



Transiciones

Los niños experimentan muchas transiciones durante su infancia. Las transiciones pueden ser estresantes para algunos niños y muy suaves para otros. Cada niño reacciona a las transiciones de manera diferente, dependiendo de dónde se encuentre en su desarrollo, su temperamento y sus experiencias previas durante situaciones similares. Así como un niño puede reaccionar con miedo y tristeza cuando lo dejan en la escuela, otro puede expresar alegría y emoción. Es importante tener en cuenta que no existen reacciones buenas o malas que haya que cambiar. Pase lo que pase, los niños deben sentirse libres de expresar sus sentimientos, recibir consuelo de los adultos y recibir apoyo para desarrollar sus propias maneras de enfrentar el cambio. Es importante comprender cómo el desarrollo afecta la reacción de los niños a las transiciones.

Apoyos durante las transiciones

La transición es otra forma de pensar sobre los cambios que ocurren en la vida de un niño. Para que las transiciones sean exitosas, las familias y los cuidadores/educadores deben compartir información, centrarse en las relaciones de apoyo y alinear la programación para garantizar la coherencia y la estabilidad. Los niños, las familias y los cuidadores/educadores entienden mejor las nuevas expectativas cuando pueden practicar adaptarse a los nuevos entornos. Ayudar a los niños a manejar temprano en la vida sus reacciones emocionales y conductuales ante las transiciones les permite establecer habilidades de afrontamiento positivas que tendrán impactos de largo alcance más allá de los primeros años. A cualquier edad, considere las siguientes estrategias para ayudar a los niños a sentirse seguros y apoyados durante todas las transiciones.

- **Mantener rutinas.** Desde que los niños nacen, sus días están llenos de rutinas como la hora de acostarse, la hora de comer y el cambio del pañal. Usted puede ayudar a los niños a gestionar las transiciones estableciendo rutinas que sean familiares y predecibles.
- **Ser receptivo.** Cuando los bebés y los niños intentan comunicar que necesitan ayuda, responda lo más rápido posible en una forma predecible y consistente. Responder a las necesidades de los niños de manera oportuna y consistente ayuda a desarrollar relaciones seguras, que son críticas durante las transiciones. Las relaciones seguras con un adulto conocido facilitarán que los niños exploren más cómodamente y creen vínculos en los nuevos entornos con nuevos cuidadores y amigos.

Adicionalmente, las relaciones seguras ayudan a desarrollar la autoeficacia de los niños para que comuniquen sus necesidades a los adultos y compañeros, y para que sepan que los demás responderán a sus necesidades.

- **Utilizar imágenes.** La capacidad de los niños para entender y utilizar el lenguaje puede afectar la forma en que ellos llevan a cabo las transiciones. Conocer el nivel de habilidad del lenguaje receptivo y expresivo de los niños y el/los idioma/s que ellos hablan es útil para entender cómo apoyarlos. El uso de recursos y avisos visuales puede ayudar a todos los niños, no solo a aquellos con habilidades del lenguaje limitadas. Los elementos visuales ayudan a los niños a prepararse mejor para los cambios que vendrán después. El cambio puede ser más fácil de aceptar cuando sabemos lo que viene. Por ejemplo, enseñe a los niños una imagen de su nuevo salón de clases o escuela, o use horarios visuales con los niños mayores para ilustrar lo que sucede durante el día.
- **Ser un modelo a seguir.** Usted puede ayudar a los niños a desarrollar sus propias habilidades de afrontamiento modelando su propio comportamiento social positivo durante los momentos de estrés. Enséñeles a los niños cómo usted también se siente estresado, abrumado o asustado. Modelar el uso de las palabras para describir los sentimientos. Comparta un momento en que usted tuvo miedo de algo nuevo y lo que hizo para sentirse más cómodo. Modelar estrategias para manejar el estrés y manejar sus propias emociones y el comportamiento que los niños pueden utilizar, tales como ir a caminar, hablar con un amigo o escuchar música relajante.

Es igualmente importante reconocer que las familias tienen sus propias reacciones variables a las transiciones. Los padres pueden sentir emoción o temor por un cambio, o preocuparse por la incertidumbre de lo que ese cambio significará para su familia. Es importante que los profesionales de cuidado y educación temprana mantengan una comunicación y relaciones cercanas con las familias para ayudar a aliviar los temores durante las transiciones. Al igual que con las reacciones de los niños, las reacciones de las familias durante las transiciones pueden diferir según su cultura, idioma y experiencias pasadas. Los profesionales de la primera infancia pueden:

- Conectarse personalmente con las familias.
- Preguntar a las familias qué esperan y qué les preocupa acerca de los cambios por venir.
- Comenzar a hablar y a prepararse con suficiente anticipación para los cambios por venir, a fin de que los niños y las familias procesen mejor el cambio.
- Organizar ocasiones para que las familias y los niños conozcan a los maestros nuevos y visiten los salones de clases.
- Mantener expectativas comunes y experiencias consistentes en todos los entornos y con todos los cuidadores para apoyar la continuidad de la atención.
- Incluir a las familias en los planes de transición para individualizar el apoyo a las necesidades de cada niño.



