



# Referencias

## Introducción

- Academia Americana de Pediatría, Asociación Estadounidense de Salud Pública y Centro Nacional de Recursos para la Salud y Seguridad en Cuidado Infantil y Educación Temprana. (2011). *Cómo cuidar a nuestros hijos: Normas nacionales de desempeño en salud y seguridad; Pautas para los programas de cuidado y educación temprana.* (3ra ed.). Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría; Washington DC: Asociación Americana de Salud Pública.
- Brazelton, T. B. & Greenspan, S. I. (2000). *Las necesidades irreducibles de los niños: Lo que todo niño debe tener para crecer, aprender y prosperar.* Cambridge, MA: Da Capo Press.
- Departamento de Salud Pública y Medio Ambiente de Colorado (n.d.). *Actividad física y nutrición de Colorado: Kit de recursos para la primera infancia.* Extraído de <http://www.cdphe.state.co.us/pp/COPAN/resourcekits/resourcekits.html>.
- Copple, C. (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs. Práctica adecuada para el desarrollo en los programas de primera infancia.* Washington, DC: Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.
- Davies, D. (2004). *Desarrollo infantil: La guía de un practicante* (2ª ed.). Nueva York: Guilford Press.
- Comisión de Liderazgo para la Primera Infancia. (2008). *Marco de Colorado de la primera infancia.* Denver, CO: Autor. Extraído de <http://earlychildhoodcolorado.or>, [Edsg/inc/uploads/CO\\_EC\\_](http://earlychildhoodcolorado.or/Edsg/inc/uploads/CO_EC_) <http://earlychildhoodcolorado.or/Framework.pdf>.
- Hagan J. F., Shaw J. S., y Duncan P. M. (Eds). (2008). *Futuros brillantes: Pautas para la supervisión de la salud de bebés, niños y adolescentes* (3ª ed.). Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría.
- Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños y Asociación Nacional de Especialistas en Primera Infancia en los Departamentos de Educación del Estado. (2002). *Estándares de aprendizaje temprano: Creando las condiciones para el éxito. Declaración de posición conjunta.* Extraído de [www.naeyc.org/resources/positionstatements/earlylearn.pdf](http://www.naeyc.org/resources/positionstatements/earlylearn.pdf).
- Sandall, S., Hemmeter, M. L., Smith, B. J., y McLean, M. E. (Eds.) (2005). *Prácticas recomendadas por el DEC: Una guía completa. Consejo de Niños Excepcionales: La División para la Primera Infancia.* CO: Servicios Educativos Sopris West.
- Shonkoff, J. P. y Phillips, D. (Ed.). (2000). *De las neuronas al vecindario: La ciencia del desarrollo infantil temprano.* Consejo Nacional de Investigación, Comité para la Integración de la Ciencia del Desarrollo de la Primera Infancia. Washington: D.C.: Academia Nacional de Prensa.

Shore, R., Bodrova, E., y Leong, D. J. (2004). Estándares de resultados del niño en programas de prekínder: ¿Qué son los estándares? ¿Qué se necesita para que funcionen? *Asuntos de política preescolar*, número 5. Instituto Nacional de Investigación en Educación Temprana. Recuperado de [www.nieer.org/resources/policybriefs./5.pdf](http://www.nieer.org/resources/policybriefs./5.pdf).

Williams, L. R. (Ed.) (2008). *Estudiantes entusiastas y comprometidos: Enfoques para el aprendizaje en el salón de clases de la primera infancia*. Washington, D.C.: Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.

### Nacimiento a los 36 meses<sup>3</sup>

Adolph, K. E. (1997). Aprendizaje en el desarrollo de la locomoción infantil. *Monografías de la Sociedad para la Investigación en el Desarrollo del Niño*, Vol. 62, Nro. 3, Nro. de serie 251.

Adolph, K. E. (2008). Desarrollo motor/físico: Locomoción. En M. M. Haith y J. B. Benson (Eds.), *Enciclopedia del desarrollo infantil y de la primera infancia*. San Diego, CA: Prensa Académica.

Adolph, K. E., y Avolio, A. M. (2000). Los bebés que caminan adaptan la locomoción a las dimensiones cambiantes del cuerpo. *Revista de psicología experimental: La percepción humana y el rendimiento*, 26(3), 1148–66.

