorno y el estado de ánimo (tercer grado).

Presentar

El segundo estándar en el área de contenido de Drama y Artes Teatrales se enfoca en expresar la experiencia humana en la historia, el movimiento, el habla y la puesta en escena de un drama. Las Pautas para los niños de 3-5 años proporcionan una base para realizar dramas dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Drama y Teatro, lo cual incluye contenido como la manipulación de materiales y asumir roles en situaciones de juego teatral. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades como dramatizar ideas y eventos (Kindergarten) y realizar una escena con un guion (tercer grado).



Responder críticamente

El tercer estándar en el área de contenido de Drama y Artes Teatrales se enfoca en estudiar drama a través de la alfabetización, el juicio ético y la investigación cultural. Las pautas para niños de 3-5 años proporcionan una base para respuestas críticas dentro del dominio de las Artes Visuales y Escénicas: Drama y Teatro, lo cual incluye contenido como responder a las historias y obras de teatro. Contenido en el dominio de preescolar de Lógica y Razonamiento: El Razonamiento y la Resolución de Problemas también se relacionan con este estándar porque requieren de habilidades de razonamiento crítico. Desde Kindergarten hasta tercer grado, los niños demuestran habilidades tales como la identificación de elementos del teatro en la vida cotidiana (Kindergarten) y el uso de criterios seleccionados para criticar lo que se ve, se escucha y se entiende (tercer grado).