Transiciones Típicas

Transición al hogar

Traer por primera vez un bebé a casa, ya sea desde un hospital, una unidad neonatal o una agencia de adopción, implica una enorme adaptación. Adaptarse a la transición lleva tiempo para los padres y los bebés. Adaptarse a la transición lleva tiempo para los padres y los bebés. Es normal que los padres se sientan nerviosos. Intente disfrutar de estos momentos especiales durante los primeros meses de vida del bebé para apegarse y conocerse uno a otro. El desarrollo de los lazos afectivos seguros comienza durante estos primeros meses de vida y es fundamental para todas las áreas del desarrollo.

Hay algunas cosas clave que es bueno recordar durante este período de transición para facilitar la adaptación.

- Programe la primera revisión del bienestar de su bebé en el transcurso de 48–72 horas de haber salido del hospital.
- Es probable que los bebés que pasaron tiempo en atención neonatal tengan un plan desarrollado en colaboración con el personal del hospital, y también que cuenten con apoyos de intervención temprana.
- Estos apoyos se adaptarán a las necesidades individuales de salud de su bebé y ayudarán a que usted se sienta confiado de cuidarlo en casa.
- Recorra a sus familiares y amigos para que brinden apoyo.
- Si se le dificulta apegarse al bebé o si se siente triste o deprimido, busque ayuda para la depresión posparto, la cual afecta tanto a las madres como a los padres.

Recursos

- [Apoyo posparto para mamás y papás](#)
- [Sueño seguro para su bebé](#)
- [Seguridad del asiento de carro](#)
- [Familias de WIC](#)
- [Lactancia materna](#)
- [Examen del recién nacido](#)
- [Academia Americana de Pediatría](#)
- [Recién nacidos prematuros](#)
- [Trayendo al bebé a casa](#)



Adaptarse a la transición lleva tiempo para los padres y los bebés. Es normal que los padres se sientan nerviosos. Intente disfrutar de estos momentos especiales durante los primeros meses de vida del bebé para apegarse y conocerse uno a otro. El desarrollo de los lazos afectivos seguros comienza durante estos primeros meses de vida y es fundamental para todas las áreas del desarrollo.

Infancia a la niñez temprana

A medida que los niños crecen de bebés a niños pequeños, experimentan varios cambios importantes de desarrollo rápido que respaldan su independencia cada vez mayor. Primero, durante este período, un niño pasa de gatear a caminar y correr. Esta movilidad recién descubierta permite a los niños explorar cada vez con más curiosidad. Algunos padres pueden encontrar que su hijo ahora "se mete en todo", por lo tanto, adecuar el entorno para los niños se convierte en una necesidad. Puede ser algo difícil tanto apoyar su creciente curiosidad como monitorear su seguridad, aparte de las dificultades disciplinarias que comienzan a surgir. En segundo lugar, el sentido de identidad de los niños también se va desarrollando, así como las cosas que les gusta y no les gusta. Quizás uno de los hitos más importantes es la capacidad de los niños de utilizar palabras para comunicar sus deseos y necesidades. Estas habilidades incipientes del lenguaje impactan la relación padre-hijo en nuevas e importantes formas, ya que los niños ahora pueden comunicar sus deseos y necesidades usando palabras sencillas, como "sí", "no" y "yo quiero". Estas habilidades incipientes del lenguaje impactan la relación padre-hijo en nuevas e importantes formas, ya que los niños ahora pueden comunicar sus deseos y necesidades usando palabras sencillas, como "sí", "no" y "yo quiero". A la vez que los niños experimentan hitos importantes del desarrollo, aquellos que asisten a un entorno de cuidado y educación temprana también pueden estar pasando de un salón para bebés a uno para niños pequeños. Es importante mantener la continuidad en la medida de lo posible durante esta transición. Cuando el mismo cuidador no puede seguir con los niños desde el salón para bebés al salón para niños pequeños, es muy importante garantizar la coordinación entre los cuidadores de cada entorno. Planificar por adelantado este cambio y comunicar a las familias y los niños lo que va a suceder los ayudará a calmar sus temores. Las actividades útiles de transición incluyen invitar a los niños a visitar su nuevo salón de clases con los padres o mantener algunas rutinas similares en el salón de clases nuevo.