Adolph, K. E., y Berger, S. E. (2005). Desarrollo físico y motriz. En M. H. Bornstein y M. E. Lamb (Eds.), *Ciencia del desarrollo: Un libro de texto avanzado (5ª ed.)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Adolph, K. E., y Berger, S. E. (2006). Desarrollo motor. En D. Kuhn, et al. (Eds.), *Manual de Psicología Infantil: Volumen 2: Cognición, percepción y lenguaje (6ª ed.)*. Nueva York: John Wiley and Sons.

Adolph, K. E., Eppler, M. A., y Gibson, E. J. (1993). Los niños que gatean en comparación con los niños que caminan: Percepción de posibilidades de locomoción sobre superficies inclinadas. *Desarrollo infantil*, 64(4), 1158–74.

Adolph, K. E., y Joh, A. S. (2007). Desarrollo motor: Cómo los bebés entran en el acto. En A. Slater y M. Lewis (Eds.), *Introducción al desarrollo infantil (2ª ed.)*. Nueva York: Prensa de la Universidad de Oxford.

Adolph, K. E., Vereijken, B. y Shrout, P. E. (2003). Qué cambia en los niños que caminan y por qué. *Desarrollo infantil*, 74(2), 475–97.

Adolph, K. E., Weise, I. y Marin, L. (2003). Desarrollo motor. *Enciclopedia de la Ciencia Cognitiva*. Londres: Macmillan.

<sup>3</sup> Muchas referencias en esta sección se utilizaron para desarrollar los Fundamentos de Desarrollo y Aprendizaje de Bebés/Niños Pequeños de California, en los cuales se basan los Indicadores y ejemplos en las Pautas para el nacimiento hasta los 3 años.

- Departamento de Educación y Desarrollo Temprano de Alaska. (2007). Pautas de aprendizaje temprano. Juneau, AK: Autor. Extraído de [www.eed.alaska.gov/publications/EarlyLearningGuidelines.pdf](http://www.eed.alaska.gov/publications/EarlyLearningGuidelines.pdf) - 2008-03-25.
- Albert, R. R., Schwade, J. A., y Goldstein, M. H. (2018). Las funciones sociales del balbuceo: Características acústicas y contextuales que facilitan la capacidad de respuesta materna. *Ciencia del desarrollo*, 21 (5). Extraído de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29250872>.
- Alexander, R., Boehme, R. y Cupps, B. (1993). Desarrollo normal de las habilidades motoras funcionales. San Antonio, TX: Constructores de habilidades terapéuticas.
- Academia Americana de Pediatría. (2017). Futuros brillantes: Pautas para la supervisión de la salud de bebés, niños y adolescentes. 4ta ed. (J. F. Hagan, J. S. Shaw y P. M. Duncan, Eds.). Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría.
- Apfel, N. H., y Provence, S. (2001). Manual para el Instrumento Bebé-Niño Pequeño y Familia (Infant-Toddler and Family Instrument, ITFI). Baltimore: Brookes Publishing.
- Bahrck, L. E., Lickliter, R. y Flom, R. (2004). La redundancia intersectorial guía el desarrollo de la atención selectiva, la percepción y la cognición en la infancia. *Tendencias actuales en la ciencia de la psicología*, 13 (3), 99-102.
- Bai, D. L., y Bertenthal, B. I. (1992). El estado locomotor y el desarrollo de habilidades de búsqueda espacial. *Desarrollo infantil*, 63, 215–26.
- Bayley, N. (2006). Escalas de desarrollo de bebés y niños pequeños (3ª ed.). San Antonio, TX: Evaluación de Harcourt.
- Berthier, N. E. (1996). Cómo aprender a alcanzar: Un modelo matemático. *Psicología del desarrollo*, 32 (5), 811-23.
- Bertenthal, B. I. (1996). Orígenes y desarrollo temprano de la percepción, acción y representación. *Revisión anual de psicología*, 47, 431–59.
- Bertenthal, B. I., y Boker, S. M. (1997). Nuevos paradigmas y nuevos problemas: Un comentario sobre temas emergentes en el estudio del desarrollo motor. *Monografías de la Sociedad para la Investigación en el Desarrollo del Niño*, 62(3),141-51.
- Bornstein, M. H. (2005). Desarrollo perceptivo. En M. H. Bornstein y M. E. Lamb (Eds.), *Ciencia del desarrollo de Mahwah: Un libro de texto avanzado* (5ª ed.). NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Browne, J. V., Talmi, A., e Immele, A. (2009). Una guía familiar: Cómo apoyar el desarrollo de los recién nacidos y los lactantes. CO: Intervención Temprana de Colorado.
- Bushnell, E. W., y Boudreau, J. P. (1993). El desarrollo motor y la mente: el papel potencial de las habilidades motoras como determinante de aspectos del desarrollo perceptivo. *El desarrollo infantil*, 64, 1005– 21.
- Departamento de Educación de California. (2009). Fundamentos de aprendizaje y desarrollo de California para los bebés y niños pequeños. Sacramento, CA: Autor. Extraído de <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itfoundations2009.pdf>.
- Campos, J. J., y Bertenthal, B. I. (1989). La locomoción y el desarrollo psicológico en la infancia. En F. Morrison, C. Lord y D. Keating (Eds.), *Psicología aplicada del desarrollo* Nueva York: Prensa Académica.
- Coplan, J. (1993). Escala de hitos del lenguaje temprano (2ª ed.) Austin, TX: Proed.
- Dauch, C., Imwalle, M., Ocasio, B., y Metz, A. E. (2018). La influencia de la cantidad de juguetes en el entorno de juegos del niño. *El comportamiento infantil y el desarrollo*, 50, 78–87. Extraído de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163638317301613>.
- Departamento de Educación de Delaware. (2007). Fundamentos de aprendizaje temprano para bebés y niños pequeños de Delaware. Dover, DE: Autor. Extraído de [http://www.doe.k12.de.us/nfosuites/students\\_family/earlychildhood/files/earlychildhood\\_infant-toddler.pdf](http://www.doe.k12.de.us/nfosuites/students_family/earlychildhood/files/earlychildhood_infant-toddler.pdf).
- Diamond, A. (2007). Interrelacionados e interdependientes. *Ciencia del desarrollo*, 10 (1), 152-58.
- Fogel, A. (2001). *Infancia: Infante, familia y sociedad* (4ª ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Aprendizaje.
- Frankenburg, W. K., et al. (1990). Segundo manual de evaluación de Denver. Denver, CO: Materiales de desarrollo de Denver.
- Freeman, N. H. (1980). Estrategias de representación en niños pequeños: análisis de habilidades espaciales y procesos de dibujo. Londres: Prensa Académica.
- Gibson, E. J. (1987). ¿Qué nos dice la percepción infantil sobre las teorías de la percepción? *Revista de psicología experimental: La percepción y el rendimiento en el ser humano*, 13(4), 515-23.
- Gibson, E. J. (1988). Comportamientos exploratorios en el desarrollo de la percepción, la representación y la adquisición de conocimientos. *Revisión anual de psicología*, 39(1), 1-41.

Haith, M. M., Hazen, C., y Goodman, G. S. (1988). Expectativa y anticipación de los eventos visuales dinámicos para los bebés de 3.5 meses de nacidos. *El desarrollo infantil*, 59, 467-79.

Fundación High Scope. (n.d.). Registro de observación infantil para bebés y niños pequeños. Fundación de Investigación Educativa High Scope. Ypsilanti, MI: Autor.

Hodel, A. S. (2018). Desarrollo rápido de la corteza prefrontal infantil y sensibilidad a la experiencia ambiental temprana. *Revisión del desarrollo*, 48, 113–144. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.02.003>.

Lerner, C., y Ciervo, L. A. (2003). *Mentes sanas: Fomentar el desarrollo de los niños de 0 a 36 meses*. Washington, DC: Prensa y Academia Americana de Pediatría de Cero a Tres

Lewis, M. y Slater, A. (Eds.) (2002). *Introducción al desarrollo infantil*. Nueva York: Prensa de la Universidad de Oxford.

Departamento de Servicios para Niños y Familias de Luisiana. (2006). *Pautas de Luisiana para el aprendizaje temprano y estándares del programa: Del nacimiento a los tres años*. Baton Rouge, LA: Autor. Extraído de [http:// www.dss.state.la.us/assets/docs/searchable/OFS/LAEarlyLearningGuide.pdf](http://www.dss.state.la.us/assets/docs/searchable/OFS/LAEarlyLearningGuide.pdf).

Lucca, K., y Wilbourn, M. P. (2018). Comunicarse para aprender: Los gestos de señalación de los bebés resultan en un aprendizaje óptimo. *El desarrollo infantil*, 89(3), 941-960. Extraído de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28032638>.