Recursos

- Apoyar las transiciones de bebés/niños pequeños y las interacciones receptivas a través de la iniciativa [Ampliando la Calidad en el Cuidado de Bebés y Niños Pequeños \(Expanding Quality in Infant Toddler\)](#)
- [Serie Plan de Estudios de para Bebés/Niños Pequeños de Head Start](#)
- [Continuidad de la atención](#)



Hogar a la escuela

Ir a la escuela por primera vez, ya sea cuando es un bebé, un niño pequeño o un niño en edad preescolar, a menudo implica sentir emociones contradictorias, tanto para los niños como para los padres. Los padres inscriben a sus hijos en un entorno de cuidado en grupo, tales como una guardería, el preescolar o el programa de Head Start, por muchas razones diferentes. Algunas personas necesitan que alguien cuide de los niños para poder trabajar, mientras que otros tal vez busquen oportunidades para socializar. Independientemente del motivo o la edad del niño, la transición del hogar a cualquier cuidado fuera del hogar es una transición significativa que es estresante, tanto para los niños como para los padres.

Los padres y cuidadores deben prestar atención al temperamento del niño cuando lo preparan para efectuar la transición escolar. Si un niño tarda en adaptarse en casa (por ejemplo, si es sensible a los cambios en su rutina, ropa o comida), también puede tener dificultades para hacer la transición a un nuevo ambiente.

Para los niños que se adaptan lentamente, puede ser beneficioso introducir gradualmente el cambio. Los niños mayores pueden preocuparse por los cambios o por asistir a una nueva escuela, lo cual puede dar lugar a diferentes reacciones, tales como el retraimiento, la agresión o la regresión en sus habilidades. Por ejemplo, un niño que ya ha sido entrenado para ir al baño puede comenzar a hacerse encima sin querer. Cosas que un niño alguna vez realizó de forma independiente, como alimentarse, ahora puede pedir a un padre que se las haga. Deles tiempo a los niños para que se adapten y apóyelos mientras realizan la transición; su independencia volverá una vez que se sientan cómodos en su nuevo entorno.

Dependiendo de su edad, una serie de estrategias diferentes pueden apoyar la adaptación de los niños:

- Leer libros sobre ir a la escuela.
- Independientemente de las habilidades lingüísticas de su hijo, usted puede hablar sobre lo que sucede en la historia y cómo se sienten los personajes, entablando conversaciones de manera natural para preguntar a los niños mayores cómo se sienten acerca de ir a la escuela.
- Participar en escenarios de mentira sobre ir a la escuela, bien sea con muñecas, peluches u otros juguetes, puede ayudar a los niños a compartir cómo se sienten.
- Visitar juntos la escuela y el salón nuevo, tomándose el tiempo para jugar en el patio de recreo o en el salón de clases.
- Observar lo que le gusta a su hijo sobre el nuevo salón de clases y recordarle lo que espera de su nueva escuela o salón de clases.
- Comunicarse con el docente del salón de clases para permitir que su hijo traiga un objeto familiar de la casa y colocar fotos de la familia en el salón.
- Estar preparados para tener una despedida más larga las primeras mañanas, para ayudar a facilitar la transición.

Recursos

- [Futuros brillantes](#)
- [Socializar en grupo](#)

Intervención Temprana (Parte C) a Educación Especial Preescolar (Parte B)

Si un niño recibe servicios de intervención temprana para apoyar su desarrollo, a medida que se acerca a la edad de tres años, entre las edades de 2 años 3 meses y 2 años 9 meses, se hará una derivación a la Parte B para una evaluación. Luego se llevará a cabo una conferencia de transición para comenzar la transición a la educación especial preescolar. Un coordinador de servicios se reunirá en equipo con los padres y otros proveedores para completar el plan de transición que describirá los pasos en el proceso de transición a los servicios de educación especial preescolar que comienzan a los tres años. En este punto, el distrito escolar local se reunirá con la familia para desarrollar un plan de servicio para la educación especial preescolar.

Cuando los niños ya no son elegibles para la intervención temprana o los servicios de educación especial, otras opciones pueden incluir sesiones de terapia privada, otros centros preescolares comunitarios o religiosos, Head Start u otros programas en la comunidad que respaldarán el desarrollo continuo de su hijo.