Departamento de Educación del Estado de Maryland. (2007). *Pautas para el desarrollo infantil saludable y el cuidado de niños pequeños*. Baltimore, MD: Autor. Extraído de [http://www.marylandpublicschools.org/msde/divisions/child\\_care/guidelines](http://www.marylandpublicschools.org/msde/divisions/child_care/guidelines).

Departamento de Educación y Cuidado Temprano de Massachusetts. (2010). *Pautas de aprendizaje temprano de Massachusetts para bebés y niños pequeños*. Malden, MA: Autor. Extraído de [http://www.eec.state.ma.us/docs1/Workforce\\_Dev/Layout.pdf](http://www.eec.state.ma.us/docs1/Workforce_Dev/Layout.pdf).

McCarty, M. E., et al. (2001). Cómo los bebés usan la visión para agarrar los objetos. *El desarrollo infantil*, 72(4), 973-87.

Meisels, S. J., et al. (2003). *La escala de onzas: Estándares para los perfiles de desarrollo (nacimiento–42 meses)*. Nueva York: Aprendizaje temprano de Pearson.

Meltzoff, A. N., Saby, J. N., y Marshall, P. J. (2018). Representaciones neurales del cuerpo en bebés humanos de 60 días de nacidos. *La ciencia del desarrollo*, 22, extraído de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/desc.12698>.

Mercer, J. (1998). *El desarrollo infantil: Una introducción multidisciplinaria*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.

Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. (2007). *Las pautas de aprendizaje temprano de Minnesota desde el nacimiento hasta 3*. Roseville, MN: Autor. Recuperado de <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfs/legacy/legacy/DHS-4438-ENG>.

División de Desarrollo Infantil de Carolina del Norte. (2008). *Los cimientos para los bebés y niños pequeños*. Raleigh, NC: Autor. Extraído de [https://ncchildcare.dhhs.state.nc.us/pdf\\_forms/dcd\\_infant\\_toddler\\_early\\_foundations.pdf](https://ncchildcare.dhhs.state.nc.us/pdf_forms/dcd_infant_toddler_early_foundations.pdf).

Pace, A., Luo, R., Hirsh-Pasek, K., y Michnick Golinkoff, R. (2017). Cómo identificar las vías entre el estado socioeconómico y el desarrollo del lenguaje. *Revisión anual de lingüística*, 3, 285–308. Extraído de <https://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev-linguistics-011516034226>.

Palmer, C. F. (1989). La naturaleza discriminatoria de las acciones exploratorias de los infantes. *Psicología del desarrollo*, 25 (6), 885-93.

Parks, S. (2004). *AYUDA interior: Perfil de Hawái para el aprendizaje temprano: Manual de administración y referencia*. Palo Alto, CA: VORT Corporation.

Pérez-Escamilla, R., Segura-Pérez, S., y Lott, M. (2017). Pautas de alimentación para bebés y niños pequeños: Un enfoque de crianza receptivo. Durham, NC: Investigación sobre la alimentación saludable. Extraído de <https://healthyeatingresearch.org/research/feeding-guidelines-for-infants-and-young-toddlers-a-responsive-parenting-approach/>.

Perry, L. K., Prince, E. B., Valtierra, A. M., Rivero-Fernandez, C., Ullery, M. A., Katz, L. F., Laursen, B., y Messinger, D. S. (2018). Un año en palabras: La dinámica y las consecuencias de las experiencias de lenguaje en un aula de intervención. *PLoS ONE*, 13(7). Extraído de <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0199893>.

Perry, N. B., Dollar, J. M., Calkins, S. D., Keane, S. P., y Shanahan, L. (2018). La autorregulación infantil como un mecanismo a través del cual la crianza temprana y el control excesivo se asocian con la adaptación en la preadolescencia. *La psicología del desarrollo*, 54 (8), 1542-1554. Extraído de <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000536>.

Pick, H. L. (1989). Desarrollo motor: el control de la acción. *La psicología del desarrollo*, 25(6), 867- 70.

- Reardon, P., y Bushnell, E. W. (1988). Sensibilidad de los bebés a combinaciones arbitrarias de color y sabor. *Comportamiento y desarrollo infantil*, 11, 245-50.
- Romeo, R. R., Leonard, J. A., Robinson, S. T., West, M. R., Mackey, A. P., Rowe, M. L., y Gabrieli, J. D. E. (2018). Más allá de la brecha de 30 millones de palabras: La exposición conversacional de los niños está asociada con la función cerebral relacionada con el lenguaje. *La ciencia de la psicología*, 29(5), 700–710. Extraído de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0956797617742725>.
- Rowe, M. L. (2012). Una investigación longitudinal del papel de la cantidad y la calidad del habla dirigida al niño en el desarrollo del vocabulario. *El desarrollo infantil*, 83(5), 1762-1774. Extraído de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.2012.01805>.
- Ruff, H. A., y Kohler, C. J. (1978). Transferencia táctil-visual en lactantes de seis meses de nacidos. *Comportamiento y desarrollo infantil*, 1, 259-64.
- Schickedanz, A., Halfon, N., Sastry, N., y Chung, P. J. (2018). Las experiencias infantiles adversas de los padres y los problemas de salud conductual de sus hijos. *Pediatría*, 142(2). Extraído de <https://pediatrics.aappublications.org/content/142/2/e20180023>.
- Shelov, S. P., y Hannemann, R. E. (Eds). (2004). *Cómo cuidar de su bebé y su niño pequeño: Desde el nacimiento hasta los 5 años* (4a ed.). Academia Americana de Pediatría. Nueva York: Bantam Books.
- Shiner, R. L., Buss, K. A., McClowry, S. G., Putnam, S. P., Saudino, K. J., y Zentner, M. (2012). ¿Qué es el temperamento ahora? Evaluar el progreso en la investigación del temperamento en el vigésimo quinto aniversario de Goldsmith et al. *Perspectivas del desarrollo infantil*, 6 (4). Extraído de <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2012.00254.x>.
- Squires, J., Potter, L., y Bricker, D. (1999). *La guía del usuario de los cuestionarios de edades y etapas* (2ª ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
- Stiles, J. (1995). El uso temprano y el desarrollo de fórmulas gráficas: dos informes de casos de estudio de producción de fórmulas gráficas para niños de 2 y 3 años. *Revista Internacional de Desarrollo del Comportamiento*, 18 (1), 127–49.
- Tamis-LeMonda, C. S., y Adolph, K. E. (2005). Cognición social en la acción motora infantil. En B. Homer y C. S. Tamis-LeMonda (Eds.), *El desarrollo de la cognición social y la comunicación*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Estrategias de enseñanza ORO. (2010). *Ir más allá del continuo desarrollo de bebés, niños pequeños y de dos años: Estrategias de enseñanza GOLD*. Washington, D.C.: Estrategias de enseñanza.



- Thelen, E. (1994). Los bebés de tres meses pueden aprender patrones para actividades específicas de coordinación de las extremidades. *La ciencia de la psicología*, 5(5), 280–85.
- Thelen, E. (1995). El desarrollo motor: una nueva síntesis. *El psicólogo estadounidense*, 50 (2), 79-95.
- VonHofsten, C. (2007). Acción en desarrollo. *La ciencia del desarrollo*, 10.
- Walk, R. D., y Gibson, E. J. (1961). Un estudio comparativo y analítico de la percepción de profundidad visual. *Monografías psicológicas*, 75 (15).
- Wass, S. V., Noreika, V., Georgieva, S., Clackson, K., Brightman, L., Nutbrown, R., Santamarie Covarrubias, L., y Leong, V. (2018). Respuesta neural de los padres a la atención visual de los bebés: Cómo los cerebros maduros influyen en los cerebros inmaduros durante la interacción social. *PLoS Biology*, 16(12). Extraído de <https://doi.org/10.1371/journal.pbio.2006328>.
- Weissman, M. M. (2018). Depresión posparto y su impacto a largo plazo en los niños: Muchas preguntas nuevas. *Psiquiatría JAMA*, 75(3), 227–228. Extraído de <https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/article-abstract/2670692>.
- Zeegers, M. A. J., Colonnese, C., Stams, G. J. M., y Meins, E. (2017). Asuntos de la mente: Un metaanálisis sobre la mentalización y la sensibilidad de los padres como predictores del apego bebé-padre. *Boletín de psicología*, 143(12), 1245-1272. Extraído de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28805399>.
- De cero a tres. (2008). Pautas de aprendizaje temprano para bebés y niños pequeños: Recomendaciones para los estados. Washington, DC: Autor. Extraído de [http://www.zerotothree.org/public-policy/building-early-childhood-systems/early\\_learning\\_guide\\_for-infants.pdf](http://www.zerotothree.org/public-policy/building-early-childhood-systems/early_learning_guide_for-infants.pdf).