Recursos

- [Guía familiar III: Planificación de la transición](#)
- **Family Voices of Colorado** es un capítulo de la organización nacional de base constituida por familias y amigos que cuidan y tratan sobre niños con necesidades especiales de atención médica. www.familyvoicesco.org
- **Parent to Parent of Colorado** proporciona conexiones de padres a padres para apoyar a las familias en el viaje de criar a un niño con necesidades especiales. www.p2p-co.org
- **PEAK Parent Center** proporciona información, apoyo, talleres y asistencia técnica a padres de niños con discapacidades y a profesionales que trabajan con niños con discapacidades. www.peakparent.org



Transición al Kindergarten

Ir al kindergarten es un hito importante en la primera infancia. Al igual que con otras transiciones, ir al kindergarten puede provocar sentimientos de emoción y miedo en los niños y las familias. Por ejemplo, la preparación de un niño para el kindergarten puede ser una pregunta en la mente de muchas familias. Los niños que están listos para el kindergarten pueden hacer cosas de manera independiente, como ir al baño, vestirse solos y otras actividades de higiene personal. Los niños que están listos ya han adquirido habilidades motoras más complejas, tales como saltar y equilibrarse y también han desarrollado las habilidades motoras finas necesarias para manipular un utensilio de escritura. Los niños del kindergarten aún pueden estar desarrollando sus habilidades de autorregulación, pero pueden participar en algunas estrategias para controlar su comportamiento y emociones para poder aprender las habilidades académicas en el salón de clases de kindergarten.

Ya sea que vengan al kindergarten desde un entorno preescolar o directamente desde el hogar, los padres pueden apoyar la preparación de los niños a través de algunas actividades sencillas.

- Leer juntos todos los días
- Brindar oportunidades para dibujar, escribir y recortar con tijeras
- Participar en actividades de contar y comparar durante los juegos y las rutinas como las comidas
- Jugar con bloques y otros pequeños materiales didácticos para apoyar la coordinación motricidad fina
- Apoyar a los niños a tomar por su propia cuenta decisiones positivas
- Asegurarse de que los niños duerman lo suficiente y tengan comidas saludables

En las primeras semanas de escuela, los niños pueden ser evaluados utilizando una evaluación de la preparación para kindergarten, a fin de ayudar a los docentes a comprender su progreso en el desarrollo y la mejor manera de apoyar su aprendizaje. Los niños que reciben servicios de educación especial en preescolar recibirán apoyo de transición para continuar con dichos servicios en kindergarten.

Recursos

- [Futuros brillantes](#)
- [Enfoque integral de Head Start](#) para preparar a los niños para la escuela.
- [Transiciones al kindergarten de NAEYC](#)
- [Ciudad de Denver, cuenta regresiva para kindergarten](#)



Otras transiciones

Fuera de las transiciones más comunes ya analizadas, existe una serie de cambios adicionales que los niños pueden experimentar durante la infancia.

Recuerde que incluso los cambios que parecen rutinarios para los adultos pueden ser estresantes para los niños, quienes podrían necesitar el apoyo de un adulto para poderlos enfrentar.

Cualquier interrupción en una rutina típica puede considerarse una transición.

- Las transiciones entre adultos y entornos incluyen, no solamente mudarse de una escuela a otra, sino también pasar de un salón de clases a otro dentro del mismo centro de cuidado infantil.
 - Consultar recursos sobre la importancia de la [continuidad de la atención](#).
- Las reubicaciones múltiples o a mitad de año incluyen los niños y familias sin hogar, las familias migrantes o estacionales, los niños que viven en hogares de cuidado, las expulsiones, los cambios de trabajo o reubicación de los padres y las mudanzas de una base militar a otra.

- Consultar los [Consejos para los docentes y el personal: Cómo apoyar a los estudiantes sin vivienda](#).
- Revisar [Cómo mantenerse conectado cuando uno de los padres está ausente](#).
- Consultar los recursos para apoyar a las [familias militares](#).
- Las transiciones estacionales ocurren cuando los niños experimentan descansos durante las estaciones, tales como las vacaciones de invierno, primavera o verano.
 - Eche un vistazo a las ideas para apoyar la transición durante las [vacaciones de invierno](#).
- Las transiciones debido a la separación familiar incluyen los niños en hogares dobles cuando los padres están separados, o quienes experimentan la separación debido a un despliegue militar, un encarcelamiento o una deportación.
 - Eche un vistazo a los Recursos de cero a tres, Un divorcio con un menor de 3 años en la casa, Criar juntos viviendo separados y [Efectos del despliegue militar en los niños pequeños](#).
 - Revise cómo [Apoyar a los niños y padres afectados por el trauma de la separación](#).