## 3-5 Años

- Departamento de Educación de California. (2008). Fundamentos de California para el aprendizaje preescolar. Sacramento, CA: Autor. Extraído de <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/psfoundations.asp>.
- Departamento de Educación de Florida. (2010). Aprendizaje temprano y estándares de desarrollo de Florida. Tallahassee, FL: Autor. Extraído de <http://flbt5.floridaearlylearning.com/>.
- Fundación High Scope. (n.d.). Registro de observación de niños en edad preescolar. Fundación de Investigación Educativa High Scope. Ypsilanti, MI: Autor.

- Departamento de Educación de Indiana. (2006). Fundamentos de los estándares académicos de Indiana para niños pequeños desde el nacimiento hasta los 5 años. Indianápolis, IN: Autor. Extraído de <https://www.doe.in.gov/sites/default/files/earlylearning/foundations-2015-august-12.pdf>.
- Departamento de Educación de Massachusetts. (2003). Pautas para las experiencias del aprendizaje preescolar. Malden, MA: Autor. Extraído de [https://www.mass.gov/files/2017-08/20030401\\_preschool\\_early\\_learning\\_guidelines.pdf](https://www.mass.gov/files/2017-08/20030401_preschool_early_learning_guidelines.pdf).
- Departamento de Educación de Minnesota. (2005). Indicadores de progreso de Minnesota para la primera infancia: Estándares de Minnesota para el aprendizaje temprano: Roseville, MN: Autor. Extraído de <https://education.mn.gov/MDE/dse/early/ind/>.
- Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte. (2013). Fundamentos: estándares de Carolina del Norte para el aprendizaje temprano en los preescolares de y estrategias para guiar su éxito. Raleigh, NC: Autor. Extraído de [https://ncchildcare.ncdhhs.gov/Portals/0/documents/pdf/N/NC\\_Foundations.pdf?ver=2017-05-16-105950-953](https://ncchildcare.ncdhhs.gov/Portals/0/documents/pdf/N/NC_Foundations.pdf?ver=2017-05-16-105950-953).
- Oficina de Head Start. (2015). El marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start. Washington, DC: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. Extraído de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/interactive-head-start-early-learning-outcomes-framework-ages-birth-five>.
- Departamento de Educación de Rhode Island. (2003). Estándares de Rhode Island para el aprendizaje temprano. Providence, RI: Autor. Extraído de [https://www.ride.ri.gov/Portals/0/Uploads/Documents/Instruction\\_and-Assessment-World-Class-Standards/Early-Childhood/ELDS/2013\\_Early\\_Learning\\_and\\_Development\\_Standards.pdf](https://www.ride.ri.gov/Portals/0/Uploads/Documents/Instruction_and-Assessment-World-Class-Standards/Early-Childhood/ELDS/2013_Early_Learning_and_Development_Standards.pdf).
- Departamento de Educación de Tennessee. (2004). Principios de desarrollo de Tennessee para el aprendizaje temprano durante la primera infancia. Nashville, TN: Autor. Extraído de <https://www.tn.gov/education/instruction/academic-standards/early-learning-development-standards.html>.

## KINDERGARTEN- Tercer grado (5-8 Años)

- Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Salud integral. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/cohealth/2020cas-ch-p12>.
- Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Danza. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coarts/2020cas-da-p12>.
- Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Drama y Artes Teatrales. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coarts/2020cas-dt-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Matemáticas. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/comath/2020cas-ma-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Música. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coarts/2020cas-mu-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Educación Física. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/cophysicaleducation/2020cas-pe-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Ciencias. Denver, CO: Autor. Extraído de <http://www.cde.state.co.us/coscience/2020cas-sc-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Estudios Sociales. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/cosocialstudies/2020cas-ss-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Artes Visuales. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coarts/2020cas-va-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Idiomas del Mundo. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coworldlanguages/2020cas-wl-p12>.

Departamento de Educación de Colorado. (2018). Normas académicas de Colorado: Lectura, escritura y comunicación. Denver, CO: Autor. Extraído de <https://www.cde.state.co.us/coreadingwriting/2020cas-rw-p12>.

Departamento de Educación de Pennsylvania. (2016). Estándares de Pennsylvania para el aprendizaje durante la primera infancia: Grado 1. Harrisburg, PA: Autor. Extraído de <https://www.pakeys.org/wp-content/uploads/2018/03/Grade1LearningStandards.pdf>.

Departamento de Educación de Pennsylvania. (2016). Estándares de Pennsylvania para el aprendizaje durante la primera infancia: Grado 2. Harrisburg, PA: Autor. Extraído de <https://www.pakeys.org/wp-content/uploads/2018/03/Grade2-Learning-Standards-.pdf>.

Departamento de Educación de Pennsylvania. (2016). Estándares de Pennsylvania para el aprendizaje durante la primera infancia: Kindergarten. Harrisburg, PA: Autor. Extraído de <https://www.pakeys.org/wp-content/uploads/2018/03/KindergartenLearning-Standards.pdf>.

Diseño y evaluación de instrucción de clase mundial (2012). Los estándares de desarrollo del idioma inglés desde Kindergarten hasta tercer grado. Junta de Regentes de la Universidad de Wisconsin. Extraído de <https://wida.wisc.edu/sites/default/files/resource/2012-ELD-Standards.pdf>.

## Narrativa de las Normas Académicas de Colorado

- Academia Americana de Pediatría, Asociación Estadounidense de Salud Pública y Centro Nacional de Recursos para la Salud y Seguridad en Cuidado Infantil y Educación Temprana. (2011). *Cómo cuidar de nuestros hijos: Normas nacionales de desempeño en salud y seguridad; Pautas para los programas de cuidado y educación temprana.* (3ra ed.). Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría; Washington DC: Asociación Americana de Salud Pública.
- Brazelton, T. B. y Greenspan, S. I. (2000). *Las necesidades irreducibles de los niños: Lo que todo niño debe tener para crecer, aprender y prosperar.* Cambridge, MA: Da Capo Press.
- Departamento de Salud Pública y Medio Ambiente de Colorado (n.d.). *La actividad física y la nutrición en Colorado: Kit de recursos para la primera infancia.* Extraído de <http://www.cdphe.state.co.us/pp/COPAN/resourcekits/resourcekits.html>.
- Copple, C. (2009). *Práctica adecuada para el desarrollo en los programas de primera infancia.* Washington, DC: Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.
- Davies, D. (2004). *Desarrollo infantil: La guía de un practicante* (2ª ed.). Nueva York: Guilford Press.
- Comisión de Liderazgo para la Primera Infancia. (2008). *Marco de Colorado para la primera infancia.* Denver, CO: Autor. Extraído de [http://earlychildhoodcolorado.or,Edsg/inc/uploads/CO\\_EC\\_Framework.pdf](http://earlychildhoodcolorado.or,Edsg/inc/uploads/CO_EC_Framework.pdf).
- Hagan J. F., Shaw J. S., y Duncan P. M., (Eds). (2008). *Futuros brillantes: Pautas para la supervisión de la salud de bebés, niños y adolescentes* (3ª ed.). Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría.
- Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños y Asociación Nacional de Especialistas en Primera Infancia en los Departamentos de Educación del Estado. (2002). *Estándares de aprendizaje temprano: Cómo crear las condiciones para el éxito. Declaración de posición conjunta.* Extraído de [www.naeyc.org/resources/positionstatements/earlylearn.pdf](http://www.naeyc.org/resources/positionstatements/earlylearn.pdf).
- Sandall, S., Hemmeter, M. L., Smith, B. J., y McLean, M. E. (Eds.) (2005). *Prácticas recomendadas por el DEC: Una guía completa.* Concejo de Niños Excepcionales: La División para la Primera Infancia. CO: Servicios Educativos de Sopris West.
- Shonkoff, J. P. y Phillips, D. (Ed.). (2000). *De las neuronas a los vecindarios: La ciencia del desarrollo infantil temprano.* Concejo Nacional de Investigación, Comité para la Integración de la Ciencia del Desarrollo de la Primera Infancia. Washington: D.C.: Academia Nacional de Prensa.



Shore, R., Bodrova, E., y Leong, D. J. (2004). Estándares de los resultados de los niños en los programas de prekínder: ¿Qué son los estándares? ¿Qué se necesita para que funcionen? Asuntos de política preescolar, número 5. Instituto Nacional de Investigación en Educación Temprana. Extraído de [www.nieer.org/resources/policybriefs./5.pdf](http://www.nieer.org/resources/policybriefs./5.pdf)

Williams, L. R. (Ed.) (2008). Estudiantes entusiastas y comprometidos: Enfoques para el aprendizaje en el salón de clases de la primera infancia. Washington, D.C.: Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.